

КОЛОНКА РЕДАКТОРА



В новом номере журнала «Педагогические технологии» большое место занимают научно-методические статьи, посвящённые проблемам изучения русского языка и его преподавания как иностранного (РКИ). Авторами этих работ являются преподаватели Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова — участники ежегодного традиционного конкурса, организуемого Институтом, «Моя методика». Среди авторов статей мы намеренно не стали выделять победителей конкурса. Для журнала все опубликованные статьи имеют одинаковую ценность, поскольку коллеги в своём творческом подходе к созданию методических разработок были искренни, и каждая методическая находка может представлять большой практический интерес для многих представителей нашей читательской аудитории. Преподавание русского языка как иностранного имеет большое значение в ряде ключевых моментов: во-первых, это сохранение русского языка как явления культуры и решение проблемы его развития; во-вторых, утверждение русского языка как средства активной межкультурной коммуникации, а также, в-третьих, расширение русского мира в непростых современных условиях распространения русского языка, формирования у иностранных граждан социокультурной идентичности с носителями русского языка и традиционных ценностей российской культуры.

Также вопросам преподавания русского языка посвящены статьи преподавателей Московского педагогического государственного университета, что обеспечивает межуниверситетское взаимодействие в обсуждении проблем методики преподавания русской словесности. Ярким примером такого взаимодействия является статья одного из участников Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия» (в 2022 году тема конкурса — культурное наследие народов России), посвящённая изучению этнических сказок народов, населяющих Российскую Федерацию. Авторы справедливо считают, что изучение дошкольниками сказок народов России способствует пониманию будущими гражданами истории и культуры нашего великого многонационального государства, а также укреплению межнациональных отношений.

В номере также представлены статьи, посвящённые методике формирования социальной и познавательной активности учащихся, а также педагогическим приёмам коррекции речевых нарушений, формирования устной и письменной речи и другие интересные материалы из практики школ.

**Главный редактор, к.пед.н., доцент
Сергей Викторович Яковлев**