

УДК 374.3

DOI — <https://doi.org/10.52422/2782-635X-2022-2-17>

СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Татьяна Фёдоровна Асафова,

кандидат педагогических наук, руководитель Ресурсного центра социально-гуманитарной направленности, заведующий отделом социального творчества государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома, asafova55@mail.ru

Елена Владимировна Девятерикова,

педагог-организатор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества», г. Кострома, e_devyat@mail.ru

В статье на примере Костромской области представлен уникальный опыт развития проекта «РВО — 44 события лета», направленного на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности школьников во временных детских разновозрастных объединениях.

Трёхлетняя практика реализации проекта позволила выявить условия социально-педагогического сопровождения деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства: вовлечение членов разновозрастных детских объединений в социальную практику; привлечение к совместной деятельности родителей, местных жителей, специалистов хозяйства; установка на практическую направленность проводимых дел; выделение в качестве главного источника исследовательского поиска и преобразований родную местность, её природу, историческое и культурное наследие; конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению активной позиции каждого участника РВО.

Ключевые слова: разновозрастное детское объединение, социально-педагогическое сопровождение, условия социально-педагогического сопровождения, проект «РВО — 44 события лета», социальная практика, социализация.

В условиях современной жизни важно создавать деятельные пространства, которые поднимут ребёнка на новый уровень его личного развития, обеспечат его позитивную социализацию, личностный рост.

Для того чтобы формы и содержание деятельности оказали существенное влияние на жизненное и профессиональное становление молодого поколения, важно конструировать мотивообразующие социальные условия развития личности воспитанника. Многие в этой связи зависят от педагога, наставника, учителя. Знания педагогов об особенностях работы с современной молодёжью, понимание феноменов их взаимодействия в больших и малых группах, умение диагностировать потенциал воспитанника, способность создать поле активности в группе — определяют подготовленность педагога.

На территории Костромской области третий год реализуется проект «РВО — 44 события года», направленный на организацию содержательного летнего отдыха и активной социально значимой деятельности школьников во временных детских разновозрастных объединениях.

В результате внедрения регионального механизма организации деятельности разновозрастных детских объединений действовало свыше 400 РВО, создана вариативная среда для творческой самореализации школьников региона, широко вовлечена общественность в решение реальных проблем занятости детей в каникулярное время.

Сводные коллективы привлекли детей прежде всего добровольным характером объединения и возможностью заниматься любимым делом непосредственно около дома.

К работе в разновозрастных объединениях подключено свыше 900 специалистов различной ведомственной направленности.

В чём преимущества организации работы в разновозрастных объединениях? Наш опыт доказывает, что такие отряды на практике оказываются более дружными, чем те, где дети — ровесники. Они дают возможность для каждого ребёнка раскрыться как личность вокруг привлекательной идеи, интересного дела. Происходит прямая передача опыта от старших к младшим.

Несмотря на определённые особенности и порой даже сложности в работе с разновозрастным отрядом, каждый организатор РВО получает огромный опыт и новые знания, потому что приходится комбинировать разные методы работы и воспитания. Трёхлетняя практика организации проекта «РВО — 44 события лета» позволила нам выделить условия социально-педагогического сопровождения деятельности разновозрастных детских объединений по месту жительства.

Основу жизнедеятельности РВО составляет хорошо продуманное содержание. В его основе — участие детей в жизни местного сообщества, в организации совместного досуга, праздников и конкурсов, помощь жителям села в благоустройстве территории, парков, природных зон, проведение экологических акций, забота о младших детях, развитие добровольческих практик, спортивные мероприятия и состязания, изучение родного края и участие в экспедициях. Зачастую системная деятельность разновозрастного объединения отражается в делах и событиях местного сообщества. При этом многие специалисты — краеведы, библиотекари,

экологи, лесничие, журналисты, фермеры как общественные воспитатели принимают участие в работе с детьми: проводят занятия, организуют различные культурные события и акции.

Для вовлечения членов разновозрастных детских объединений в социальную практику важно постоянное расширение взаимодействия детей и подростков. Поэтому так важны организуемые детские встречи, конкурсы, сборы, где у ребёнка имеется реальная возможность продемонстрировать свои достижения, реализовать потребность в совместной деятельности и общении на муниципальном и региональном уровне, выйти из замкнутого пространства социума.

Большая роль в этой связи отводится детским организациям, РДШ, которые организуют проекты, позволяющие ребёнку вступить в отношения с окружающим миром. По замыслу организаторов у каждого ребёнка должен быть свой круг общения по интересам, создана своя площадка для демонстрации собственных достижений на разных уровнях, используя в современное время и онлайн-общение.

Выполнение творческих, исследовательских заданий с привлечением родителей, местных жителей, специалистов хозяйства, организация совместной досуговой деятельности являются важным условием преодоления дефицита общения школьников и расширения связей с окружающим миром.

В несомненном успехе создания организационных форм различных детских объединений по месту жительства отражается установка на практическую направленность проводимых дел.

Для большинства членов РВО основой реализации творческих сил, источником

исследовательского поиска и преобразований служит родная местность, её природа, историческое и культурное наследие края. Данная особенность социума предельно используется организаторами РВО для формирования и развития у детей гражданской позиции, в основе которой бережные отношения к своей малой родине, формирование трудовых, исследовательских, творческих навыков.

Важнейшими компонентами формирования поля активности членов разновозрастных детских объединений являются прежде всего стиль отношений, складывающийся в группе, климат доверия и понимания. Конструирование ситуаций, способствующих максимальному проявлению активной позиции у большого числа воспитанников актуализируют возможности активной позиции ребят разных возрастов.

Сформировать дружеские отношения, сплотить ребят возможно, когда есть в группе общее дело, общая идея, которая понятна и интересна каждому. При выборе видов деятельности педагоги стараются учитывать интересы и способности детей. Игры, в которые младшие дети играют с удовольствием, порою бывают неинтересны ребятам старшего возраста и наоборот. В этой связи многие педагоги используют методику коллективно-творческих дел (КТД). В игровой форме распределяют роли в соответствии с возрастом ребят, решают творческие задачи объединёнными усилиями ребят всех возрастов.

Главный результат проекта — это заинтересованность самих детей и подростков, их активность в различных видах деятельности.

По итогам реализации проекта мы провели мониторинг включённости детей в деятельность разновозрастных

детских объединений. В нём приняли участие 126 детей из разновозрастных отрядов города Костромы, Шарьи, Галича, Волгореченска, Костромского, Макарьевского, Солигаличского районов, города Нея и Нейского района и др.

Вопросы были направлены на выявление у ребят лидерского потенциала, их способности преодолевать жизненные трудности, ставить цели и добиваться их.

Особенно нас интересовали ответы детей, касающиеся непосредственно жизнедеятельности разновозрастного детского объединения: стремление ребёнка быть участником разновозрастного детского объединения, его активная позиция в принятии решений на этапе составления плана работы объединения, наиболее актуальные для ребят направления деятельности, а также трудности, возникающие у них в процессе взаимодействия в объединении.

Мы хотели уточнить, действительно ли ребята хотят быть участниками разновозрастного детского объединения, вызывает ли это сообщество у них неподдельный интерес.

Данные исследования показали, что 60% детей сами решили принимать участие в работе РВО; 35% ребят — пригласили друзья; 5% ребят ответили, что это решение за них приняли родители.

Таким образом, мы видим, что большинство детей принимали решение об участии в работе разновозрастного детского объединения самостоятельно. А это ещё раз подтверждает, что добровольный характер имеет особую привлекательность для детей и создаёт основу для самореализации и развития ребёнка.

Ещё мы хотели выявить, насколько ребята активно включены в процесс планирования событий детского разновозраст-

ного объединения. В ходе мониторинга мы выявили, что 80% ребят всегда проявляют активную позицию, когда планируют дела в отряде; 17% ответили, что иногда принимают участие в планировании; 3% — никогда не принимают участие в этом процессе.

Такой высокий показатель активности объясняется реализацией одного из условий социально-педагогического сопровождения деятельности разновозрастного детского объединения, а именно конструирование взрослыми ситуаций, способствующих включённости каждого участника РВО во все этапы реализации события: планирование, распределение обязанностей, подготовка события, его актуализация, рефлексия, планирование нового дела.

Также мы хотели узнать, какие события разновозрастного детского объединения вызывают у ребят наибольший интерес и надолго им запоминаются. В результате, мы получили следующий рейтинг:

- социально значимые проекты (57%);
- спортивные мероприятия (22%);
- профориентационные мероприятия (13%);
- досугово-развлекательная деятельность (8%).

Результаты опроса показали, что большую роль для ребят играют события, имеющие значимость для окружающего сообщества, что также является одним из важнейших условий успешности проекта «РВО — 44 события лета».

Важным моментом мониторинга было выявление трудностей, которые возникают у ребят в разновозрастном детском объединении: 72% ответили, что не испытывают никаких трудностей в отряде; 20% выделили в качестве трудности тот момент, что они стесняются предлагать свои идеи, касающиеся дел отряда; 8%

отметили, что это конфликтные ситуации с другими ребятами.

По итогам исследования мы выявили, что 20% детей не имеют возможности высказывать свои идеи.

В этой связи мы предложили руководителям разновозрастных детских объединений разнообразить формы планирования: это может быть мозговой штурм, работа в группах, составление календаря событий и многое другое.

Результаты проведённого мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

- РВО вызывает большой интерес у детей, и они с удовольствием становятся участниками этого движения;
- ребята в этом объединении, как ни в каком другом, могут проявить активную позицию, находятся в условиях, способствующих их самореализации и саморазвитию.

Реализация проекта «РВО — 44 события лета» способствует тому, что разновозрастные детские объединения становятся, по сути, социокультурным центром жизни в местном сообществе, организуя вокруг себя культурно-образовательное пространство. Включая детей и подростков в дистанционное, сетевое взаимодействие, педагоги предоставляют детям разных возрастов возможности получать новые знания, не предусмотренные школьной программой, развивать свой кругозор, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать любознательность, инициативность.

Убеждены, что внедрение регионального механизма организации системы социальных практик и проб сельских школьников способствует активному процессу подготовки ребёнка к самостоятельной жизни в нашем сложном, динамичном мире.

Socio-Pedagogical Support Of Activities Of Children's Associations Of Different Ages By Place Of Residence

Tatiana F. Asafova, *Candidate of Sciences in Pedagogy, Head of the resource center in the social and humanitarian thrust of the State Budgetary Institution of additional education for children of the Kostroma region "Palace of Creativity", Kostroma, e-mail: asafova55@mail.ru*

Elena V. Devyaterikova, *Teacher-organizer of the State Budgetary Institution of additional education for children of the Kostroma region "Palace of Creativity", Kostroma, e-mail: e_devyat@mail.ru*

Abstract. *The article presents the unique experience of development of the project "RVO — 44 summer events" on the example of the Kostroma region, one of the regions of the Russian province. The project is aimed at organizing meaningful summer holidays and active socially significant activities of schoolchildren in temporary children's associations of different ages. The three-year practice of the project implementation made it possible to identify the conditions of socio-pedagogical support for the activities of children's associations of different ages by place of residence. The project includes involvement of members of children's groups of different ages in social practice, involvement of parents, local residents and different specialists in joint activities. The main focus is on the practical orientation of the on-going events, highlighting the native area, its nature, historical and cultural heritage and its transformation as the main source of research. Also an important element is construction of situations that contribute to the maximum manifestation of the active position of each participant of the RVO (children's association of different ages).*

Keywords: *children's association of different ages, socio-pedagogical support, conditions of socio-pedagogical support, the project "RVO — 44 summer events", rural children, rural society.*