

УДК 376.37

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-2-100>

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Светлана Викторовна Кочешкова,
магистрант 2-го курса дефектологического факультета Института детства
Московского педагогического государственного университета, Москва,
sv.kocheshkova@mail.ru

Татьяна Ивановна Дубровина,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
дефектологического факультета Института детства Московского
педагогического государственного университета, Москва

В статье раскрывается эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению дисграфии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. Представлены нейропсихологические приёмы коррекции речевых и неречевых нарушений в структуре дисграфии, раскрыты условия их применения учителем инклюзивного класса начальной школы, основанные на междисциплинарном взаимодействии.

Ключевые слова: нарушения письма, дисграфия, тяжёлые нарушения речи, коррекция дисграфии, междисциплинарный подход, команда специалистов.

Острой проблемой современного образования является предупреждение, выявление и коррекция дисграфии у младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах общеобразовательной школы [1].

Нарушения письма принято обозначать термином дисграфия. Советские учёные дали определение этому понятию

и сошлись на том, что это нарушение проявляется в стойких, специфических ошибках на письме. Алла Леонидовна Сиротюк связывает дисграфию с последствиями очагового поражения или недоразвитием коры головного мозга.

Нарушение письма нельзя рассматривать изолированно, так как оно сочетается с расстройствами устной речи и других вербальных и невербальных психических функций, поэтому её решение требует создания специальных психолого-педагогических условий для обучения, основанных на деятельности междисциплинарной команды специалистов средней общеобразовательной школы. В большинстве случаев дисграфия проявляется у детей с ОВЗ, в частности у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Стойкость проявлений дисграфии у обучающихся младших классов с ТНР носит неоднородный характер. Коррекционный процесс не всегда оказывается эффективным, что требует оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР. Эффективность коррекционно-педагогической работы по преодолению дисграфии у младших школьников с ТНР обеспечивают:

- дифференцированный подход к преодолению различных видов дисграфии;
- комплексное, междисциплинарное взаимодействие команды специалистов средней общеобразовательной школы;
- дополнение логопедических методов коррекции нейропсихологическими приёмами, направленными на развитие речевых и неречевых процессов, значимых для формирования навыка письма;

- обогащение деятельности учителя инклюзивного класса приёмами логопедической коррекции, основанной на рекомендациях со стороны учителя-логопеда по их применению и нейропсихологическими приёмами, рекомендованными нейропсихологом;
- включение логопедических и нейропсихологических приёмов в систему занятий по предмету «Русский язык».

Однако средства достижения поставленной цели оптимизации коррекционного процесса должны полностью соответствовать требованиям ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ТНР выделяет такое направление коррекционной работы, как коррекция и профилактика нарушений письма и чтения. В качестве результатов коррекционной работы указывается владение письменной формой коммуникации, сформированность всех уровней, обеспечивающих владение чтением и письмом.

Поэтому нами была предложена программа коррекционного воздействия, которая включает три направления: логопедическое, нейропсихологическое, нейропедагогическое.

Логопедическое направление реализуется *логопедом* в индивидуальной и групповой форме работы в рамках логопедических занятий.

Занятия включали в себя решение следующих задач:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Развитие общей и мелкой моторики ребёнка.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Формирование навыков речевого анализа и синтеза. Были использованы

упражнения и приёмы, предлагаемые различными авторами: Г.М. Вартапетовой, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, В.А. Крутецкой и др.

Нейропсихологическое направление реализуется *нейропсихологом*. Работа в данном направлении основывается на подборе упражнений и нейропсихологических приёмов, повышающих уровень активации больших полушарий, упражнения на межполушарное взаимодействие и повышение концентрации внимания Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой. Это направление включает в себя разработку системы упражнений и внедрение её в занятия по коррекции дисграфии по результатам обследования ВПФ обучающихся.

Если психолог при диагностике выявляет нарушение зрительно-пространственного восприятия, и у детей наблюдается зеркальное начертание буквы, а также замена и смешение элементов букв при написании, они испытывают трудности при копировании и сохранении строки, за что отвечают теменно-затылочные и теменно-височно-затылочные отделы головного мозга, то нейропсихолог рекомендует нейропсихологические приёмы, направленные на предупреждение и коррекцию оптической дисграфии.

Нейропедагогическое направление реализовывалось *учителем инклюзивного класса совместно с нейропсихологом*. Содержание работы по данному направлению тесно связано с программой по русскому языку и включением нейропсихологических приёмов, изученных в предыдущем направлении. В систему уроков встроены нейропсихологические упражнения А.В. Семенович, направленные на улучшение навыка

письма и преодоление дисграфических ошибок. Упражнения повышают уровень произвольного внимания и самоконтроля, развивают навыки звукового анализа и синтеза (арабское письмо, древнерусское письмо, волшебный диктант, кроссворды, письмо с чёрточками, письмо с выбором букв в слабой позиции, найди ошибку, списывание по алгоритму, письмо по плану) [8]. В рамках реализации междисциплинарного взаимодействия специалистов можно рекомендовать учителю инклюзивного класса ряд приёмов, упражнений, направленных на закрепление формируемых на логопедических занятиях речевых навыков у младших школьников с ТНР.

Коррекционная работа по преодолению специфических нарушений письма учитывает механизм определённого вида дисграфии.

1. *Логопедическое направление* реализовывалось в индивидуальной форме работы совместно с логопедом в рамках логопедических занятий. Занятия проходили два раза в неделю в течение учебного года.

Цель занятий: коррекция дисграфии у младших школьников в инклюзивном классе.

Задачи сформулированы на основе результатов, указанных в заключении ЦПМПК:

- уточнение и развитие пространственно-временных представлений;
- развитие функции фонематического восприятия; звукопроизношения, звукослоговой структуры слова;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи;

- сокращение специфических ошибок при письме младшими школьниками.

Логопед работает одновременно над всеми компонентами речевой системы — звуковой стороной языка и лексико-грамматическим строем. Работа содержит два этапа, каждый из которых имеет ведущее направление.

I этап — устранение недостатков в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения, формирование навыков анализа и синтеза звукослового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.).

II этап — устранение недостатков в формировании связной речи. Так как по результатам обследования устной речи, в предыдущей главе, у младших школьников с ТНР имелись низкие показатели в серии обследования, которое характеризовало развитие связной речи, было важным направить работу на развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности высказывания [4, 5].

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Нейропсихологическое направление. Работа в данном направлении осуществлялась на подборе нейропсихологических упражнений, способствующих слаженному взаимодействию всех трёх блоков мозга, их стимулированию и поэтапному прохождению фаз развития головного мозга по рекомендациям Т.В. Ахутиной, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой [2, 8].

В содержание данного направления также включались приёмы, направленные на развитие межполушарных взаимодействий на основе системы сенсомоторной коррекции по методу замещающего онтогенеза (МЗО) А.В. Семенович. Использовались приёмы, повышающие уровень активации больших полушарий, упражнения на межполушарное взаимодействие, нормализацию мышечного тонуса, а также дыхательные, глазодвигательные упражнения, «растяжки», массаж ступней, стимулирование тактильных ощущений [8].

Также важно включать в систему уроков русского языка нейропсихологические упражнения А.В. Семенович на повышение уровня письменной речи, цель которых — совершенствование произвольного внимания и самоконтроля, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Упражнения: арабское письмо, древнерусское письмо, волшебный диктант, кроссворды, письмо с чёрточками, письмо с выбором букв в слабой позиции, найди ошибку, списывание по алгоритму, письмо по плану [8].

3. Нейропедагогическое направление. Особым разделом программы стало нейропедагогическое направление, основным назначением которого явилось включение нейропсихологических приёмов, стимулирующих мозговую активность, в систему уроков. Нейропедагогика учитывает знания о том, как развивается и работает детский мозг, как различается образ мышления, что происходит в работе мозга того или иного ребёнка во время посещения школы, какую методику обучения письму или математике персонифицировать в зависимости от особенностей ребёнка.

Нейропсихологические приёмы образовательной кинезиологии применяются не только для коррекции дисграфии у детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормотипичных детей, вплоть до одарённости, поэтому использование предложенных упражнений будут одинаково полезны для каждого ученика инклюзивного класса.

При реализации экспериментальной программы должна быть преемственность логопедического и нейропсихологического направлений. Включая в совместную деятельность по преодолению дисграфии учителя начальных классов, необходимо учитывать программные требования к обучению второклассников русскому языку.

Работа над устранением большинства категорий дисграфических ошибок может быть реализована на уроках предметной области «Филология», то есть на занятиях по русскому языку. Использование рекомендуемых приёмов имеет прямую зависимость от темы программы по русскому языку.

Систематическая программа «Русский язык» имеет концентрическое строение, то есть каждый год идёт изучение одних и тех же разделов и тем. В учебнике «Русский язык» по программе «Школа России» выделены следующие разделы: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Слова, слова, слова...», «Звуки и буквы», «Части речи», «Повторение».

Во время прохождения раздела «Звуки и буквы» обучающимся может быть предложена работа на фонетическом уровне. Именно здесь учитель способен уделить внимание дифференциации фонем, имеющих сходные характеристики. Работа на фонетическом уровне предполагает развитие

различных форм звукового анализа и дифференциацию оппозиционных фонем. Представление о том, что буква может обозначать несколько звуков или несколько букв могут обозначать один звук, должно формироваться постепенно. Любое умственное действие проходит в своём формировании определённые этапы, основными из которых являются освоение действия с материальной опорой, в плане громкой речи и перенос действия в умственный план [2]. В связи с этим на уроках русского языка предполагается активное использование вспомогательных средств для качественного формирования сложных форм фонематического анализа, таких как последовательности звуков в слове, их количества и местоположения относительно других звуков. Это могут быть звуковые линейки, наборы цветных карточек или фишек для составления звуковых схем, цифровой ряд [10].

Для устранения таких дисграфических ошибок, как пропуск букв, на уроках русского языка могут быть использованы занимательные упражнения на преобразование слов, составление слов из определённых букв опорных слов, разгадывание филвордов и кроссвордов, выделение одинаковых частей из нескольких слов [3].

В результате наблюдений за вариантами фонем и их сравнения формируются фонематические представления. Так развивается способность идентифицировать речевой звук в разнообразии вариантов его звучания. При этом важную роль играют артикуляционные кинестезии.

Накопление системы акустико-артикуляционных связей и обогащение речевого опыта способствуют формиро-

ванию навыка различения звуков речи в словах [10]. В нашем исследовании у обучающихся встречались ошибки при написании букв, имеющих акустико-артикуляторное сходство. На этих занятиях учитель способен включать в свои занятия логопедические и нейропсихологические приёмы, рекомендуемые логопедом и нейропсихологом. Например, упражнения, улучшающие возможности приёма и переработки информации (движения перекрёстного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга):

«Хлопни, топни». Нужно прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребёнок. На звук [А] — хлопни, на звук [У] — топни. (Сопровождается зрительным ориентиром — используются карточки, на которых символами изображено задание.)

«Фонарики» — надеваем на руки детям браслетики с изображением символов звуков [А], [О]. Браслет с символом звука [А] надеваем на правую руку, браслет с символом звука [О] надеваем на левую руку. Если слышите звук [А], зажигайте правый фонарик (открывают правую ладонь), если слышите звук [О], зажигайте левый фонарик (открывают левую ладонь).

«Жаба». Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.

«Червячок в яблочке». Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке боль-

шой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя, чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотворением:

*Червяк дорогу сверху вниз
В огромном яблоке прогрыз [8].*

Или проговариванием речевого материала для автоматизации какого-либо звука.

Коррекция нарушения письма является длительным процессом и требует много сил со стороны ученика и специалистов. Специалистам необходимо проводить коррекционную работу с учётом механизмов и видов нарушения письма у обучающихся.

А.Р. Лурия выделил три блока структурно-функциональной организации мозга, участвующих в процессе освоения письма ребёнком. Чтобы ребёнок овладел письмом, требуется слаженная работа энергетического блока, блока приёма, переработки и хранения информации, блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности [2].

Учёные рекомендуют при коррекционной работе с использованием нейропсихологических приёмов использовать упражнения, способствующие слаженному взаимодействию всех трёх блоков мозга и их стимулированию.

Например, во время артикуляционной разминки можно обратиться к биоэнергопластике, то есть ребёнок при выполнении упражнения задействует не только артикуляционный аппарат, но также работает кистями и пальцами.

Это упражнение активно развивает тонкую моторику и активизирует тем самым соответствующие отделы мозга, отвечающие за речь. Такое упражнение

направлено также на развитие межполушарных взаимодействий и нормализацию мышечного тонуса.

С целью стимулирования коррекционного воздействия при работе по устранению дисграфии важно использовать кинезиологические упражнения «зеркальное рисование», «ухо-нос», «совместные движения глаз и языка», «ритмичные хлопки», «восьмёрки», «рисующий слон» и др. [8].

В связи с распространением инклюзивного образования в массовых школах в классах находятся всё больше учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, среди которых у значительной части имеются специфические нарушения письма. Для квалифицированной своевременной помощи детям с дисграфией важна совместная работа междисциплинарной команды из логопеда, психолога и учителя начальных классов. Комплексное коррекционное

воздействие, основанное на деятельности междисциплинарной команды специалистов образовательного учреждения, способствует формированию речевых и неречевых предпосылок к овладению правильным письмом, тем самым обеспечивая эффективность процесса преодоления дисграфии у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи. Дополнение деятельности учителя-логопеда приёмами нейропсихологической коррекции, а также расширение компетенций учителя инклюзивного класса за счёт включения в практику проведения уроков по русскому языку логопедических и нейропсихологических приёмов, направленных на закрепление формируемых логопедом речевых навыков и навыка письма, способствуют более успешному овладению младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи письмом.

Литература

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. / О.И. Азова Изд.: Сфера, 2013. 64 с.
2. Ахутина Т.В., Иншакова, О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М.: В. Секачев, 2008. 128 с.
3. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1–4 классы / Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова. М.: Вако, 2007. 112 с.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л.Н. Ефименкова. М.: Книголюб, 2008. 401 с.
5. Исправление и предупреждение дисграфии у детей [Текст] / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. М.: Просвещение, 1972. 206 с.: ил.
6. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е.А. Логинова. СПб.: Детство-Пресс, 2006. 208 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. М.: Гном и Д, 2008. 128 с.
8. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А.В. Семенович. М.: Генезис, 2007. 474 с.
9. Праведникова И.И., Беловолова Э.К. Развитие грамматического строя речи / Праведникова И.И. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. 69 с.
10. Психологическая профилактика и коррекция нарушений чтения, письма, счёта: [пособие] / С.В. Коноваленко. М.: Книголюб, 2007. 23 с.
11. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] / И.Н. Садовникова. М.: Парадигма, 2012. 280 с. (Университетская библиотека онлайн). — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210584&sr=1 (дата обращения 15.03.2022).

Application Of Neuropsychological Methods In The Correction Of Dysgraphia By A Primary School Teacher At Russian Lessons

Svetlana V. Kocheshkova, 2nd year master's student, Defectological Faculty of the Institute of Childhood of the Moscow Pedagogical State University, Moscow

Tatyana I. Dubrovina, PhD, Associate Professor of the Moscow Pedagogical State University, Moscow

Abstract. The article discloses the content of the efficiency of pedagogical work in overcoming dysgraphia on primary school children with severe speech deficiency in the context of an inclusive education, presents neuropsychological methods of correction of speech and non-speech problems in the structure of dysgraphia and discloses the conditions of their application by a primary school teacher of an inclusive class, based on interdisciplinary interaction.

Keywords: writing disorders, dysgraphia, severe speech deficiency, correction of dysgraphia, interdisciplinary approach, a team of experts.

References:

1. Azova, O.I. Diagnostics and correction of written speech in younger schoolchildren. / O.I. Azova Ed.: Sphere, 2013. 64 p.
2. Akhutina, T.V., Inshakova, O.B. Neuropsychological diagnostics, examination of writing and reading of younger schoolchildren. M.: V. Sekachev, 2008. 128 p.
3. Gaidina, L.I. Speech therapy exercises: Correction of violations of written speech. Grades 1–4 / L.I. Gaidina, L.A. Obukhova. M.: Vako, 2007. 112 p.
4. Efimenkova, L.N. Correction of errors caused by unformed phonemic perception / L.N. Efimenkova, M.: Knigolyub, 2008. 401 s.
5. Correction and prevention of dysgraphia in children [Text] / L.N. Efimenkova, I.N. Sadovnikova. Moscow: Prosveshchenie, 1972. 206 p.: ill.; 22 s.
6. Loginova, E.A. Violations of writing. Features of their manifestation and correction in younger schoolchildren with mental retardation: textbook / E.A. Loginova. SPb.: Detstvo-Press, 2006. 208 p.
7. Mazanova, E.V. Correction of dysgraphia on the basis of violations of language analysis and synthesis / E.V. Mazanova. M.: Gnome and D, 2008. 128 p.
8. Neuropsychological correction in childhood: the method of substitution ontogenesis: textbook / A.V. Semenov. Moscow: Genesis, 2007. 474 p.
9. Pravodnikova, I.I., Belovolova, E.K. Development of the grammatical structure of speech / Pravodnikova I.I. Rostov-on-Don: Phoenix, 2021. 69 p.
10. Psychological prevention and correction of reading, writing, counting disorders: [manual] / S.V. Konovalenko. — Moscow: Knigolyub, 2007. 23 p.
11. Sadovnikova, I.N. Dysgraphia, dyslexia: overcoming technology [Electronic resource] / I.N. Sadovnikova, M.: Paradigm, 2012. 280 p. (University Library online). — Access mode: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210584&sr=1 (accessed 03/15/2022).