

Детский оздоровительный лагерь и его инклюзивные возможности в сфере здоровьесберегающих и развивающих технологий для детей с ОВС

А. Н. Камнев,

доктор биологических наук, профессор

Инклюзивные возможности детского оздоровительного лагеря для детей с *ограниченными возможностями социализации (ОВС)* проистекают из самой истории их возникновения. Идея о необходимости организовывать летний детский отдых, в процессе которого происходила бы социализация и оздоровление детей школьного возраста, выбранных из среды материально не обеспеченного класса, была реализована в 1876 г. пастором Вальтером Бионом в Швейцарии. Позже данная идея создания летних детских колоний по «плану Биона» была перенята и в кругах российского общества (Дризо, 1903; Зеленецкий, 1908).

В современных экономических условиях привычная система организации летнего детского отдыха в России претерпела радикальные изменения. На смену традиционной системе пионерских лагерей, сложившейся и функционировавшей на протяжении 72 лет (с 1922 по 1994 г.), когда детские лагеря организовывались по территориально-производственному принципу, находились на балансе предприятий, финансировались и укомплектовывались кадрами и силами общественных организаций: комсомола и профсоюза (Большая советская энциклопедия, 1975), пришло новое направление — «индустрия детского отдыха».

Что же такое детский оздоровительный лагерь и в чём его отличие от образовательного учреждения? По своему ритму он напоминает школу. В нём приобретаются новый опыт и знания. Однако лагерь не только имеет большой потенциал обучения, воспитания и просвещения. Он может дать детям именно то, чего они недополучают в школе: навыки социализации, богатый эмоциональный и практический опыт, элементы гуманитарно-экологического воспитания (Дети плюс..., 2004; Детский отдых..., 2007; Камнев, 2014, 2018; Камнев, 2018).

Начнём с того, что в лагере ребёнок развивает умение находиться среди людей и быть самим собой. Если в школе важна

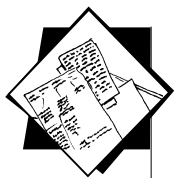
информационная компетентность, и ценность имеют эрудиция, точность выполнения заданий, то в лагере на первый план выходит способность строить социальные отношения, коммуникабельность, практичность, мобильность, самоуважение и пр. Эти навыки отрабатываются во время игр, совместных дел, конфликтов и примирений, да и просто бытования. Это особенно важно для детей с социально-психологическими проблемами, для тех, у кого неполные семьи, кто перенёс психологическую травму, испытал стресс. Таким образом, лагерь — это важная школа социальных качеств. Именно эта особенность и делает его идеальной площадкой для реализации инклюзивной практики! Ведь кроме обычных детей в лагере могут социализироваться и различные категории детей с ОВС, в том числе и дети-сироты.

Однако не стоит забывать про образовательный потенциал лагеря. Образование в лагере деятельное и быстрое. Дети переходят там от пассивного восприятия к активному, имеют больше возможностей для практики. В целом новизна обстановки и дух приключения в загородном лагере мобилизуют внимание ребёнка. В это время он может получить прочные навыки при минимуме повторений на нескольких уровнях — от интеллектуальных конкурсов, игр, экскурсий, организованных специалистами в узкой области (вожатыми), до интенсивных курсов, проводимых профессиональными преподавателями.

Наконец, лагерь — это площадка для здоровьесберегающих и развивающих инклюзивных практик.

Специальные условия, необходимые для реализации здоровьесберегающих и развивающих инклюзивных практик в детском лагере

Как было отмечено выше, детский оздоровительный лагерь может стать одной из самых успешных форм реализации инклюзивной практики, которая позволяет



не только преодолеть социально-коммуникативные барьеры, но и обеспечить реабилитацию и полноценную интеграцию в общество детей с ОВЗ и, в частности, с ОВЗ.

Однако следует понимать, что положительный педагогический эффект такой формы работы возможен при соблюдении ряда условий психологического, материально-технического и организационно-методического характера.

А именно:

- психологическая подготовка всех членов воспитательного процесса: распространение среди детей доброжелательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и социализации (подготовительные беседы, ролевые игры, чтение сказок и т. д.);

- создание условий для формирования ценностного отношения к жизни, своему здоровью;

- создание условий для осознания ребёнком себя как полноценного члена общества;

- создание условий для социализации и реабилитации детей с ОВЗ;

- создание возможности пребывания на территории лагеря родителей тех детей с ОВЗ, которые не обладают достаточными навыками самообслуживания;

- включение в штат сотрудников службы психолого-педагогического сопровождения, призванную помогать вожатым и педагогам находить корректный выход из сложных ситуаций при работе не только с детьми с ОВЗ, но и их сверстниками из благополучных семей;

- обеспечение подбора квалифицированных медицинских кадров, которые способны не только оказать своевременную помощь всем детям в лагере, но и проконсультировать вожатых об особенностях здоровья детей с ОВЗ и дать необходимые рекомендации;

- создание комфортной и безбарьерной среды, отвечающей специальным потребностям детей с ОВЗ, особенно с ОВЗ

(пандусы и лифты, компьютеры и специальные приспособления для детей с двигательными нарушениями, слуховые аппараты и т. п.);

- возможность временной организации особого режима в соответствии с реальными возможностями ребёнка с ОВЗ;

- использование услуг тьютора — персонального сопровождающего ребёнка с особенностями развития и трудностями социализации;

- повышение компетентности педагогов в сфере обучения учащихся с различными отклонениями в развитии и трудностями социализации.

Для наглядности приведём практический пример учёта специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях лагеря и в образовательном учреждении.

Так, дети с нарушениями интеллекта являются наиболее проблемной группой в плане реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении, поскольку их обучение требует разработки и использования индивидуальных адаптивных программ, что противоречит самой идее совместного обучения данной категории детей со здоровыми сверстниками. Пребывание же этих детей в лагере способствует их социализации и социокультурной адаптации в процессе проведения игр, творческих и культурных мероприятий, туристических выездов и т. п., которые ориентированы на получение ребёнком определённых навыков, но не предполагает аттестацию последних. А практико-ориентированный подход в обучении, основанный на наглядности, как нельзя лучше способствует усвоению знаний, умений и навыков данной категории детей с ОВЗ.

Таким образом, эмпирическое обучение представляется эффективным педагогическим методом, отвечающим особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, а организованные на его основе летние оздоровительные лагеря — наиболее результативной формой реализации инклюзивной практики. ■