

УДК 37.01.

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Елена Валентиновна Кондратенко,

директор педагогического института Марийского государственного университета,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования,
кандидат педагогических наук, elena_kondratenko12@mail.ru

В статье рассматриваются возможности использования форсайт-технологии в проектировании системы духовно-нравственного воспитания в современном вузе. Определены функции и алгоритм реализации технологии «скоростного форсайта», конкретизированы условия его применения.

Ключевые слова: *форсайт-технология, духовно-нравственное воспитание, студенчество, «карта времени».*

Студентов современного вуза правомерно рассматривать как потенциальных носителей облика будущего общества, его духовно-нравственных ценностей и приоритетов. В связи с этим особое значение приобретает проектирование и формирование системы духовных ценностей и нравственных ориентиров современного студенчества как стратегической основы образа будущего.

К наиболее эффективным инновационным социальным технологиям, позволяющим осуществить проектирование образа будущего в долгосрочной перспективе, относится форсайт-технология (от англ. Foresight — взгляд в будущее, предвидение). Автором термина «форсайт» является писатель-фантаст Г. Уэллс, который в 1930 г. в одном из своих выступлений на BBC предложил ввести особую специальность — «профессор предвидения», в функции которого входили бы анализ и поиск возможного использования технологических открытий будущего. П. Беккер рассматривает форсайт как активное познание будущего и видение среднесрочной и долгосрочной перспектив в таких областях, как наука, экономика и общество, для поддержки принятия актуальных решений и мобилизации объединённых усилий для исполнения решений [2]. Задачами форсайт-технологии являются предсказание альтернатив развития предмета изучения и выбор



наиболее приемлемого из них; проектирование будущего (обоснование плана действий, опорных точек, временных рамок, объёмов ресурсов); совместное построение образа будущего [1].

При этом современная методология форсайта объединяет десятки традиционных и инновационных экспертных методов: мозговой штурм, SWOT-анализ¹, экспертные панели, метод «Дельфи»², построение сценариев, разработку «карты будущего», технологические дорожные карты, анализ взаимного влияния и др.

При проектировании системы духовно-нравственного воспитания студентов современного вуза нами была использована методика RapidForesight, или «скоростной форсайт», — российская версия форсайт-методики, разработанная группой RE-ENGINEERING FUTURES в 2011 г., позволяющая достигать репрезентативных результатов в более короткие сроки, чем классические технологии форсайта [3]. Технология была реализована в рамках работы секции «Духовно-нравственное воспитание: традиции и инновации» II Всероссийского форума «Традиционные ценности России», проходившего в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» в декабре 2018 г. При пла-

нировании сессии были учтены особенности применения форсайт-технологии в определении стратегии образовательных организаций в сфере воспитательной деятельности, связанные со сложностью и многомерностью процесса воспитания, его полифункциональностью, нелинейностью социальных связей и отношений, в которые включены образовательные организации и субъекты воспитательного процесса, множественностью и неопределённостью воздействующих на них факторов микро- и макросреды, латентным характером и вероятностностью разнонаправленных угроз и рисков, которые могут оказывать влияние на процесс духовно-нравственного воспитания личности.

На этапе подготовки скоростного форсайта модераторами секции были определены план сессии, состав групп, в которые вошли участники Форума (преподаватели и студенты вузов, представители органов управления и общественных организаций, педагоги общеобразовательных организаций), конкретизирован возможный спектр проблем духовно-нравственного воспитания современного студенчества, который может быть предложен участниками сессии для обсуждения.

¹ SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом).

² Дельфийский метод — способ организации коллективного интеллекта, разработанный в 1950–1960 годы в США для прогнозирования влияния будущих научных разработок на методы ведения войны. Является методом экспертного оценивания. Особенности: заочность, структурированность, регулярная обратная связь, многоуровневость, анонимность. Исходная предпосылка метода — если грамотно обобщить и обработать индивидуальные оценки квалифицированных экспертов по поводу ситуации на рынке, то можно получить коллективное мнение, обладающее достаточной степенью достоверности и надёжности.

На этапе постановки на сессию модераторы познакомили участников с этапами организации работы, сформулировали её задачи, дали краткое введение в метод RapidForesight, определили рабочие группы и фокусы их внимания (темы).

Участники форсайт-сессии были ознакомлены с основными принципами форсайта:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;

- будущее вариативно, оно не истекает из прошлого, а зависит от решения участников;

- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно, можно подготовиться или подготовить будущее таким, каким мы его хотим видеть.

В качестве тем сессии для отдельных рабочих групп были выбраны «Национальные ценности в системе духовно-нравственного воспитания современного студенчества», «Формирование семейных ценностей современной молодёжи», «Современные технологии духовно-нравственного воспитания в вузе», «Ценности здорового образа жизни как фактор духовно-нравственного воспитания». Группы участников численностью 7–10 человек объединяли представителей студенчества из разных регионов России, которые имели опыт участия в студенческом самоуправлении, волонтерской деятельности и других видах социальной активности и были готовы не только делиться этим опытом со своими сверстниками в ходе сессии, но и проектировать развитие

систем духовно-нравственного воспитания в вузе с учётом существующих трендов, традиций и технологий.

Этап генерации идей и проектов изменений (собственно форсайт-сессия) был реализован через совместную работу участников на «карте времени» — опорной схеме, размещённой на большом листе бумаги и содержащей в себе три горизонта событий: ближний (на пять лет вперёд), средний (на 10 лет вперёд) и дальний (на 15–20 лет вперёд). Кроме того, на карте был выделен четвёртый горизонт с условным названием «Очевидное — невероятное», в который участниками сессии были помещены явления и события, которые возможны, но, скорее всего, никогда не произойдут.

Основными объектами карты явились тренды, форматы, технологии, события, нормативные акты, связанные с системой духовно-нравственного воспитания студентов современного вуза.

Тренды — это объективно наблюдаемые и измеряемые процессы постепенного качественного или количественного изменения, развивающегося на протяжении хотя бы одного горизонта «карты времени». В формулировке тренда должны содержаться указания на характеристику изменений, на явления, с которыми происходят изменения, на сферу тренда. Примером формулировки тренда, связанного с темой «Ценности здорового образа жизни как фактор духовно-нравственного воспитания», может стать увеличение количества студентов, регулярно посещающих спортивные секции.

К явлениям с жизненным циклом были отнесены формат как социальный



ответ на вызов или возможность, воплощение социальных практик в области духовно-нравственного воспитания; специалист как кадровый ответ на вызов тренда, который может быть связан с угрозой и технологией и решает конкретную задачу (например, тьютор как преподаватель-наставник для иностранного студента); технология как отдельное технологическое решение или пакет технологических решений, значимый для развития, открытия или угасания того или иного тренда или формата (например, использование проектной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания, портфолио как технология презентации достижений студентов в области социальной активности или волонтерской деятельности, мастер — класс как технология наставничества и т.д.).

Событие может быть определено как одномоментное явление, выражающее кульминацию какого-либо тренда, его точку перелома — маркер, размещаемый в таких точках перехода из одного горизонта событий к другому. Угроза рассматривается как последствие развития тренда, следствие применения той или иной технологии, формата, которое может негативно повлиять на того или иного субъекта системы духовно-нравственного воспитания в вузе.

Продуктами форсайта могут быть прогноз, коммуникация, решение предметных задач, диагностика, образование.

Каждый объект, предлагаемый участником группы, заносился на отдельную карточку, которая по итогам обсужде-

ния размещалась в конкретном временном горизонте карты (рис. 1).

Заполнение «карты будущего» начиналось с определения трендов для каждого из временных горизонтов. Затем определялись возможности, которые предоставляются трендом, конкретизировались форматы и технологии, позволяющие достичь максимального эффекта тренда на том или ином горизонте, проводилась оценка угроз (рисков), которые могут возникнуть при использовании данных форматов и технологий и оказать негативное влияние на развитие тренда. В случае необходимости участниками обсуждения предлагались нормативные акты, которые должны быть приняты на том или ином уровне и оказать положительное действие на снижение рисков и реализацию тренда.

Таким образом, каждой группой был создан образ того, какой будет та сфера, в которой совершается работа по решению конкретной проблемы духовно-нравственного воспитания. Представление результатов работы группы проводилось в виде краткого доклада с демонстрацией «карты будущего».

Этап действия как результат форсайт-сессии был представлен рабочими группами в виде набора инициатив, связанных с развитием системы духовно-нравственного воспитания в вузе.

В число инициатив, предложенных студентами, вошли:

— инновационные технологии, ориентированные на достижение задач духовно-нравственного воспитания (виртуальные экскурсии, технологии тьюторского сопровождения и настав-



▲ Рис. 1. Структура «карты будущего»

ничества, студенческий краудсорсинг³, фитнес-коучинг, модерация конфликтов и т.д.);

— введение новых специалистов, участвующих в решении задач духовно-нравственного воспитания студентов (эксперт по поиску и развитию талантов, специалист по кросс-культурной коммуникации, куратор коллективного творчества, тренер по саморазвитию, специалист в области духовно-нравственной безопасности, руководитель хобби-центра и т.д.);

— развитие новых форматов взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания (цифровая школа молодых родителей, молодёжный мультикультурный музейно-туристский кластер, центр образовательного консалтинга, студенческое тьюторство, цифровое волонтерство и т.д.).

Таким образом, в процессе совместной работы экспертных групп были успешно реализованы все основные функции технологии RapidForesight: прогнозирование как формирование быстрого

³ Краудсорсинг — (англ. crowdsourcing, от crowd — толпа и sourcing — использование или привлечение ресурсов) — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением информационных технологий.



коллективного взгляда на вероятные варианты развития духовно-нравственного воспитания студенчества; проектирование, включающее выбор оптимальных путей развития системы духовно-нравственного воспитания в современном вузе, определение инструментов его изменений; программирование — формирование проектных групп, готовых продвигаться по направлению к обозначенным результатам; проецирование — формирование коллективного языка и вариантов понимания проблем духовно-нравственного воспитания современного студенчества.

Литература

1. Руденков В.М., Беляцкий Н.П., Семёнов Б.Д. Инновационный менеджмент: научно-практическое пособие / под ред. В.М. Руденкова. Минск: Амалфея:Мисанта, 2014. 460 с.
2. Becker P. Corporate Foresight in Europe: A First Overview. European Commission Community Research Working paper. Luxembourg, 2002.
3. Rapid методология Foresight. 0,4. 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://research.nevafilm.ru/public/research/articles/foresight_manual.pdf (дата обращения: 13.11.2018).

FORESIGHT TECHNOLOGY IN THE DESIGN OF A MORAL EDUCATION SYSTEM FOR STUDENTS OF A MODERN UNIVERSITY

Elena V. Kondratenko, Director of the Pedagogical Institute of Mari State University, Professor of the Department of Pedagogy of Primary and General Education, Candidate of Pedagogical Sciences, E-mail: elena_kondratenko12@mail.ru

Abstract. The article discusses the possibility of using foresight technology in designing a system of spiritual and moral education in a modern university. The functions and algorithm of the implementation of the «Rapid Foresight» technology were determined, the conditions for its use were specified.

Keywords: foresight technology, spiritual and moral education, students, «map of the future».