

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Инга Анатольевна Дремина,

старший научный сотрудник ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»,
аспирант ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический
университет» <https://orcid.org/0000-0001-5855-9788>, dryominasc80@yandex.ru

В статье подробно описываются педагогические условия, обеспечивающие переход педагогов на более высокий уровень культуры непрерывного образования, на примере реализации социального проекта «Коворкинг-центр Совета молодых педагогов Пермского края». Процесс формирования культуры непрерывного образования педагогов рассматривается с позиции «горизонтально-го» обучения и взаимодействия региональных общественно-профессиональных объединений молодых педагогов и педагогов-наставников. Уточнены понятия «горизонтальное обучение», «общественно-профессиональное объединение». Представлены определения и характеристики уровней культуры непрерывного образования педагогов: необходимый, оптимальный, прогрессивный. Результаты формирующего эксперимента наглядно демонстрируют эффективность проведённого исследования.

Ключевые слова: культура непрерывного образования, горизонтальное обучение, общественно-профессиональное объединение, коворкинг-центр Совета молодых педагогов Пермского края.

Введение

Достижение высокого уровня профессионализма становится неотъемлемой частью деятельности педагогических работников и находит отражение в основных положениях нацпроекта «Образование» [1]. Задачей региональных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников становится обеспечение непрерывности образования педагогов не только курсовой подготовкой, но и созданием условий для «горизонтального» обучения.



Под «горизонтальным» обучением педагогов (в контексте исследования) мы понимаем распределённую систему взаимодействия на основе сотрудничества и взаимодействия педагогов общественно-профессиональных объединений в процессе реализации программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классы, проектная деятельность, обмен опытом и лучшими практиками и др.). По сути, все формы «горизонтального» обучения представлены неформальным образованием (С.Н. Илькевич, А.Г. Нестеров, Н.Л. Смит, Ю.Е. Щербакова) [2, 3, 4].

Общественно-профессиональное объединение педагогических работников определяем как добровольное некоммерческое объединение педагогов, созданное для совместного решения сложных задач, форму реализации личностно-профессионального развития [5]. Рассмотрим форму «горизонтального» обучения на примере совместной проектной деятельности региональных общественно-педагогических объединений «Совет молодых педагогов Пермского края» (далее — СМП) и «Наставники» (далее — Наставники).

Обзор литературы

В качестве механизма реализации «горизонтального» обучения и профессионального самосовершенствования педагогов мы рассматриваем процесс формирования культуры непрерывного образования. Общеизвестно, что особенности поведения, сознания и деятельности человека в конкретной профессиональной сфере жизни высту-

пают условием изменений социальной действительности и объясняются междисциплинарным понятием «культура» [6].

Согласно проведённому нами исследованию, культура непрерывного образования педагогов проявляется в их способности реализовывать индивидуальную образовательную траекторию обучения на основе профессиональных интересов и образовательных потребностей, создавать и реализовывать новые образовательные продукты в условиях сетевого взаимодействия, оценивать динамику личного уровня профессионализма [7].

Нами определены уровни сформированности культуры непрерывного образования педагогов: необходимый, оптимальный, прогрессивный. Характеристики каждого уровня представлены следующими параметрами.

Необходимый уровень характеризуется эгоцентричной профессиональной позицией педагогов: профессиональная деятельность осуществляется на основе «личного» опыта или методических рекомендаций; потребность в обучении выражена слабо и основана на стихийных механизмах профессионального развития; достижения науки и практики используются в том случае, если они подробно описаны и используются знакомыми и коллегами.

Оптимальный уровень проявляется в выраженной потребности педагогов к личностно-профессиональному развитию, которая проявляется в реализации индивидуальной траектории образования, изучении и внедрении достижений передового педагогического опыта и на-

уки в образовательную практику, в участии в проектных и сетевых профессиональных группах, самостоятельности и самоорганизованности.

Прогрессивный уровень выражен в устойчивом личностно-профессиональном развитии себя и своего окружения, реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности, обсуждении её результатов в научных сообществах, реализации проектов на муниципальном, региональном уровнях, передаче мастерства в системе повышения квалификации, наставничестве молодых педагогических кадров.

Явление наставничества определяется нами как универсальная технология передачи профессионального мастерства через региональные практики профессионального общения и сотрудничества, основанные на доверии и партнёрстве; эффективный механизм реализации неформального образования, средство непрерывного профессионального роста как наставника, так и наставляемого [8].

Научный эксперимент по формированию культуры непрерывного образования педагогов был проведён в 2020–2021 году в естественной среде в ходе реализации социального проекта «Коворкинг-центр Совета молодых педагогов «Старт в профессию». Коворкинг-центр СМП (от англ. *coworking*, рус. — «сотрудничество») — это образовательная региональная площадка проектно-сетевого сотрудничества молодых педагогов и наставников, обеспечивающая решение проблемы эффективной адаптации молодого специалиста

в отрасли образования. По сути, это программа реальных действий педагогов, в основу которой положены яркие профессиональные события по закреплению молодых специалистов в отрасли образования Пермского края в первый год работы.

Обсуждение

Участники эксперимента: первая группа — молодые педагоги со стажем до двух лет работы — 50 человек; вторая группа — педагоги-наставники — 24 человека.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволяет говорить о преобладании у молодых педагогов необходимого уровня сформированности культуры непрерывного образования (100%). Среди педагогов-наставников результаты распределились следующим образом: оптимальный уровень — 83% участников эксперимента, прогрессивный уровень — 17%.

В ходе естественной экспериментальной работы были реализованы следующие педагогические условия.

1. Построение и реализация индивидуальной траектории образования на основе выбора тематических краткосрочных образовательных онлайн-программ в условиях «горизонтального» взаимообучения:

Образовательная среда — серия 18 тематических мастер-классов от наставников по заранее известному расписанию;

ПедЗарядка — интереснейшие образовательные 18 аудиозаписей от педагогов-наставников и старшеклассников,



настраивающие на позитивную и продуктивную неделю;

Прямые 23 эфира программы «Уютный диалог» с Ольгой Ляшенко с интересными, талантливыми, уникальными представителями сферы образования Пермского края и России в аккаунте инстаграма @uyutniy_dialog;

Курсы повышения квалификации «Современные образовательные практики в работе начинающего педагога» (24 ч) — форма приобретения новых теоретических и практических знаний и компетенций;

Очная образовательная сессия «От активных действий молодых педагогов к росту профессионального мастерства» — очная встреча молодых педагогов и наставников на трёхдневном семинаре-тренинге, направленном на саморазвитие педагогов в совместной обучающей деятельности на основе проживания и осмысления опыта по запуску социальных проектов в регионе. Причём выбор темы, формата участия в «горизонтальном» обучении определялся индивидуально каждым педагогом на основе профессиональных интересов, образовательных потребностей, диагностики уровня профессионализма.

2. Создание и представление на очной образовательной сессии новых образовательных продуктов (проектов). Главная идея проектов — командное взаимодействие молодых педагогических кадров в организации поддерживающей профессиональной среды — системы событий, отношений, которая призвана мотивировать и подталкивать человека к желаемым целям.

3. Реализация в муниципальных территориях молодыми педагогами

восемью авторских проектов при поддержке наставников.

4. Подготовка текстов статей по обобщению опыта реализации проектов и публикация в сборнике «Лучшие проекты Советов молодых педагогов по закреплению начинающих специалистов в отрасли образования Пермского края» [9].

5. Овладение методическим инструментарием формирующего оценивания уровня культуры непрерывного образования для определения результативности обучения.

Результаты и их описание

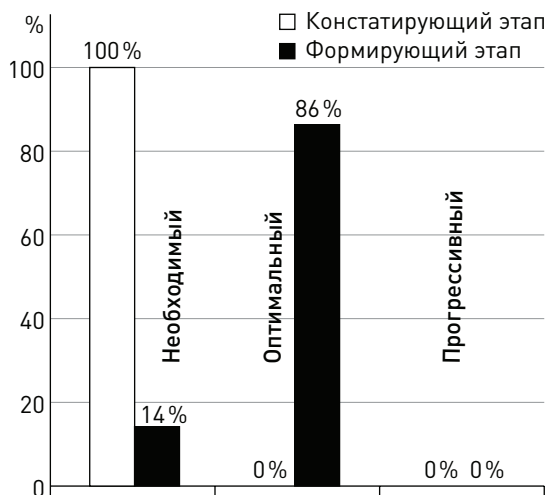
Анализ результатов формирующего эксперимента, представленных на рис. 1, показал в первой группе молодых педагогов (50 человек) положительную динамику перехода с необходимого уровня на оптимальный уровень, которую продемонстрировали 43 человек из 50 (86%).

Во второй группе наставников положительную динамику перехода с оптимального на прогрессивный уровень показали 11 человек из 20, и четверо утвердили позиции на прогрессивном уровне. Результаты представлены на рисунке 2.

Сравнение гистограмм на уровне результатов констатирующего и формирующего эксперимента даёт основание для следующих выводов:

- характер исходного состояния уровня сформированности культуры непрерывного образования первой и второй групп неодинаков в цикле констатирующего эксперимента и зависит от уровня профессионализма молодых педагогов и педагогов-наставников;

▼ Рис. 1. Уровни сформированности культуры непрерывного образования группы 1 на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, %



- к моменту окончания формирующего эксперимента наблюдается значительное повышение уровня сформированности культуры непрерывного образования педагогов в обеих группах.

Заключение

Таким образом, проведённое исследование позволяет определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих положительную динамику сформированности культуры непрерывного образования педагогов в процессе повышения квалификации, и включает взаимосвязанные компоненты:

1) овладение педагогами инструментами оценивания уровня сформированности культуры непрерывного образования для определения результативности обучения;



▲ Рис. 2. Уровни сформированности культуры непрерывного образования группы 2 на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, %

2) освоение педагогами приёмов конструирования и реализации индивидуальной траектории образования на основе ценностно-смыслового согласования профессиональных интересов, образовательных потребностей и выбора содержания и форм обучения;

3) приобретение навыков сетевого сотрудничества и группового взаимодействия в профессиональной среде, создание и внедрение в деятельность новых образовательных продуктов, представление результатов и положительного опыта по итогам деятельности.

Литература

1. Паспорт национального проекта «Образование»: утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный



ресурсы]. URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjFOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения 29.12.2019).

2. Кичерова М.Н. Неформальное образование: международный опыт признания / М.Н. Кичерова, Е.В. Зюбан, Е.О. Муслимова. Текст: непосредственный // Вопросы образования. Educational Studies Moscow. 2020 № 1. С. 126–154.

3. Смит Н.Л. Валидация неформального обучения как нового социального института в России / Н.Л. Смит, С.В. Илькевич. Текст: непосредственный // Педагогика. № 2. 2018. С. 15–25.

4. Нестеров А.Г. Вопросы непрерывного образования в документах парламентской ассамблеи Совета Европы / А.Г. Нестеров, Ю.Е. Щербакова. Текст: непосредственный // Научный диалог. № 5. 2012. С. 38–45.

5. Положение о профессионально-общественном объединении «Наставники» (приказ ГАУ ДПО ИРО ПК от 24 декабря 2020 года № 01.01–05/348) [Электронный ресурс]. URL: <http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi-1/docs/polozhenie-o-professionalno-obshchestvennom-obedinenii-nastavniki-pedagogicheskikh-rabotnikov-permskogo-kрая-docs> (Дата обращения: 25.06.2021).

6. Долинина И.Г. Формирование политической культуры / И.Г. Долинина. Текст: непосредственный / Пермь, 2009. 320 с.

7. Дремина И.А. Создание семантической матрицы понятия формирование культуры непрерывного образования педагогов / И.А. Дремина, И.Г. Долинина. Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PDMN220.pdf> (Дата обращения: 05.05.2021).

8. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (Дата обращения: 05.05.2021).

9. Лучшие проекты Советов молодых педагогов по закреплению начинающих специалистов в отрасли образования Пермского края. Сборник кейсов / Под ред. И.А. Дреминой. Текст: электронный / Пермь: ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». 2021. 31 с. URL: <http://cub.iro.perm.ru/> (Дата обращения: 09.07.2021).

THE FORMATION OF CULTURE OF CONTINUOUS EDUCATION IMPLEMENTATION OF PEDAGOGUES IN THE CONDITIONS OF INTERACTION OF REGIONAL PEDAGOGICAL ASSOCIATIONS

Inga A. Dremina, Researcher, postgraduate student of FSBEI PNRPU, Perm, postgraduate student of FSBEI PNRPU, Perm

Abstract. The article describes in detail the pedagogical conditions that ensure the transition of teachers to a higher level of culture of continuous education, using the example of the implementation of the social project «Coworking Center of the Council of Young Teachers of the Perm Territory». The process of formation of a culture of continuous education of teachers is considered from the position of «horizontal» learning and interaction of regional social and professional associations of young teachers and teachers-mentors. The concepts of «horizontal training», «social and professional association» are specified. The definitions and characteristics of the levels of culture of continuous education of teachers are presented: necessary, optimal, progressive. The results of the formative experiment clearly demonstrate the effectiveness of the study.

Keywords: culture of lifelong learning, horizontal learning, social and professional association, coworking center of the Council of Young Teachers of the Perm region.