

УДК 37.026

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-2-37>

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Татьяна Сергеевна Семенченко,
аспирант Самарского государственного социально-педагогического
университета, г. Самара, e-mail: semenchenko.tatyana@mail.ru

В статье описывается практика формирования познавательной активности подростков на внеурочных занятиях «Проектная деятельность» в АНОО «Школа «Альтернатива». Представлена тематика учебных проектов подростков. Особое внимание уделяется основным направлениям формирования познавательной активности подростков во внеурочной проектной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, проектная деятельность, познавательная активность подростков.

Проблема формирования познавательной активности подростков — одна из наиболее важных проблем современного образования. И.В. Метельский определяет познавательную активность, как активную направленность, которая связана с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, а также преодолением трудностей, созданием успеха и с самовыражением развивающейся личности. Согласно Г.И. Щукиной, «познавательная активность представляет собой избирательную направленность личности, обращённую к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [6]. Эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения определяет степень развития

познавательной активности подростков. Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей подростков через чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы. Одним из значимых методов, имеющих воспитательное и социализирующее воздействие, в организации внеурочной деятельности подростков является проектная деятельность. По мнению А.В. Леонтовича, «Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности» [4, с. 13]. Эта форма образовательной внеурочной деятельности направлена на самореализацию и самоопределение личности. В свою очередь, проектная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. С 2014 г. АНОО «Школа «Альтернатива»» проектная деятельность в 5–9-х классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности. В данной статье рассмотрены основные направления практики формирования познавательной активности подростков на внеурочных занятиях «Проектная деятельность» в школе «Альтернатива».

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектная деятельность предоставляет

учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. На современном этапе, отмечает Д.В. Григорьев, проектная деятельность может быть реализована в любом из видов внеурочной деятельности [3, с. 29].

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в учебном плане школы «Альтернатива» предусмотрены внеурочные занятия, в том числе и «Проектная деятельность». Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого ученика 8-го класса, обучающегося по федеральным стандартам основного общего образования. Проектная деятельность способствует формированию информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. Учащиеся самостоятельно добывают информацию, самостоятельно готовят презентации к своему выступлению. Из носителя готовых знаний и социального опыта учитель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Учитель направляет мысль учеников, подсказывает источники информации для самостоятельного поиска, что способствует формированию у учащихся коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Руководителем проекта может быть любой учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования школы. Проект может быть только индивидуальным. Проект может носить межпредметную, предметную

или метапредметную направленность. Обучающиеся сами выбирают тему и руководителя проекта. Темы индивидуальных итоговых проектов рассматриваются на школьных методических объединениях и на методическом совете школы для учителей, не охваченных деятельностью ШМО. Темы индивидуальных итоговых проектов утверждаются директором школы.

Во внеурочной проектной деятельности используются разнообразные направления работы с подростками. Они ориентированы не только на самостоятельную индивидуальную деятельность (итоговый проект), но и парную, групповую. Групповые проекты помогают учиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления. Групповая форма при работе над проектами даёт высокий уровень познавательной активности и самостоятельности, она обеспечивает взаимодействие подростков для согласования и объединения усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В процессе взаимодействия формируется полноценное общение, обмен новой информацией, что также формирует и повышает познавательную активность подростков во внеурочной проектной деятельности.

Подростки 5–9-х классов самостоятельно готовят мини-проекты к урокам литературы, истории, обществознания, изобразительного искусства, физической культуры, к памятным датам (Международный день пожилого человека, Международный день матери, День защитника Отечества, Международный женский день, Международный день школьных библиотек, Меж-

дународный день мира и пр.). Каждый подросток, разрабатывая одну тему, знакомится в результате с проектами и докладами одноклассников, работами учащихся других классов, принимает участие в обсуждении новых тем, формируя свою познавательную активность. С использованием проектной деятельности в формировании познавательной активности подростков расширяются знания по истории и культуре родного края:

- исследовательский проект «Проблемы сохранения исторического облика Самары» (Открытые международные славянские чтения, г.о. Самара);
- проект «История написания картины И.Е. Репина «Славянские композиторы» (Областная научно-практическая конференция школьников, г.о. Самара), вдохновил на разработку проекта-экскурсии «Славься, родная Самара!»;
- проект «Способы формирования патриотизма подрастающего поколения на примере Самарской области» (Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность. Наука. Культура», г. Обнинск).
- проект-фотовыставка о героях Великой Отечественной войны — «Мы помним, мы гордимся»;
- проект-беседа «Родина помнит ваш подвиг святой»;
- проект-конкурс: «Я помню, я горжусь тобой, Россия!»;
- проект-концерт: «Жить тебе в веках, Русь прекрасная».

Подростки, увлечённые брейк-дансом, подготовили проект «Движение — есть жизнь!», кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике — исследова-

тельский проект «Моя жизнь в спорте» (Областная конференция «Физическая культура, здоровье и спорт»), вице-чемпион первенства Европы по боксу — проект «Влияние занятий боксом на подростков» (Международный дистанционный конкурс «Таланты России»).

Старшими подростками разработаны циклы проектов-бесед «Оздоровление детей и подростков посредством физической культуры», «Влияние музыкального импрессионизма на современное искусство», «Влияние исследований космоса на современную культуру» для начального и среднего звена на основе своих исследовательских проектов.

При подготовке исследовательских проектов по социологии, обществознанию и физической культуре старшеклассники встречались с представителями Департамента по физической культуре и спорту администрации г.о. Самара, Самарской городской государственной Думы, депутатом Думы г.о. Самара по Промышленному избирательному округу № 21 Т.К. Братчиковой, с уполномоченным по правам человека по Самарской области омбудсменом О.Д. Гальцовой [6].

Подростки не просто слушатели, они — активные участники внеурочной проектной деятельности. Старшие подростки сотрудничают с младшими подростками, оказывают тьюторскую помощь, руководят работой творческих групп, помогают младшим делать постеры, буклеты, презентации. Обучающимся удаётся выступать в разных социальных ролях: исследователей, экскурсоводов, фоторепортёров, корреспондентов, сочинителей, оформителей. Педагоги поддерживают и развивают инициативу подростков, направляют их деятельность. Внеуроч-

ная проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов:

- теоретических (анализ литературных источников, газет, журналов, других СМИ);
- эмпирических (наблюдение, исследование конкретных явлений, эксперимент, а также обобщение, классификация и описание результатов исследования эксперимента, внедрение их в практическую деятельность).

Обрабатывая полученные в процессе работы результаты, подростки учатся анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся научных исследований. Систематизируют и обобщают полученные данные, ориентируясь на реальный практический результат, значимый для подростка, с одной стороны, а с другой, — и для разработки проблемы целостно. Работая над созданием собственного проекта, подросток ведёт активную учебно-познавательную деятельность. Заинтересованность в теме проекта, стремление к саморазвитию и непрерывному образованию и формирует познавательную активность подростка во внеурочной проектной деятельности. Отвечая на вопросы: «Что я хочу сделать?», «Зачем я это делаю?», «Как я это сделаю?» — подросток постепенно уходит от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности подростка. Что и является ключевым моментом системно-деятельностного подхода — методологической основой

ФГОС. Это формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности — один из методов личностно ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач индивидуального итогового проекта.

При выполнении индивидуального итогового проекта обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом которой являются сформированные компетенции, включающие в себя: навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; постановки целей и формулирования гипотезы исследования; планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации; структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; выбор адекватных стратегий коммуникации; готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения [2].

Ежегодно защита индивидуальных итоговых проектов проходит в режиме научной конференции, которая может проводиться как в очном, так и в заочном режиме. Обучающиеся имеют возможность общаться, делиться знаниями и опытом, обмениваться мнени-

ями по проблемным вопросам. Защита индивидуального итогового проекта в школе «Альтернатива» разделена на несколько этапов:

- 1 этап — «Ярмарка заявок»;
- 2 этап — проверка готовности теоретической части проекта;
- 3 этап — проверка практической части проекта;
- 4 этап — предзащита;
- 5 этап — внешняя оценка индивидуального итогового проекта;
- 6 этап — подготовка выступления и презентации проекта;
- 7 этап — защита индивидуального итогового проекта.

На первом этапе — «Ярмарке заявок» — учащиеся представляют темы своих будущих индивидуальных итоговых проектов. Участники конференции: директор и завучи школы, научные и классные руководители, учащиеся обсуждают предлагаемые темы учебных проектов, вносят предложения по реализации данного проекта. По итогам «Ярмарки заявок» темы корректируются и утверждаются.

На втором этапе проверяется готовность теоретической части проекта: правильность оформления ссылок на используемую литературу, новизна и актуальность научных разработок, количество теоретических источников.

На третьем этапе проверяется практическая часть проекта, например, проведение эксперимента или выпуск продукта исследования (если исследование практическое); сравнение или анализ литературного произведения (если исследование теоретическое).

На четвёртом этапе — предзащите проекта, как правило, работа проходит проверку на антиплагиат.

На пятом этапе проект проходит внешнюю оценку. Работа отправляется для проведения экспертной оценки на заочные конкурсы и научные конференции учащихся.

На шестом этапе готовится окончательный вариант выступления и презентации индивидуального итогового проекта.

На седьмом этапе проходит непосредственно защита индивидуального итогового проекта.

Лучшие проектные работы подростков представляются на научно-практических конференциях различного уровня:

- городских: «Первые шаги в науку», «Я — исследователь», «Челышовские чтения»;
- областных: «Взлёт», «Ломоносовские чтения», «Физическая культура, здоровье и спорт»;
- всероссийских: «Шаги в науку», «Юность. Наука, Культура» (г. Обнинск, Санкт-Петербург);
- международных: «Славянские чтения», «Образование. Наука, Профессия».

Практика использования внеурочной проектной деятельности для формирования познавательной активности подростков возможна только в том случае, если:

- эта деятельность применяется интегрированно и осознанно;
- происходит сопоставление подростками имеющихся знаний и приобретённых новых знаний;
- вырабатывается активная жизненная позиция;
- максимально реализуются творческие возможности и способности;
- осваиваются практики;
- накапливается опыт;

- подключаются к деятельности не только педагоги, но и родители подростков.

«Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на: обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации...» — гласит статья 14 Федерального закона РФ «Об образовании» [1, с. 25].

В результате целенаправленной внеурочной проектной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у подростков будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох. В соответствии с концепцией ФГОС личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе,

другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам» [5], а также приобретённый личностью познавательный опыт в качестве субъективной ценности [8].

Таким образом, в данной статье рассмотрена практика формирования познавательной активности подростков на внеурочных занятиях «Проектная деятельность» в АНОО «Школа «Альтернатива»».

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями на 2021 год. /Обручев В. (ред.) // Эксмо. Серия Законы и кодексы. 2021. с. 192
2. Виноградова И.А. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования. Новый взгляд. Международный научный вестник, 2014 / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-na-stupeni-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-020549-8.
4. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: автореферат дис.... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Моск. пед. гос. ун-т. Москва, 2003.
5. Маринина А.В., Трифонова С.Н., Малафеева Е.Ф. Новые подходы к организации исследовательской деятельности учащихся в условиях перехода школ к реализации ФГОС общего образования. Приволжский научный вестник, № 8 (36), часть 2. 2014.
6. Семенченко Т.С. Практика развития проектной деятельности. Материалы II Поволжского педагогического форума «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы». Поволжский педагогический вестник. 2020. Том 8. № 3 (28) (специальный выпуск).
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
8. Яковлев С.В. Ценностная детерминация жизненного и познавательного опыта личности // Образование и наука. Известия УрО РАН. 2011. № 4 (83). С. 28–37.

The Practice Of Formation Of Cognitive Activity Of Adolescents In Extracurricular Project Activities

Tatyana S. Semenchko, post-graduate student of Samara state social and pedagogical University, Samara (Russia), e-mail: semenchenko.tatyana@mail.ru

Abstract. The article describes the practice of forming the cognitive activity of adolescents in extracurricular activities «Project Activity» in the ANOO «School «Alternative». The topic of educational projects for adolescents is presented. Particular attention is paid to the main directions of the formation of the cognitive activity of adolescents in extracurricular project activities.

Keywords: Extracurricular activities; project activities; cognitive activity of adolescents.

References:

1. Federal Law «On Education in the Russian Federation»: text as amended for 2021. / Obruchev V. (ed.) // Eksmo. Series Laws and Codes. 2021. p. 192.
2. Vinogradova I.A. Organization of educational, research and project activities of students at the level of basic general education. A New Look. International Scientific Bulletin, 2014 / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-na-stupeni-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya>

3. *Grigoriev, D.V.* Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical constructor: a manual for teachers / D.V. Grigoriev, P.V. Stepanov. M.: Education, 2010. 223 p. (Second generation standards). — ISBN 978-5-09-020549-8.
4. *Leontovich A.V.* Designing research activities of students: abstract dis.... candidate of psychological sciences: 19.00.13 / Mosk. ped. state un-t. Moscow, 2003.
5. *Marinina A.V., Trifonova S.N., Malafeeva E.F.* New approaches to the organization of research activities of students in the context of the transition of schools to the implementation of the Federal State Educational Standard of General Education. Privolzhsky Scientific Bulletin, No. 8 (36), Part 2. 2014.
6. *Semenchenko T.S.* The practice of developing project activities., Materials of the II Volga Pedagogical Forum «The system of continuous pedagogical education: innovative ideas, models and prospects», Volga Pedagogical Bulletin. 2020. Volume 8ю No. 3 (28) (special issue).
7. *Shchukin, G.I.* Enhancing the cognitive activity of students in the educational process [Text]: textbook. manual for stud. ped. in-tov / G.I.Shchukin. M.: Education, 1979. 160 p.
8. *Yakovlev S.V.* Value determination of a person's life and cognitive experience // Education and science. Izvestiya UrO RAO. 2011. No. 4 (83). pp. 28–37.