

УДК 37.07

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-2-28>

СИСТЕМА РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Виктория Васильевна Гончарова,

учитель английского языка, заместитель директора по воспитательной работе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги, e-mail: v.v.goncharova@mail.ru

В статье рассматривается опыт реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги.

Особое внимание уделяется особенностям организации дополнительного образования в школе, интересным и полезным образовательным и педагогическим практикам, а также проблеме формировании профессиональных компетенций в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, федеральный проект «Успех каждого ребёнка», лаборатории, робототехника, биотехнология, медиацентр, пешеходный туризм, инновационная деятельность.

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» — одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности учащегося [7].

Дополнительное образование — это организация жизни детей. Без образования ребёнок проживёт, а вот без дополнительного образования — нет. В школе отвечают на те вопросы, которые дети не задавали, а дополнительное образование — это организация жизни детей, это ответы на все детские вопросы. Сегодня перед дополнительным образованием стоит сверхзадача сделать человека счастливым и просто научить быть человеком. Как отмечают учёные в своих научных трудах, именно дополнительное образование — та территория успеха, пространство для самореализации и самодвижения в творческих и исследовательских видах деятельности, которые становятся для детей основополагающими, ведут их развитие и саморазвитие [3].

Наблюдения показывают, что успеваемость отнюдь не является залогом прочного материального положения, восходящей карьеры и социального статуса. В бурном море житейском выплывают не обладатели красных дипломов с большим запасом знаний и послушания, а носители совсем иных умений и навыков. Как известно, в рейтинге успеваемости и прилежания Царскосельского лицея Пушкин занимал 28-е место из 30, а в его характеристике отмечены «более блистательные, нежели основательные, дарования, более пылкой и тонкой, нежели глубокой ум»... [9].

Важно понять, что школа подгоняет образ мышления, действий под единый стандарт, дополнительное образование, наоборот, даёт возможность ребёнку и педагогу выразить свою индивидуальность. У ребёнка и родителей появляются свобода выбора и возможность серьёзных занятий не по принуждению, а по увлечению [1].

Ещё К.Д. Ушинский в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» писал, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребёнок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться» [12].

Сегодня вопросы, связанные с разработкой и реализацией новых методологических и методических подходов педагогического сопровождения саморазвития и самореализации детей в условиях дополнительного образования, являются особенно актуальными, о чём свидетельствуют научные труды современных учёных, педагогов, психологов [2; 5; 10; 11]. Также замечательна возможность регулярно обмениваться практическим опытом с коллегами в рамках проводимых Всероссийских научно-практических конференций по проблемам саморазвития и самореализации личности [4; 5].

Как же научить ребёнка быть счастливым? Как раскрыть его талант? Как создать ситуацию успеха? Как обновить содержание программ, чтобы не осталось так называемых ретрокружков, работающих по старинке?

Мы представляем опыт реализации программ дополнительного образования в нашей школе с 1 сентября 2020 года. Далее перечислены основные этапы реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в соответствии с дорожной картой учреждения [8]:

1. Разработка локальных актов.
2. Анализ уже имеющиеся кружков и секций и сопоставление их с запросом учащихся и родителей.

3. Корректировка дополнительных общеобразовательных программ.

4. Подготовка технических средств обучения.

5. Организация методической поддержки педагогов.

6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями).

7. Информационное обеспечение (навигатор ДО, анонсы ДО).

8. Внутренняя система оценки качества образования [8].

Ниже представлено **нормативное правовое сопровождение дополнительного образования**. Курсивом выделены новые документы, в соответствии с которыми мы обновили содержание дополнительного образования школы.

- *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)* (далее – 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;*

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172–14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Локальные акты школы в части реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ):

1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Правила приёма учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

3. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению

в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

5. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по программам дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги.

6. Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися МБОУ «СОШ № 45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Мы разработали памятку для педагогов по составлению программы дополнительного образования.

Полагаем, что при составлении программ педагогам необходимо учитывать важные аспекты:

- соответствие программы современным нормативным документам;
- наличие структурно-логических связей между определёнными компонентами программы (названием, целью, планируемыми результатами, содержанием, оценочными материалами);
- следование компетентностной парадигме образования;
- чёткое определение оценочных средств результатов освоения программы;

- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы;
- **формы обучения** (очная, очно-заочная, очная с применением ЭО и ДОТ, заочная с применением ЭО и ДОТ, дистанционная);
- **методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия (словесные, наглядные, практические), проектные;
- **формы проведения занятий.**

Следующим этапом мы изменили содержание программ: методы обучения, формы обучения и проведения занятий.

Как известно, согласно персидской пословице, *«дети больше похожи на своё время, чем на своих родителей. Именно непохожестью на предыдущие поколения и схожи молодые люди всех эпох»*. Совершенно очевидно, что современные дети более эрудированы и осведомлены об окружающем мире, тогда как дети предыдущих поколений были более фантазийными. Поэтому на зрел вопрос изменения формы проведения занятий в соответствии с «Порядком». Мы изменили формы проведения занятий. У нас в программах появились флешмобы, онлайн-марафоны, хакатоны, акции (спортивные, социальные), квесты (пространственные «ходилки», ролевые квесты, перформанс-квесты, квест-задания); разработали шаблон для написания дополнительной общеразвивающей программы.

Президентом поставлена задача по формированию национальной системы учительского роста, подчёркивающая значимость профессионального развития педагогов. В этих условиях ключевой для школы становится проблема: как максимально интенсивно

развить потенциал педагогов и обучающихся для решения актуальных задач и вызовов системе образования?

Мы обновили модель воспитательной системы школы. Механизм реализации программы действует через воспитательную компоненту урока, план внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы.

В сентябре 2019 г. школа стала опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по теме «Апробация примерной программы воспитания», свидетельство № 55 от 15 октября 2019 года. С 2020 года школа работает по новой программе воспитания.

В апреле 2020 года мы стали участниками весенней школы Рыбаков-фонда «Школа — центр социума», где работали административной командой и получили грант Рыбаков-фонда «Школа — центр социума». Был накоплен огромный опыт инновационной деятельности.

Все учителя школы постоянно обучаются и транслируют уже накопленный опыт педагогической и инновационной практики:

- Всероссийская конференция «Внедрение инновационных форм в систему дополнительного образования», г. Томск, 26.10.2018 г.;
- Всероссийская конференция по реализации государственных приоритетов воспитания, Москва, 17.12.2019 г.;
- Всероссийская конференция «Дополнительное образование детей 2021», Москва, 20.10.2021 г.

Ниже представлены основные этапы развития школьного дополнительного образования с 2010 года (табл. 1): меняются материально-технические условия, меняются запросы родителей и меняется содержание программ.

Сегодня школа — это территория успеха и неограниченных возможностей. Мы реализуем 54 программы дополнительного образования по всем направлениям; 70% детей охвачено конкурсным движением.

Таблица 1

Этапы развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 45» г. Калуги

2010–2017	История	Административно-кружковое ДО. Осуществлялся присмотр за детьми, их занятость
2017–2018	Становление	Открытие нового здания школы. Появление платных образовательных услуг
2018–2020	Развитие	Программа развития «Школа-лаборатория 2020». Ученика не нужно куда-то «направлять» и «включать» — он должен сам реконструировать интересные и актуальные сферы деятельности, в которых именно он может добиться прорыва и принести пользу как себе, так и другим людям
2020–2021	Современность	ФП «Успех каждого ребёнка»: 4 лаборатории, 12 новых кружков. Дистанционное образование
2021–2023	Перспектива	Новая программа развития «Школа-лаборатория. Трансформация»: развитие перспективных направлений дополнительного образования, в том числе биотехнология, медиалаборатория, робототехника, туризм; расширение сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для реализации дополнительных общеразвивающих программ; создание навигатора дополнительного образования школы; разработка серии мероприятий, направленных на развитие у обучающихся мягких (личностных) навыков

Количество программ дополнительного образования ежегодно увеличивается. Занятость детей дополнительным образованием тоже выросла и соответствует ключевым показателям Федерального проекта.

Обоснование проекта.

В рамках Программы развития «Школа-лаборатория 2020» реализуются особые модели классов с 2018 года: пушкинские, инженерные, эколого-биологические. Проведя тщательный анализ внешних возможностей и угроз и внутренних сильных и слабых сторон, мы обнаружили ряд преимуществ. Мы предоставляем широкий спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; в школе работает Центр дополнительного образования «Планета успеха», почти половина обучающихся посещают кружки и секции в школе. У нас работают опытные учителя, имеющие опыт побед в серьёзных профессиональных конкурсах, например, в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В школе накоплен большой опыт организации деловых и дружеских отношений с социальными партнёрами, сетевого взаимодействия.

Поэтому нами были выбраны эти четыре лаборатории: **биотехнология, фото, видео и медиалаборатория, пешеходный туризм**. Дополнительные общеразвивающие программы помогают нам реализовать цели и задачи особых классов. У нас получились творческие группы учителей, которые вместе максимально интенсивно развивали потенциал учащихся для решения актуальных задач и вызовов системе образования. Получилось некое общее действие и делающие его люди.

В рамках работы **лаборатории «биотехнология»** работают три экологических

класса и реализуется проект «Зелёная территория». Это две большие теплицы, расположенные на территории школы. В теплицах уже в этом году были выращены помидоры, баклажаны и саженцы для пришкольного участка. Сетевое взаимодействие осуществляется с Калужским областным эколого-биологическим центром. И как результат работы лаборатории — высокое качество знаний в экологических классах, наши экологические классы дают нам высокие результаты в обучении и воспитании.

Лаборатория пешеходного туризма объединяет очень увлечённых людей, наших учителей, которые каждые выходные, на любых каникулах выходят с детьми в походы различной сложности (I, II уровни сложности), практически каждую неделю ребята приносят нам победы и пополняют свои портфолио. С 2008 года в школе реализуется проект «Выездная школа старшеклассника». А лаборатория пешеходного туризма расширяет границы и возможности этого направления и добивается потрясающих результатов.

Медиалаборатория. Специалистами медиалаборатории ведутся три группы в соцсетях: ВКонтакте, Инстаграме и на сайтах школы. За год организованы 43 публикации. Создан реестр общеразвивающих дополнительных программ школы. Развёрнута в соцсетях работа 58 различных объединений, центров, секций, кружков. В рамках работы лаборатории реализуются программы для пушкинских классов. Специалистами медиалаборатории разработаны 12 логотипов для различных проектов и структурных подразделений школы. Все они сделаны в едином стиле. Такие же логотипы изображены в кабинетах, где проходят занятия. Руководители медиалаборатории

вместе с детьми разработали 18 шаблонов фирменных грамот нашей школы.

Робототехника пользуется среди детей огромной популярностью. В нашей школе — это профессиональное сообщество будущих программистов, инженеров, конструкторов, которые занимаются разработкой роботов и искусственного интеллекта. Ребята применяют на практике «скучные» знания из курса физики и информатики. В рамках сетевого взаимодействия с детско-юношеским центром космического образования «Галактика» и калужским филиалом РАНХиГС реализуются интересные модульные программы дополнительного образования.

Итоги нашей работы мы подводим в конце года на большом общешкольном мероприятии «Город мастеров». Это грандиозное коллективное дело (КОД), большой смотр дополнительного образования и внеурочной деятельности. Принимают участие все: родители, дети, учителя и выпускники, социальные партнёры. На этом мероприятии подводятся итоги работы кружков и объединений, а также награждаются лучшие кружки. Эффективность этого мероприятия для детей невероятно высока. Это и применение знаний, и расширение кругозора ребёнка, и развитие Softskills (мягких навыков), и позитивный эмоциональный настрой, и ситуация успеха для каждого учащегося, и добрые отношения детей, и яркие воспоминания, и расширение кругозора, и развитие конвергентного мышления.

Результатами работы школы в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка», нашими ступенями успеха являются [3]:

Ступень 1. Переработана и вновь принята нормативная правовая база для

организации дополнительного образования в школе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Ступень 2. Функционирует механизм реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, учреждений культуры и спорта.

Ступень 3. Обеспечена доступность дополнительного образования детей, в том числе в дистанционном формате, путём создания современных условий для освоения обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также освоения онлайн модульных курсов.

Ступень 4. В школе функционирует система сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров системы дополнительного образования детей, а также студентов, наших выпускников. Проект реализуется в рамках новой программы развития «Школа-лаборатория. Трансформация».

Ступень 5. Создан и функционирует на базе школы Центр развития дополнительного образования детей «Планета успеха» и реализуют свои программы четыре лаборатории (12 программ) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Ступень 6. Реализуются меры по повышению численности детей в возрасте от 8 до 16 лет, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений (80%). Занятость детей дополнительным образованием в школе — 74% и внеурочной деятельностью — 100%.

Ступень 7. Реализуется проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Эффективная профориентационная среда: школа — колледж — предприятие», совместно с Калужским колледжем экономики и технологий. При этом детям выдаются рекомендации по построению предпрофессиональной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Ступень 8. Создан реестр общеразвивающих программ дополнительного образования школы. Каждый руководитель кружка или объединения организует работу в социальных сетях в одноимённой группе.

Ступень 9. Увеличивается ежегодно не менее чем на 4,5% доля обучающихся 1–11-х классов, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, до 70% учащихся охвачено конкурсным движением различных уровней. За год у каждого ребёнка накоплено большое портфолио.

В заключение хочется сказать, что успех педагога — это успех ребёнка! Каждый человек — уникальная личность. В чём-то он совершенно неподражаем и эта его особенность может стать залогом его будущего успеха. Будущее принадлежит тому, кто верит в свой успех [3]. Наша школа — это территория успеха и неограниченных возможностей! Мы верим в успех наших детей и создаём им условия и предоставляем возможности.

Литература

1. Апатенкова А.Е. Дополнительное образование: глоток свободы вместо гонки за успешностью/ URL:<https://prodod.moscow/archives/3667> (дата обращения: 07.11.2021).
2. Ахлебинина Т.В. Саморазвитие личности школьников в ходе реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 37–42.
3. Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности: монография / И.В. Иванова, В.А. Макарова, Е.Н. Буслаева, Л.Г. Астахова; под ред. И.В. Ивановой. М.: Русайнс, 2021. 180 с.
4. Иванова И.В. Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» / И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 3–7.
5. Иванова И.В. II Всероссийская научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей — пространство саморазвития личности» / И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6. № 6. С. 3–9.
6. Иванова И.В. Рефлексивно-ценностный подход к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании / И.В. Иванова // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 23–36.
7. Паспорт регионального проекта Калужской области «Успех каждого ребёнка», приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. No 3/URL:<https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.2/>
8. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. No 16/URL:<http://admoblkaluga.ru/upload/minobr/2019/06/06/nacprojekt1.pdf>
9. Орешкин В.Г. Категория «успех» в контексте современного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2016. Вып. 2 (14).
10. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3. № 2. С. 12–19.

11. Тихомирова Е.И. Субъектное саморазвитие личности в дополнительном образовании // Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 5. С. 17–22.
12. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / К.Д. Ушинский; ред. А.И. Пискунов. М.: Педагогика, 1974. Том 1. Теоретические проблемы педагогики. 584 с. (Педагогическая библиотека).

The System Of Work Of A Secondary School For The Implementation Within The Federal Project “The Success Of Every Child”

Victoriya V. Goncharova, *Teacher of English, Associate Headmaster for Educational work, Zhukov State School № 45, e-mail: v.v.goncharova@mail.ru*

Abstract. *The article discusses the experience of realization of The Federal Project ‘The success of each child’ in Zhukov State School №45. Particular attention is paid to peculiarities of organization of supplementary education at school, to exciting and useful educational and pedagogical practices. Moreover, the attention is paid to the issue of formation of professional competencies in the system of supplementary education.*

Keywords: *supplementary education, FP ‘The success of each child’, laboratories, Robotics, Biotechnology, Media Center, Hiking, Innovation.*

References:

1. Apatenkova, A.E. Extracurricular education: a breath of freedom instead of a race for success/ URL: <https://prodod.moscow/archives/3667> (accessed 07.11.2021).
2. Akhlebnina T.V. Self-development of the personality of schoolchildren during the implementation of the project to create a personality-developing educational environment // Journal of Pedagogical Research. 2020. Т. 5. No. 5. S. 37–42.
3. Additional education of children — the space of personality self-development: monograph / I.V. Ivanova, V.A. Makarova, E.N. Buslaeva, L.G. Astakhova; ed. I.V. Ivanova. M.: Rusayns, 2021. 180 p.
4. Ivanova I.V. All-Russian scientific and practical conference «Additional education of children — a space for self-development of the individual» / I.V. Ivanova // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 6. P. 3–7.
5. Ivanova I.V. II All-Russian scientific and practical conference «Additional education of children — a space for self-development of the individual» / I.V. Ivanova // Journal of Pedagogical Research. 2021. V. 6. No. 6. P. 3–9.
6. Ivanova I.V. Reflexive-value approach to the organization of pedagogical support for self-development of adolescents in additional education / I.V. Ivanova // Journal of Pedagogical Research. 2020. V. 5. No. 5. P. 23–36.
7. Passport of the regional project of Kaluga oblast «Success of each child», annex to the minutes of the meeting of the project committee on the national project «Education» dated December 07, 2018. No 3 / URL: <https://bazanpa.ru/sovet-pri-prezidente-rf-po-strategicheskomu-razvitiyu-i-natsionalnym-proektam-pasport-ot24122018-h4323436/4/4.2/>
8. Passport of the national project «Education»: approved by the Presidium of the Council under the President of the Russian Federation for Strategic Development and National Projects, protocol of December 24, 2018. No 16/URL: <http://admoblkaluga.ru/upload/minobr/2019/06/06/nacprojekt1.pdf>
9. Oreshkin V.G. The category «success» in the context of modern education // Lifelong education: the XXI CENTURY. 2016. No.3(14).
10. Rozhkov M.I. Social tests as a means of forming the social responsibility of schoolchildren // Journal of Pedagogical Research. 2018. Vol. 3. No. 2. S. 12–19.
11. Tikhomirova E.I. Subjective self-development of personality in additional education // Journal of pedagogical research. 2020. T.5. No. 5. S. 17–22.
12. Ushinskij K.D. Selected pedagogical essays: in 2 V. /edited by A.I. Piskunov. Moscow: Pedagogika, 1974. Volume 1. Theoretical problems of pedagogy. 584 p.