

УДК 37.025

ТРЕНИНГОВЫЙ ЦИКЛ «СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ЛЮБОВЬ К КОМАНДЕ» Часть 1

Сергей Владимирович Тетерский,

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», teterski@list.ru

В статье представлен фрагмент из книги «Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь»¹, которая опубликована вместе с Настольной книгой «Воспитание кадров современной России»². Дан комплекс авторских тренинговых упражнений, направленных на формирование сплочённой и эффективной команды.

Ключевые слова: *воспитание, самовоспитание, команда, коллектив, групповой тренинг.*

Созидательная любовь к своей команде проявляется в познании, Синтересе к каждому человеку, оказавшемуся на пути, в только позитивном и добром отношении к любому человеку, особенно справедливо осуждённому, временно духовно заблудившемуся; в нахождении в другом человеке себя: со всем своим скрытым позитивом и негативом; в ответственной заботе о ближнем как о самом себе.

Постоянное страдание из-за чужих проблем, привычка лезть в чужие дела заставляют человека чувствовать гнетущее бессилие, осознавать, что где-то что-то плохо, а он не может ничего изменить.

¹ Тетерский С.В. Время созидателя: 100+ упражнений воспитания кадров современной России: Рабочая тетрадь. М., Екатеринбург: Банк культурной информации, 2017. 184 с.

² Тетерский С.В. Воспитание кадров современной России: Настольная книга (научно-методическое пособие) для родителей, депутатов, педагогов и специалистов по работе с молодёжью. М., 2017. 227 с.



Мир устроен несправедливо, и единственный способ сделать его лучше — начать с самого себя, став созидателем, а не тратить свою энергию на обличение и наказание людей, которые ведут себя неправильно.

Команда — это объединение людей вокруг командира, раздающего команды. Главный образ для команды — идеальный образ командира. Командир, который управляет людьми без объяснения им целей своего командования, — командир-манипулятор.

Формирование коллектива всегда начинается с команд командира — предъявляемых им требований другим участникам. Можно быть неформальным, скрытым лидером, можно быть публичным лидером-командиром, и в первом и во втором случае командир должен овладеть искусством эмпатического слушания и лидерством будущего: индивидуального и коллективного.

Команда проходит пять условных этапов формирования.

1. *Адаптация* — происходит взаимное информирование и анализ задач. Люди осторожно общаются друг с другом, образуются пары и тройки. Они как будто бы проверяют друг друга и вырабатывают нормы и принципы взаимоприемлемого поведения, следствием чего является некоторая напряжённость в коллективе.

2. *Группирование* — создаются небольшие подгруппы по симпатиям и интересам. Выявляются несовпадения личной мотивации и целей командной работы. Члены команды могут противодействовать требованиям за-

дачи — таким образом определяется уровень дозволенной эмоциональной экспрессии.

3. *Кооперация* — члены команды осознают своё желание работать над решением задачи. Это открытое и конструктивное общение впервые возникает вместе с местоимением «мы».

4. *Нормирование деятельности* — разрабатываются нормы и принципы взаимодействия в команде. Возникает ощущение доверия, межличностное общение находится на высшем уровне.

5. *Функционирование* — стадия принятия решений для конструктивного решения задач. У каждого появляется своя роль. Команда открыто проявляет и разрешает конфликты. Теперь уже можно говорить о коллективе, имеющем единые для всех членов цели, совместную деятельность по достижению этих целей, наличие хорошей и адекватной организационной структуры, хороший психологический климат.

Команду усиливает взаимодействие в парах, тройках, тренинг-группах, совместная общественная проектная деятельность. Это и послужило основанием классификации упражнений в третьем моменте.

Упражнение 1. «Лидер руководит группой»

В таблицу впишите всех членов семьи. Для колонки справа вместе придумайте команды, характерные для каждого члена семьи. В какой период, при каких обстоятельствах, кто становится «главой-командиром» семьи?

Роль	Типичные команды
Мама	
Папа	
Сын	
Дочь	
Бабушка	
Дедушка	
Дядя	
Тётя	
Домашнее животное	

Упражнение 2. «Анкета группы»

Чтобы сформировать сильное и устойчивое групповое взаимодействие, его организаторам нужно ответить на 11 вопросов.

Вопросы от Эриха Фромма	Ответ
1. Какие главные результаты от взаимодействия (реальные и идеально неосуществимые) получит каждый участник группы?	
2. Чем реальные и идеальные результаты взаимодействия отличаются от подобных в других группах?	
3. Что хорошее, правильное, желательное, полезное (реальное и идеально неосуществимое) объединяет членов группы?	
4. Против чего плохого, неправильного, нежелательного, бесполезного объединились члены группы?	
5. Что вызывает у группы положительные или отрицательные эмоции в реальности, в идеальном будущем?	
6. Кто является реальным и возможным врагом группы?	
7. Какие характеристики, достижения, какой вклад члена группы будут полезными для группового взаимодействия сейчас и в идеальном будущем?	
8. Какие характеристики, недостатки, упущения члена группы будут вредить групповому взаимодействию сейчас и в идеальном будущем?	
9. Какие символы, ритуалы, будущие традиции объединяют членов группы?	
10. Как защитить пространство группы от посягательств других?	
11. Как группа поступит по отношению к её возможному предателю?	

Упражнение 3. «Вместе создаём коллектив»

Команда — это временное объединение людей, она необходима для решения конкретных задач. Если же речь идёт о долгосрочном сотрудничестве, особенно о группе, имеющей миссию — предназначение, не ограниченное только земной жизнью её участников, необходимо формирование коллектива.



Коллектив — это объединение людей друг с другом при равной ответственности за совместный результат. Главный образ для коллектива — идеальный коллектив. По сути, коллектив — это объединение командиров.

Коллектив — это группа людей, ориентирующихся на систему разделяемых ими ценностей и целей, обладающих взаимно дополняющими друг друга навыками и использующих их для такого решения общей миссии, которая представляет собой итог взаимодополняющих совместных действий на благо человечества.

Из своей команды начните создавать коллектив, выполнив задания.

Задание	Отчёт о выполнении
Сформулируйте общую миссию коллектива	
Опишите взаимодополняющие умения и навыки каждого в группе	
Придумайте ценности и совместные цели	
Придумайте единые стандарты — общие подходы	
Распределите ответственность за достижение поставленных целей	
Распределите роли лидера между членами команды	
Распределите коллективно роли: — мечтатель; — оценивающий критик; — реалист; — мыслитель; — исследователь ресурсов; — коллективист; — доводящий до конца и др.	
Составьте график чередования лидерской позиции между всеми участниками группы	
Продумайте коллективный характер результата совместной деятельности и при измерении результативности — оценки коллективного продукта, а не суммарного вклада отдельных членов	
Совместно обсуждайте текущие задачи, решения и реализацию замыслов	

Упражнение 4. «Скульптор образа»

Парное взаимодействие — основа человеческих отношений. Оно, в сравнении с индивидуальным и групповым взаимодействием, в наибольшей степени способствует гармонизации личности и более успешной социализации.

Группа из двух человек выполняет, прежде всего, функцию защиты. Она способствует познанию себя в другом человеке, демонстрации собственной силы, уверенности и желанию власти человека с проецированием всего этого на другого.

В паре происходит взаимодополнение (психологическая компенсация) внутреннего мира каждой личности. Наличие у человека (особенно у ребёнка, особенно

в новом коллективе, временном) товарища (друга) — необходимый элемент психологической защиты.

Умение воспитателя в короткий срок подобрать каждому ребёнку подходящего (с психолого-педагогической точки зрения) партнёра, наладить парное (диалоговое) взаимодействие — главный элемент профилактики суицидальных и других индивидуальных отклонений, основа успешности функционирования любого коллектива: одновозрастного, разновозрастного, однополого, разнополого, временного, постоянного.

Подобранный воспитателем партнёр должен помочь детям определить и помочь друг другу пройти зоны их ближайшего развития.

Оптимально, если под наблюдением воспитателя создаваемые пары будут разнополыми, потому что это возможность познания и формирования отношений с противоположным полом, которые впоследствии позволят создать счастливую семью.

С точки зрения главных ценностей современной цивилизации — таких как семья, любовь, вера, патриотизм, гражданственность — молодые люди проявляют социальную активность, занимаются волонтерством, предпринимательством, проектированием и исследованиями, чтобы найти любовь своей жизни: жену или мужа, отца или маму своим детям, бабушку или дедушку своим будущим внукам.

Упражнение 5. «Аватарка»

Участники делятся на пары. Задача: проинтервьюировать друг друга в течение 5 минут, а затем изобразить рисунком на листе формата А4 своего партнёра в виде аватарки. По итогам выполненных работ все аватарки сдаются ведущему, который по очереди демонстрирует всем участникам картинку с изображением, а они угадывают натурщика.

Упражнение 6. «Он такой!»

В паре говорите друг другу: «Ты мне нравишься потому, что...», а другой отвечает: «Спасибо, а я ещё...»

Обсуждение: что вам было приятнее — слушать комплимент или говорить его? Почему? Что вы чувствовали, когда говорили комплимент? Что вы чувствовали, когда принимали комплимент? Что вы узнали нового о себе?

Упражнение 7. «Предложения»

В паре у каждого 30 секунд, чтобы высказать своё мнение по предлагаемым ведущим утверждениям.



Примерные предложения для общения	Ответ
Я вижу в тебе...	
Я хочу сказать тебе...	
По моему мнению, тебе обязательно нужно...	
Я предлагаю тебе...	
Ты для меня...	

Упражнение 8. «Когда тебе было 5 лет»

Каждому участнику в паре даётся 3 минуты для рассказа своему собеседнику, каким он (собеседник) был, с вашей точки зрения, когда ему было 5 лет. При этом можно говорить не только о внешнем облике, но и об особенностях поведения, характера (при перемене ролей даётся 1 минута сказать рассказчику, что в его рассказе было наиболее точным и что в его жизни было совсем не так, и наоборот).

Обсудить в парах, какие были сложности, хватало ли времени или его было слишком много, что удалось вам сделать и т.п.

Упражнение 9. «Поиск сокровищ»

Раздать участникам формуляры для интервью и предложить по команде ведущего каждые 3 минуты разбиваться на новые пары. Пары рассказываются или находят место для беседы. Цель каждого игрока — пользуясь текстом интервью как картой, отыскать «сокровище» в своём партнёре, то, что может быть, человек и сам не знал о себе, помочь другому человеку открыть себя как «сокровище», до этих пор малоизвестное или совсем не известное.

Продолжительность беседы и количество вопросов игроки определяют сами. Последовательность «поиска сокровищ» произвольна. Упор на интуицию и искренний интерес к другому.

Количество взятых интервью не ограничено.

Тема для обсуждений: какие встречи были особенно интересными для тебя? Приходилось ли преодолевать личные предубеждения против кого-либо из членов группы? Было ли так, что подтверждалось моё впечатление об этом человеке?

Вариант 1. Лист-опросник

Вопрос	Ответ / имя участника
1. Проживаешь в той же стране, где родился?	
2. Вырос в семье, где более трёх детей?	
3. Назван в честь отца/матери?	
4. Вырос в городе с населением более трёх тысяч жителей?	
5. С детского возраста должен был взять на себя обязанности по уходу за младшими детьми в семье?	

6. Любит борщ?	
7. Рос в условиях билингвизма (двоязыковая среда)?	
8. Рос/жил в разных странах?	
9. В жизни как минимум трижды менял свою профессию или род занятий?	
10. Начал трудовую деятельность до 50-летнего возраста?	
11. Говорит более чем на трёх языках? (Каких?)	
12. Побывал за свою жизнь более чем в пяти странах?	
13. Вырос на классической музыке?	
14. Любит хумус?	
15. Умеет доить корову?	
16. Помнит/знает наизусть хотя бы три стихотворения А.С. Пушкина?	
17. Знает, как готовится хинкали?	
18. Любит танцевать народные танцы?	
19. Ежедневно просматривает новости в Интернете?	
20. Не менее одного раза в месяц бывает в концертном зале / театре?	
21. Выбрал ту же профессию, что и отец?	
22. Верит в то, что «старый друг лучше новых двух»?	
23. Любит петь, моясь в душе?	
24. Считает себя консервативным человеком?	
25. С детства мечтал завести собаку и до сих пор не исполнил давнюю мечту?	
26. Любит танцевать?	
27. Физкультура была самым любимым школьным предметом?	
28. Детство прошло в деревне?	
29. Есть высшее образование?	
30. Детство прошло в собственном доме/коттедже/вилле?	
31. В детстве много рассказывали народных сказок?	
32. Армейская служба осталась не просто приятным воспоминанием, но и предметом гордости?	
33. Некомфортно ощущать себя начальником?	
34. Передёргивает от отвращения при одном упоминании о рыбьем жире?	

Вариант 2

Вопрос	Ответ / имя участника
1. Обратись к игроку, одевающемуся примерно так же, как ты сам, и поговори с ним о соответствии стиля одежды личной индивидуальности человека. Всегда ли выбранный стиль нам подходит и почему?	
2. Найди игрока, с которым, как ты предполагаешь, у тебя много общего. Поговори с ним и проверь, так ли это на самом деле	



3. Обратись к игроку, у которого такой же нос, как у тебя, и побеседуй с ним о носсах	
4. Найди кого-нибудь, кто родился под тем же знаком зодиака, что и ты, поговори с ним о вашем сходстве и различии	
5. Поговори с «очкариком». Попробуй посмотреть на мир через очки. Догадайся, что значат очки для этого человека	
6. Найди человека, с которым бы ты охотно застрял в одном лифте. Побеседуй с ним	
7. Найди игрока, который, по твоему мнению, хранит какую-либо тайну. Попытайся подвести его к тому, чтобы он выдал тебе свой секрет	
8. Найди человека, который тебе кажется наименее выдающимся, ярким, талантливым, общительным и пр. Найди и приведи ему примеры из его жизни, доказывающие обратное	

Завершение упражнения

Работать с полученными материалами можно самыми разными методами. Предложить участникам рассказать о процессе опроса, о том, кого запомнили по имени и почему?

Предложить участникам объединиться в группы сходных ответов: скажем, кто ответил на вопрос: «С детского возраста должен был взять на себя обязанности по уходу за младшими детьми в семье?» — положительно, собираются вместе и обсуждают проблемы или смешные истории по уходу за малышами.

Попросить тех, кто не успел получить 25 ответов-подписей, проанализировать в группе, в чём была причина затруднений...

Упражнение 10. «В паре веселее»

Приготовьте на маленьких листочках-карточках задания друг для друга, перемешайте, по очереди тяните задание и веселитесь:

- с абсолютно разными интонациями (доброй, печальной, радостной) сказать соседу выражение «Олололошеньки-лоло!»;
- надуть щёки и в таком положении сказать соседу: «Я хомячок, я ем зерно, его не тронь — оно моё. А если тронешь — тебе счастье!»;
- исполнить для соседа мелодию песни «В лесу родилась ёлочка»;
- щёлкая пальцем по щеке или шаркая подошвами по полу, найти в соседе своего «близнеца», объяснить, что между вами общего: цвет глаз, волос, любовь к чему-то;

- поклониться соседу 10 разными способами, не повторяясь;
- эмоционально рассказать, за что вы так любите своих соседей, привести разные аргументы;
- спеть соседу пару строчек песни «Миллион алых роз», произнося только гласные буквы;
- вручить соседу любой, находящийся у вас предмет как памятный подарок со значением;
- изобразить соседям бабочку, произнося «Я бабочка, я бабочка» (махая крыльями);
- со словами «Это твоё по праву рождения!» подарить соседу много воздуха;
- сказать соседу, куда вы больше всего хотите поехать, пригласить и его;
- страстно на ушко прошептать соседу число? (3,1415926535 8979323846);
- рассказать, кем вы мечтали стать в детстве, узнать, кем мечтал быть сосед;
- сказать соседу комплимент на букву, с которой начинается его имя;
- произнести поздравление соседям от имени бургенки-рекордсменки;
- крикнуть громко: «Дорогой товарищ! Как же мне тебя не хватает!»;
- произнести соседу 5 раз на разные лады «Вместе мы — сила!»;
- крикнуть громко «Как прекрасен этот миииииииииииии»;
- торжественно вручить соседу грант в 1 рубль на счастье;
- как можно убедительнее признаться соседу в любви к миру;
- предсказать позитивное будущее для соседа;
- сделать селфи со счастливым соседом;
- сказать соседу комплимент на английском;
- сказать соседу комплимент на китайском;
- сказать соседу комплимент на немецком;
- рассказать соседу три своих секрета;
- достать для соседа звезду с неба;
- признаться соседу в любви без слов;
- громко крикнуть: «Я вижу Азию!»;
- обнять крепко-крепко.

Упражнение 11. «Мечтатель. Критик. Реалист»

Микрогруппа, состоящая из трёх человек, — изначально конфликтная, поскольку в ней существует большее разнообразие мнений, возможно доминирование двух над третьим. Этого не произойдёт, если поочерёдно один из трёх будет выполнять роль наблюдателя за взаимодействием, арбитра или руководителя. Созданные таким образом тройки — основа бесконфликтного поведения в коллективе, фундамент строительства органов самоуправления.



Если перед воспитателем и его воспитанниками стоит определённая задача, справиться с ней всесторонне и оптимально поможет распределение в тройке по ролям Мечтатель — Критик — Реалист, когда участник в определённый период времени (от одной минуты до нескольких дней) побывает в каждой из трёх ролей.

Разбейтесь по тройкам, распределите роли, кто будет Мечтателем, кто Критиком, кто Реалистом. Три раунда — три задания. По команде тренера каждый (по 30 секунд) по очереди выступает по своей роли по темам (после обсуждения каждой темы участники меняются ролями в своих тройках).

	Мечтатель	Критик	Реалист
Вариант 1			
1. Как освободить молодёжь от гаджетов и телефонов?			
2. Как сделать каждого молодого человека источником позитивной информации?			
3. Как сделать каждого молодого человека полезным своей Родине?			
Вариант 2			
1. Учреждение идеального будущего			
2. Модный специалист идеального будущего			
3. Событие идеального будущего			
Вариант 3			
1. Как необычно вы будете встречать каждый день своих сотрудников?			
2. Как вам удалось сделать так, что каждый, приходящий к вам, чувствует себя талантом?			
3. Как вы набираете и как поощряете своих самых лучших сотрудников?			
Вариант 4			
1. Как общественная палата позволяет самореализоваться жителям?			
2. Какие выгоды (преимущества) получит каждый, кто обратится в общественную палату?			
3. Как идеальная общественная палата может организовать продуктивный диалог между людьми и властью?			

Упражнение 12. «Оперативная группа реагирования»

Выберите командиров, создайте оперативные группы и командуйте их в заранее назначенные места для добывания знаний через беседу с людьми.

Возможные задания

- Отправиться в город и собрать сведения об известном человеке.
- Отправиться в близлежащий монастырь и принести все сведения, которые покажутся интересными: история, современная жизнь монастыря, интересные факты. Расспросить можно монахов, не стесняться, именно они должны всё рассказать.
- Отправиться в древний город, который находится недалеко, со всеми его достопримечательностями, тайнами и интересными местами.

После общего сбора группы друг другу задают разные каверзные вопросы, проверяя, насколько старательно и пристрастно выполнено задание.

Завершение упражнения: торжественное представление отчётов микрогрупп. Обсуждение-анализ о победах в выполнении задания.

Упражнение 13. «Ожившая книжная история»

Участники делятся на микрогруппы с равным количеством человек. Каждой микрогруппе выдаётся книга, связанная с историей интересного человека. За час необходимо: прочесть или просмотреть эти книги, окунуться в то время, с которым эти книги связаны, почувствовать ту атмосферу. И затем предположить, как воспринимались в то время понятия: образование, благотворительность, патриот, патриотизм, энтузиазм, деньги, политика, власть, искусство, мода... Можно фантазировать. После формулировки ответа подготовить доклад или выступление в виде стенгазеты, мини-спектакля, доклада со схемами и графиками. Но обязательное условие: участвовать в докладе должны все члены микрогруппы.

Понятие	Понимание	Представление
Благотворительность		
Власть		
Деньги		
Искусство		
Мода		
Образование		
Патриот		
Патриотизм		
Политика		
Энтузиазм		



Упражнение 14. «ВАУ-организация»

Важный аспект воспитания — идеальный образ организации, который, с одной стороны, позволяет поддерживать единый корпоративный дух (взаимоподдержка, хороший вкус, индивидуальность, высокая активность); с другой стороны, повышает репутацию (обладание доверием, стабильность, наличие традиций).

Можно выделить четыре составляющие привлекательного образа организации:

- цель (согласованное всеми участниками желаемое позитивное будущее);
- стратегия достижения цели (маркетинговая идентичность);
- деятельность (поведенческая идентичность);
- имидж (визуальная идентичность).

Созданный совместно образ организации позволяет:

- выделять и развивать отличия группы и каждого;
- определять предпочтения внутренней и внешней аудитории;
- задавать влияние контекста;
- порождать сообщения.

Привлекательный образ организации должен создавать ощущение силы, respectability, вызывать доверие.

Управлять привлекательным образом организации — это значит отражать события под углом зрения его улучшения, в ряде случаев создавать сами события, его улучшающие.

Для игры «ВАУ-организация» все участники распределяются по 12 группам — в соответствии с месяцами своего рождения. Каждая команда получает задание и за 15 минут придумывает описание своей позиции ВАУ.

№ позиции ВАУ	Описание
1. ВАУ-гость	
2. ВАУ-встреча гостей	
3. ВАУ-подарок каждому гостю	
4. ВАУ-меню	
5. ВАУ-портрет идеального выпускника	
6. ВАУ-кабинет	
7. ВАУ-арт-объект	
8. ВАУ-прибыльное предприятие	
9. ВАУ-сувенир	
10. ВАУ-табличка	
11. ВАУ-награда лучшему	
12. ВАУ-документ о посещении организации	

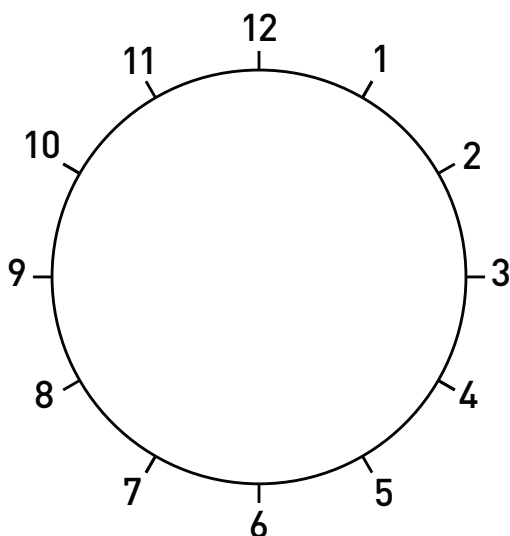
Варианты:

- ВАУ-идея;
- ВАУ-результат;

ВАУ-момент/кадр;
ВАУ-ценность;
ВАУ-гость;
ВАУ-оформление;
ВАУ-благодарность;
ВАУ-команда;
ВАУ-привлечение ресурсов;
ВАУ-статья в СМИ и др.;
ВАУ-тайное общество выпускников;
ВАУ-креативное бюро;
ВАУ-образ идеального студента;
ВАУ-образ идеального выпускника;
ВАУ-образ идеального директора;
ВАУ-образ идеального педагога;
ВАУ-сценарий видеоролика.
Как вариант для кавказских регионов — ВАХ!

Интерпретация (по возвращении из будущего): что нужно закрепить СЕЙЧАС?

Упражнение 15. «Циферблат возможностей»



Каждому участнику раздаётся циферблат, на котором он напротив каждого часа вписывает одного человека, который в ответ, на этот же час, записывает его на своём циферблате. Таким образом, на циферблате у каждого появятся 12 имён — взаимных встреч.

По команде ведущего, объявляющего каждый час, проходит 3-минутная встреча. Каждый раз тема встречи — новая.

Циферблат возможностей

1. Стань продюсером для моей идеи.
2. Давай придумаем танец.
3. Подарок главному организатору.
4. Фото для журнала «Форбс».
5. Где лучше отдохнуть семьёй.
- 6) Вручи мне долгожданную награду.
- 7) Праздник для семьи.



- 8) Книга обо мне: название и фото обложки.
- 9) Оригинальное блюдо.
- 10) Лучшая машина.
- 11) Умный помощник.
- 12) Compliments (по 30 секунд).

Упражнение 16. «Командное осязание»

Инновационный формат (иной, другой, новый формат) современного воспитания и самовоспитания предполагает новое задействование органов чувств: кожа — осязание, глаза — зрение, уши — слух, язык — вкус, нос — обоняние, вестибулярный аппарат — равновесие.

Эта «игра» на органах чувств, как игра с нотами, важна как для стратегического развития образования, так и для организации и проведения конкретного мероприятия (лекции, семинара, практики, экзамена, сбора, слёта, конференции, тренинга, круглого стола). Важно это и для фиксации образовательных результатов.

Идеи для разогрева друг друга:

- обнимание;
- растирание;
- массаж;
- горячая еда;
- горячие напитки;
- игровая баня-сауна.

Идеи для охлаждения друг друга:

- вентилятор;
- кондиционер;
- брызгалки.

«Чай дружбы»: каждому нужно принести щепотку своего любимого чая или своих любимых трав, чтобы всем вместе в общем заварнике приготовить супернапиток.

«Крылья»: скажите своему соседу (справа и слева): «О, да у тебя выросли крылья!» А теперь скажите то же самое, но потирая человеку его спину на уровне крыльев. Встаньте, не стесняйтесь. Что почувствовали?

«Педагог как ведущий за руку»: слово «педагог», как известно, в переводе с древнегреческого — «детоводитель», «ведущий за руку». В прошлом — вёл к учителям. Сейчас ничего не изменилось. Педагог — это ведущий своего ученика к учителям, к авторитетам, к мастерам — образам. Образованный человек — имеющий, создающий, достигающий, пропагандирующий образы. Возьмите своего соседа за руку и расскажите, к какому Учителю вы можете его привести.

Упражнение 16. «Командное зрение»

Идеи по неожиданному использованию и развитию командного зрения.

«*Визитка, радующая глаз*»: создайте свою креативную визитку, которая обязательно должны быть читаема другими: имя, регион, номер контактного телефона или e-mail. По окончании упражнения участники презентуют свои визитки в парах, возможны добавления, уточнения. Специалисты выбирают лучшие (объясняют, почему).

«*Портрет моего опыта*»: создайте лучший опыт команды прямо на листе ватмана.

«*Страна, в которой я хочу и буду жить*»: В вашем распоряжении краски, фломастеры, ножницы, карандаши, журналы и газеты для вырезания... Важное условие: в ваших произведениях все лица должны быть улыбающимися.

«*Как пожаловаться начальству на начальство?*»: напишите анонимные уважительные вопросы. Уложиться нужно в семь слов.

«*Инновационные награды*»: какие могут быть неожиданные дипломы-грамоты участникам: стеклянные, деревянные, газетные, прозрачные, флешковые...

«*Объединяющая слепота*»: хождение командой с закрытыми глазами или ночные тренинги.

Упражнение 17. «Командный слух»

Идеи по неожиданному использованию и развитию командного слуха.

«*Прелести тишины*»: послушайте тишину. Расскажите о ней только жестами. А теперь расскажите, что хотел сказать вам ваш сосед. Какой неожиданный звук мы сейчас подарим вам, прислушайтесь.

«*Шумовой оркестр*»: найдите всё, что издаёт звук. Общий оркестр! А теперь давайте подпоём.

«*Колокольчики души*»: выберите колокольчик, который отражает вашу суть. Договоритесь с другими колокольчиками, чтобы была музыка, радующая слух.

«*Комплимент именем*»: самый приятный для человека комплимент: имя, произнесённое ласково, с любовью. Шепните в ушко соседу его ласкающее имя.

«*Сломанный телефон*»: кто как услышит нашу терминологию (некоммерческие организации, институты гражданского общества, межсекторное взаимодействие)?

«*Голос как инструмент*»: давайте споём. Горловое пение.

«*Барабанистики-горнисты*»: для общего сбора.

«*День тишины*»: общаться можно только жестами.

«*Праздник песни и строя*»: нужно научиться выполнять общие команды и ходить под барабан (или марш).



Упражнение 18. «Командный вкус»

Неожиданные идеи развития командного вкуса.

«Такой разный вкус»: закройте глаза, откройте рот: на язык вам будет насыпан порошок, отгадайте, что это и как связано с командой (аскорбиновая кислота, насыпанная на разные части языка, даёт совершенно разный вкус).

«Блюда народов мира»: какие традиции питания и блюд у каких народов являются их визитной карточкой? Почему? Традиции гостеприимства.

«Время за еду»: во время перерыва на обед (кофе-брейк) вам предлагается приобрести любое блюдо за время. Ваше время будет вложено в общее дело: строительство мира и согласия.

«Блины дружбы» (или «Огненные лепёшки»): (лекция о зависимости, независимости и взаимозависимости) готовим блинное тесто вместе (горсть муки от каждого). Возьмите сковородки — печём блины дружбы!

«Еда без приборов»: почувствуйте себя хрушками!

«Еда, власть и НКО»: каждый приносит своё любимое блюдо, презентует его, угощает желающих. Это — мы. Мы — можем!

Упражнение 19. «Командное обоняние»

Неожиданные идеи по развитию командного запаха.

«Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...»: придумайте себе цветок, объясните, почему. Поиграем в детскую игру.

«Как пахнет команда»: отгадайте с закрытыми глазами, какой продукт мы приготовили и почему это связано с командой (сельдерей, гриб, яблоко, чеснок, ваниль, перец).

«Как избавиться от специфического запаха старости, одиночества и смерти?» (позитивнее — «Как вкусно пахнуть?»): умение мыться, уничтожая запахи; бытовая химия, моющие средства, субботники. Маркетинг НКО. «Ароматы НКО»: ароматные свечи, ароматизаторы, эфирные масла. Апельсин для сердца.

Упражнение 20. «Командное равновесие»

«Пирамида дружбы»: несите свой предмет в общую пирамиду (вещи складываются друг на друга, последний, кто нарушит равновесие, выбывает).

«Верёвочный курс»: «Стратегия» (распутаться, когда взялись за руки); «Электрическая цепь» (вначале по парам, сидя лицом друг к другу, соединив пятки и руки); «Бревно» (хождение командой по верёвке) и др.

«Найди папоротник» (зелёную палочку): совместные действия, производимые вместе, держась друг за друга (за руки или обнимаясь).

Упражнение 21. «Идеальная общественная организация»

Начните создание общественной организации, выполнив следующие шаги.

Задание	Отчёт
1. Выясните у соседей общественные потребности, которые ваша организация готова будет вместе с ними удовлетворять	
2. Определите сильные и слабые стороны создаваемой организации как товара, продвигаемого на рынок	
3. Подведите сильные стороны организации под потребности соседей, максимально усилив имеющиеся положительные моменты	
4. Переведите характеристики организации в миссию (девиз), символы, цель, атрибутику, ритуалы, законы, понятные всем ценности, план событий	

(продолжение следует)

TRAINING CYCLE «CREATIVE LOVE FOR THE TEAM»

Sergey V. Tetersky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology, Astrakhan State University, E-mail: teterski@list.ru

Abstract. The article presents a fragment from the book. «The time of the creator: 100+ exercises of educating the personnel of modern Russia: Workbook», which, together with the Desktop book «Education of personnel in modern Russia», is given a set of author's training exercises aimed at forming a cohesive and effective team.

Keywords: upbringing, self-education, team, team, group training.