

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.

Опыт проведения экологического лагеря с дневным пребыванием детей

Н. П. Паршина,
методист отдела образования

Е. М. Масюк,
учитель географии Щёлканской СОШ Руднянского муниципального района
Волгоградской области

Сегодня как никогда важно формирование **экологического мировоззрения** подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является сегодня причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что её нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние на эмоционально-чувственную сферу ребёнка (ведь находясь на природе мало кто остаётся равнодушным и не испытывает никаких чувств), через изучение процессов, происходящих в природе; причём изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по её сохранению.

Районный методический кабинет отдела образования, опеки и попечительства, физической культуры и спорта администрации Руднянского муниципального района Волгоградской области совместно с инициативными педагогами Щёлканской средней общеобразовательной школы (СОШ) попробовали решить обозначенную задачу путём погружения учащихся в природную среду, используя летнее каникулярное время.

Наш район расположен на севере Волгоградской области в зоне разнотравно-типчаково-ковыльных умеренно засушливых степей, на Медведицких Ярах, склоны которых покрыты множеством растущих глубоко взрезанных оврагов. Несмотря на то, что это север области, в тёплое время года здесь буйство растительности: весна-начало лета — разнотравью лугов может позавидовать любой ботаник, по берегам трёх рек (Медведицы, Терсы и Щёлкана) и в оврагах растут небольшие байрачные леса с деревьями-исполинами. Хотя естественных лесов в нашем районе нет, но искусственные лесополосы и лесные массивы покрывают достаточно большую часть района. Сам посёлок находится в месте слияния рек Терсы и Щёлкана на достаточно равнинной местности. На территории района находятся особо охраняемые территории: «Козловская лесная дача», «Терсинская лесная дача», «Пион тонколистный» — государственные ботанические памятники, «Родник “Шихан”», «Родник “Карчи”» — водные памятники, резерват «Митякинский», зона покоя и воспроизводства дичи в пойме реки Терсы — заказники.



Наиболее полно познакомить учеников с природой малой родины представляется только в период летних каникул. Именно лето — благотворная пора и для педагогов, и для учащихся: предостаточно времени для непосредственного изучения, ознакомления учащихся с природой родного края, организации дел по сохранению природы.

Выбирая форму активного экологического образования, мы остановили свой выбор на лагере с дневным пребыванием детей. Это наиболее удачная форма в наших условиях, когда на базе школы для учащихся организуется разнообразная деятельность. Это традиционная форма оздоровления детей и многолетний опыт проведения подобных лагерей исключили необходимость материальных, экономических, кадровых и других затрат, требуемых для проведения других форм, таких как полевые лагеря и др. Выбор пал на данную форму ещё и потому, что обстановка лагерной жизни (хотя только и с дневным пребыванием), его режим располагают к путешествиям, походам, экскурсиям и к тому же это эффективная форма социализации детей.

Оставалось только наложить **содержательный компонент** профильного плана на уже отлаженную годами систему лагерей с дневным пребыванием детей.

Используя данную форму работы с детьми, мы преследовали несколько целей: это и занятость учащихся в каникулярное время, и оздоровление, и организация системы экологического образования в летнее каникулярное время, и влияние на эмоциональную сферу учеников.

Началу работы лагеря предшествовала большая **подготовительная деятельность**: был подготовлен нормативно-правовой материал, разработана программа экологической смены, проработан подробно план, достигнута договорённость о сотрудничестве

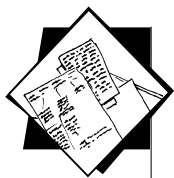
с учреждениями дополнительного образования детей, культуры.

Итак, в июне 2008 г. на базе Щелканской СОШ Руднянского муниципального района открылась профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей «Экоград». Работу с отрядом детей из шести человек 8-го класса осуществляли учитель биологии и географии высшей категории Е. М. Масюк, учитель изобразительного искусства I категории М. В. Сухомлинова, педагог дополнительного образования II категории Е. В. Петерсон, педагог-психолог I категории Т. В. Яковлева. Вопросы финансирования экскурсий, а также методическим обеспечением занималась методист районного методического кабинета Н. П. Паршина.

Деятельность лагеря опиралась на программу лагерной смены (разработчик Н. П. Паршина), отличительной особенностью которой является использование **пакета методических пособий** по полевым экологическим исследованиям Ассоциации молодёжных экологических объединений «Экосистема» (www.ecosystema.ru). По программе предусмотрено двухгодичное освоение методик полевых исследований. Задачей первого года было знакомство с методиками проведения описания водоёма, глазомерной съёмки местности (водоёма), геоботанического описания леса, описания почвенного разреза, правилами сбора гербария, определения растений по электронным определителям.

Для учащихся были организованы выезды в особо охраняемые природные территории Руднянского района: Пионовый заказник и Козловскую лесную дачу.

Популяции пиона тонколистного — ботанический памятник природы в Руднянском районе расположены по левому склону оврага Долгий недалеко от с. Лопуховка. К нашему сожалению, период цветения



не совпадает с временем проведения лагерной смены (весной в мае — это поистине потрясающее зрелище), однако мы выбрали именно эту территорию по вполне очевидным причинам. Здесь юные экологи имели возможность познакомиться с разнотравьем степей, которые простираются по обе стороны от оврага. На месте ребята **определяли растения** по печатным определителям: это гвоздика-травянка, бодяк полевой, горошек мышиный, донник лекарственный, донник белый и др. По склонам оврага, где произрастает древесная растительность, встречались одиночные экземпляры колокольчика персиколистного, вероники дубравной. Собранные в гербарную папку растения определяли в школе по электронным определителям.

В Козловской лесной даче **отрабатывали технику геоботанического описания леса**. Эта особо охраняемая территория представляет собой систему искусственных степных лесополос, заложенных по водоразделу рек Терсы и Щелкана. Участок лесополосы 50 м, где проводилось исследование, находится в полутора километрах от с. Ягодное (это на севере Руднянского района). В ходе исследования юные экологи выяснили, что древесный ярус представлен клёном татарским и ясенем (формула древостоя 6К 4Я), средние значения: диаметра — 21,6 см, высоты — 19,2 м, высоты прикрепления крон — 12 м, возраста деревьев — 60–70 лет. Сомкнутость крон — 0,9. В подросте — молодые клёны и ясени (8К 2Я), средние величины: диаметра — 4,5 см, высоты — 11 м, возраста от 4 до 10 лет. Сомкнутость крон — 0,5. Подлесок представлен клёном, ясенем, одиночными вязами (5К 5Я едВ). Сомкнутость крон — 0,1. В травянистом покрове ребята определили ландыш, накипные лишайники, мхи.

Технику описания водоёма отрабатывали на озере Чёрном, расположенном

в пределах р.п. Рудни. Ребята установили, что длина озера 250 м, ширина 200 м, длина береговой линии 450 м. Были также произведены замеры температуры воды (17°C), воздуха (23°C), толщины ила (на глубине 40 см толщина ила 25 см, а на глубине 80 см — 15 см. На основании этого сделали вывод, что наибольшая жизненная активность — у берега). Проводили измерение скорости ветра при помощи анемометра (7–11 м/с). Провели азимутальную съёмку озера при помощи азимутального компаса, рулетки, лотлиния, сделали кроки карты.

Описание почвенного разреза проводили на склоне возвышенности на северо-востоке р.п. Рудни. Срезы делали в верхней, средней и нижних частях склона. Определили, что мощность горизонта накопления с понижением склона уменьшается (от 31 см до 21 см), а мощность горизонта вымывания увеличивается (от 11 см до 40 см).

Надолго останется в памяти участников смены **эколого-краеведческий велопоход**, где ребята узнали много интересного из истории нашего края, пополнили знания по использованию встречающихся на маршруте растений в народной медицине и хозяйстве: например, крапива содержит много витаминов и очень полезна в весенний период и именно весной — это первое зелёное растение, из которого готовят витаминные щи, а хмель всегда использовали как успокаивающее средство, зашивая его в подушки. Во время движения учащиеся посетили памятник природы — родник «Карчи». Оказывается здесь живёт его хранительница — лягушка, но, к сожалению, её мы тогда не застали.

Шефство над памятником природы ребята из Щелканской школы осуществляют круглогодично, поэтому провели уборку территории.



Во время пребывания на природе учащиеся фотографировали животных и растения, а потом из отснятых материалов учились создавать компьютерные презентации.

Работали юные экологи и в профильном кабинете биологии, который располагается в ресурсном центре Руднянской СОШ. Там ребята проверили свои знания экологических групп птиц при помощи экологического лото, посмотрели научно-познавательные фильмы «Разрушение озонового слоя», «Парниковый эффект и глобальное потепление», «Глоток чистого воздуха».

В течение смены ребята ухаживали за цветниками у школы, занимались благоустройством школьного двора.

Как говорилось выше, одной из целей работы лагеря было оздоровление и организация досуга детей, поэтому выделение экологического направления не означало отсутствия в содержании смены других видов деятельности, которые способствовали полноценному отдыху учащихся в летний период, но и они подбирались так, чтобы опосредованно формировать экологическое самосознание участников смены. Ребята с увлечением занимались в кружках Центра детского творчества, где постигали азы работы с природными

материалами — глиной, соломкой, яичной скорлупой, изучали свойства материалов, а также знакомились с историей народных промыслов.

Живой отклик вызвало посещение выставок руднянских и михайловских художников в Доме художника, в большинстве картин которых запечатлена природа родных мест в разные времена года и суток. В течение смены ребята купались, загорали, занимались спортом, участвовали в рекреационных занятиях.

В день закрытия участники высказали своё отношение к проведённой смене в анкетах. Они были едины во мнении, что стали лучше понимать экологические процессы, трепетнее относиться к природе, узнали много нового о родном посёлке. И у нас, педагогов, было чувство удовлетворения от работы, которая была проведена с пользой.

В следующем году Щелканская СОШ продолжит работу по программе. Профильную смену планирует провести Руднянская СОШ, и сейчас идёт подготовка нормативно-правовой и методической базы смены. В планах — посещение самого ближайшего к Руднянскому району природного парка «Щербаковский» и использование его просветительского потенциала в развитии экологической грамотности гражданина. 📷