

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦЕЛЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В АСПИРАНТУРЕ

Анна Сергеевна Кельсина,

заведующая аспирантурой Федерального государственного бюджетного учреждения науки
«Вологодский научный центр Российской академии наук», г. Вологда, Россия,
kelsina55@mail.ru

В статье на основе анализа литературы, нормативных актов, данных опроса рассматриваются перспективы целевого обучения в аспирантуре, меры поддержки аспирантов. Используя различный спектр инструментов, одним из которых является целевое обучение, государство может решать проблему закрепления кадров в научной сфере.

Ключевые слова: *договор о целевом обучении, целевое обучение в аспирантуре, меры поддержки аспирантов.*

В настоящее время сохраняются негативные тенденции в сфере подготовки аспирантов: снижение общей численности аспирантов, неудовлетворительное соотношение показателей приёма и выпуска, в том числе с защитой диссертации. Если в 2000 г. численность аспирантов составляла 117 714 человек, то в 2020 г. сократилась до 87 751 человек, т.е. на 26,5%. Выпуск аспирантов с защитой диссертации в 2000 г. составлял 30% от числа выпустившихся, в 2020 г. всего 9% [1, 2]. Эта тенденция, конечно же, не лучшим образом отражается на общем состоянии российской науки, с её недофинансированием, нехваткой высококвалифицированных научных кадров, «провалами» среди отдельных возрастных групп исследователей и вообще неоднозначными процессами реформирования фундаментальной науки. Россия — единственная страна среди развитых и развивающихся, продемонстрировавшая в последние десятилетия уменьшение численности занятых НИОКР [3]. Отрицательные тренды в обеспечении необходимого количественного и качественного состава исследователей в отечественной науке, как подчеркнул президент РАН А.М. Сергеев, сохраняются [4]. В связи с этим проблема функционирования системы подготовки высших научных кадров становится крайне актуальной. Одним из механизмов оптимизации обучения аспирантов может стать институт целевого обучения.

Если в рамках среднего профессионального образования и высшего образования на уровне бакалавриата, специалитета и магистратуры механизмы и практика целевого обучения достаточно проработаны, то в рамках подготовки аспирантов эти вопросы остались без внимания. Тем не менее позиции целевого обучения укрепляются, что обусловлено стремлением государства к согласованию интересов органов власти, системы профессионального образования и работодателей; рациональному использованию бюджетных средств, расходуемых на подготовку специалистов; решению проблем, связанных с трудоустройством молодых специалистов, кадровых проблем отдельных отраслей экономики и др. Заместитель председателя Госдумы И.А. Яровая предложила «создать публичную платформу профессионального образования, на которой будет размещаться запрос на целевое обучение», при этом отбор на целевые места должен быть открытым и прозрачным [5].

Современный институт целевого обучения был сформирован на базе советской централизованной системы трудоустройства молодых специалистов, но с рядом существенных отличий, среди которых, например, необходимость заключения договора, отсутствующая в советский период. В Положении о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений (приказ Гособразования СССР от 22 августа 1988 г. № 286), указано, что «работа выпускника в соответствии с направлением является его граждан-

ским долгом и обязанностью» [7]. Заключение контракта между студентом и учебным заведением, между студентом и работодателем введено постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1995 г. № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» [8].

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет целевое обучение как обучение по договору, который гражданин, поступающий на обучение либо уже обучающийся, может заключить с заказчиком. Образовательные программы, по которым заключается договор, программы среднего профессионального или высшего образования. Заказчиком могут выступать федеральные государственные органы, органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица или индивидуальные предприниматели.

В таблице 1 представлены обязательства и ответственность участников договора о целевом обучении.

Действующее Положение о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, принятое постановлением Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681, регулирует вопросы заключения, действия и расторжения договора о целевом обучении; изменение договора о целевом обучении, приостановление обязательств по данному договору, освобождение сторон от выполнения обязательств и от ответственности за их невыполнение; выплата гражданину



▼ Таблица 1. Обязательства и ответственность участников договора о целевом обучении

Стороны договора о целевом обучении	Обязательства	Ответственность в случае неисполнения обязательств
Обучающийся	- Освоение образовательной программы; - осуществление трудовой деятельности в течение не менее трех лет в соответствии с полученной квалификацией	Возмещение заказчику целевого обучения расходов, связанных с предоставлением мер поддержки
Заказчик	- Предоставление мер поддержки обучающемуся в период обучения; - трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией	Выплата компенсации обучающемуся в размере трехкратной среднемесячной начисленной заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации
Образовательная организация	- Учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения указанным гражданином практики; - по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения образовательной программы обучающимся	Не предусматривается

компенсации в случае невыполнения заказчиком предусмотренных договором обязательств по его трудоустройству; возмещение расходов, связанных с предоставлением заказчиком мер поддержки гражданину; приём на целевое обучение по образовательным программам высшего образования [10].

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ» аспирантура отнесена к третьему уровню высшего образования, и на аспирантов распространяются нормы о целевом обучении. К тому же государственным и муниципальным научным и образовательным организациям высшего образования была предоставлена возможность быть заказчиками целевого приёма. В Положении о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), утверждённом постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122, отмечено, что «в случае освоения программы аспирантуры на основании договора о целевом обучении организация — заказчик целевого обучения вправе трудоустроить аспиранта» [12]. На этом фоне интерес к целевому обучению в аспирантуре растёт. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, в 2020/21 учебном году приём на целевое обучение по программам аспирантуры увеличился на 42,9%, с 303 до 433 человек [13].

В Вологодском научном центре с 2021 г. началась практика заключения целевых договоров с аспирантами. Подготовка кандидата наук является достаточно длительным и затратным процессом, в который включён не толь-

ко научный руководитель, но и преподаватели, сотрудники научных отделов, администрация организации. Поэтому у Центра в настоящее время существует запрос на подготовку аспирантов с гарантией будущего трудоустройства. Аспирантура была создана при научной организации не только для осуществления образовательной деятельности, но и для обеспечения собственных потребностей в кадрах. За период функционирования аспирантуры Вологодского научного центра с 1996 по 2021 г. суммарный выпуск аспирантов составил 134 человека, из них 60 выпускников защитили кандидатские диссертации. В общей численности исследователей Центра выпускники аспирантуры данной организации составляют 44%, что свидетельствует о важной роли аспирантуры в обеспечении кадрами организации. С целью изучения отношения к целевому обучению и оценки готовности к заключению договора посредством метода анкетирования были опрошены аспиранты 1–3 курсов Вологодского научного центра. Численность опрошенных составила 20 человек, или 80% от общего контингента обучающихся в аспирантуре, из них семь (35%) женщин и 13 (65%) мужчин.

Все опрошенные аспиранты знают о возможности обучения на основе договора о целевом обучении, поскольку получают второе либо третье высшее образование. Осведомлённость обучающихся и наличие представлений о целевом обучении подтверждают и другие опросы [13]. В настоящее время информация о целевом обучении представлена на сайтах вузов в специальных разделах,

содержащих пошаговые инструкции. Региональные органы власти размещают на своих информационных ресурсах статьи, новости, нормативно-правовые акты о целевом обучении.

В ходе опроса 75% аспирантов отметили, что узнали о целевой аспирантуре от однокурсников либо знакомых на предыдущем уровне образования, в бакалавриате, в магистратуре.

На вопрос: «Хотели бы вы заключить договор о целевом обучении с научной организацией?» — утвердительный вариант ответа выбрали лишь 15% опрошенных, 80% выбрали отрицательный ответ, 5% выбрали вариант «другое», указав, что выбор зависит от условий и уровня организации. Можно предположить, что такие ответы обусловлены необходимостью отработки в течение трёх лет после завершения обучения. Работать после окончания аспирантуры в научной организации они смогут и без заключения договора о целевом обучении, но при этом у них сохраняется выбор.

В договоре в обязательном порядке должны быть предусмотрены материальные и иные меры поддержки в период обучения со стороны организации-заказчика. Меры поддержки могут обговариваться сторонами договора в индивидуальном порядке. Аспирантам было предложено выбрать несколько наиболее актуальных, по их мнению, мер либо указать свои. Распределение мер поддержки, которые опрошенные считают необходимым включить в договор о целевом обучении между научной организацией и аспирантами, представлено в таблице 2. На первом



▼ *Таблица 2. Распределение мер поддержки, которые, по мнению аспирантов, необходимо включить в договор о целевом обучении между научной организацией и обучающимися.*

Меры поддержки	Количество человек	%
Ежемесячные денежные выплаты	18	90
Компенсация расходов на публикации в научных изданиях	12	60
Предоставление свободных от работы дней для подготовки диссертации с сохранением заработной платы	11	55
Бесплатное освоение программ дополнительного профессионального образования	9	45
Компенсация проживания и питания при участии в научных конференциях вне места обучения	8	40
Предоставление в пользование и оплата жилья	7	35

месте среди выбранных мер поддержки для большей части аспирантов являются ежемесячные денежные выплаты. Эксперты подтверждают, что недостаток финансирования не позволяет аспирантам сконцентрироваться на подготовке диссертации, а также вынуждает искать возможность дополнительного заработка, что негативно сказывается на проведении научного исследования [14].

На вопрос: «Может ли целевое обучение в аспирантуре решать кадровую проблему в научной сфере?» — утвердительно ответили 60%, 30% — отрицательно. Оставшаяся часть (10%) указала, что это временная мера и после «отработки» трёхлетнего периода «люди уйдут из науки ввиду сравнительно низкой оплаты труда по сравнению с другими секторами экономики».

Более половины опрошенных аспирантов считают, что целевое обучение в аспирантуре поможет решить кадровую проблему в научной сфере. Действительно, целевое обучение позволит не только закреплять кадры

посредством указанной в договоре о целевом обучении отработки в течение трёх лет, но и предоставлять меры поддержки в период обучения с учётом индивидуальных потребностей, что послужит определяющим фактором при выборе в пользу обучения в аспирантуре. А также может способствовать повышению престижа аспирантских программ и выполнению аспирантурой своих прямых функций по привлечению молодёжи в науку. Научные организации через механизм целевого обучения могут осуществлять инвестирование в развитие собственного кадрового потенциала.

Тем не менее результаты опроса свидетельствуют о том, что большая часть аспирантов на данный момент не готова к заключению договора о целевом обучении с научной организацией, но важно, что есть и желающие. Кроме того, организация и не может принять по целевому обучению всех аспирантов, поскольку существуют ограничения в виде установленных квот на целевые места

и физических (кадровых и финансовых) возможностей самой организации.

Возможно до стабилизации ситуации с кадрами в науке предусмотреть выделение Министерством науки и образования на конкурсной основе дополнительных средств научным организациям для поддержки аспирантов, обучающихся на местах целевого приёма, например в размере 10 тыс. рублей в месяц в течение периода обучения. Либо предложить иные меры поддержки аспирантов-целевиков на федеральном уровне (стажировки в ведущих научных организациях, дополнительные программы обучения и др.). Подключить можно и региональные органы власти, которые направляют определённые усилия, в т.ч. через заключение целевых договоров, для решения кадровых проблем в таких сферах, как сельское хозяйство, образование, медицина (выплачивают дополнительную стипендию и оказывают иные меры поддержки студентам-целевикам), чтобы распространить подобную практику и на научную сферу. Обеспечение сферы науки кадрами должно быть включено и в сферу интересов конкретного региона.

Для популяризации целевого обучения в аспирантуре для научных организаций можно порекомендовать указывать на сайте в разделе, посвящённом приёму в аспирантуру, условия, меры поддержки, на которые могли бы претендовать аспиранты в рамках целевого договора. В период обучения также информировать аспирантов о возможностях, связанных с заключением целевого договора. Использо-

вать при этом разные способы — снимать рекламные ролики, репортажи, выпускать информационные буклеты, размещать посты в социальных сетях. Чем больше информации от научной организации будет предоставлено аспиранту, тем больше вероятность положительного отклика на целевое обучение будет получено.

Литература

1. Индикаторы науки: 2021: статистический сборник / Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский, Е.И. Евневич и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М. НИУ ВШЭ, 2021. С. 60.
2. Основные показатели деятельности аспирантуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки и докторантуры. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13398>
3. Мазилев Е.А., Давыдова А.А. Научно-технологическое развитие России: оценка состояния и проблемы финансирования // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2020. Т. 13. № 5. С. 55–73. С. 61.
4. О приоритетных направлениях деятельности РАН по реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и важнейших научных достижениях, полученных российскими учёными в 2020 году. Доклад президента РАН академика РАН А.М. Сергеева // Вестник Российской академии наук. 2021. Т. 91. № 10. С. 916–946. С. 920
5. Яровая: запрос на целевое обучение среди абитуриентов очень высок // Парламентская газета. URL: <https://www.pnp.ru/social/yarovaya-zapros-na-celevoe-obuchenie-sredi-abiturientov-ochen-vysok.html>
6. В России хотят вернуть советскую систему целевого набора в вузы по запросу предприятий. URL: <https://www.newsvl.ru/eef/2021/09/02/202266/#ixzz7E0WAwK5o>



7. Приказ Гособразования СССР от 22 августа 1988 г. № 286 «Об утверждении Положения о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников высших и средних специальных учебных заведений» // URL: <http://docs.cntd.ru/document/901718097>
8. Постановление Правительства РФ от 19 сентября 1995 г. № 942 «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним профессиональным образованием» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>
10. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «Об утверждении Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»
11. Растёт популярность целевого обучения по программам аспирантуры. URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=31132&sphrase_id=196781
12. Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». URL: Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
13. *Залаяев А.Р., Шаммазова Е.Ю.* Целевое обучение в оценках студентов-медиков: опыт эмпирического исследования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2021. № 1 (61). С. 97–102.
14. Хорошая аспирантура — условие инновационного развития. // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2021. № 3. с. 20–29. С. 24

PROSPECTS FOR TARGETED POSTGRADUATE STUDY

Anna S. Kelsina, Head of Postgraduate Studies, Federal State Budgetary Institution of Science, Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, Vologda, Russia,
e-mail: kelsina55@mail.ru

Abstract. The article, based on the analysis of literature, regulations, survey data, discusses the prospects of targeted training in graduate school, measures to support students within the framework of the contract on targeted training. Using a different range of tools, one of which is targeted training, the state can solve the problem of securing personnel in the scientific field.

Keywords: contract on targeted training, targeted training in graduate school, measures to support graduate students