



Становление методической работы и исследовательского метода изучения природы в юннатском движении и дальнейшее его развитие в дополнительном эколого-биологическом образовании

Л. М. Орлова,

методист Московской городской станции юных натуралистов

Открытие 15 июня 1918 года в Москве Биологической станции юных любителей природы, первого внешкольного детского учреждения, положило начало юннатскому движению и государственной системе дополнительного образования детей в России.

Первый заведующий новым учреждением Борис Васильевич Всесвятский столкнулся с большой трудностью — отсутствием педагогов, готовых к работе с юными натуралистами. Это вызвало необходимость создания различных форм методической работы, с помощью которых руководители кружков могли бы в кратчайшие сроки овладеть исследовательским методом изучения природы и новыми видами деятельности с детьми. Первоначально это были экскурсии, консультации, выставки, организованные для учителей кружки по изучению природы, краткосрочные курсы для ознакомления педагогов с природой и методами её исследования, конференции.

С целью пропаганды идей Биостанции большое внимание уделялось проведению экскурсий, участниками которых были не только дети, но и рабочая молодёжь, учителя школ и воспитатели детских домов. Неизменным успехом пользовались экскурсии на водоём, в лес и лесной питомник, а также тематические экскурсии «Цветение растений», «Жизнь птиц», «Жизнь насекомых». По инициативе Б. В. Всесвятского в Московской и близлежащих губерниях стали организовываться кружки по изучению природы. К 1923 году в различных районах Москвы и в уездах Московской губернии биостанцией было организовано 15 учительских кружков, в которых занималось 450 человек. С ними проводилась систематическая экскурсионная и методическая работа.

Биостанция по крупицам накапливала опыт работы: педагоги обрабатывали краеведческий материал, разрабатывали методику экскурсий в природу, учебные программы. Разрабатывалась методика

массовых исследований в области биологии, экологии, фенологии и сельского хозяйства. Помимо популяризации уже испытанных приёмов сельского хозяйства в области огородничества, мелкого животноводства, птицеводства и пчеловодства, проводятся опыты, связанные с охраной природы: привлечение птиц в сады и парки для борьбы с насекомыми-вредителями, выяснение полезных качеств дикорастущих растений, подготовка к организации заповедника.

Результаты своего педагогического опыта Биостанция стремилась оперативно передавать учителям, а через них — в массовую практику школ. Реализации этой цели способствовали педагогические курсы, которые проводились, начиная с лета 1919 года. Так как на курсах учителя занимались всего полтора месяца, в течение летнего периода 1919 года удалось провести три сессии. Впоследствии, когда продолжительность курсов выросла до 2,5–3 месяцев, в течение лета проводилась только одна сессия. Неприспособленность и теснота помещений Биостанции не позволяла проводить работу курсов в течение всего года.

На летних курсах Биостанции учителя практически знакомились с применением исследовательского метода в школе, сами использовали этот метод, учились применять в жизни знания, полученные путём исследовательской работы, составляли планы дальнейшей практической работы в школе. Связь между курсантами и Биостанцией не прекращалась после закрытия курсов. Идеи Биостанции и знания, полученные на курсах, учителя применяли в массовой практике, испытывая их в разнообразных условиях, и присылали на Биостанцию отчёты о проделанной работе. Периодически (не чаще одного раза в год) слушатели курсов приглашались на конференции, где обсуждались наиболее актуальные вопросы. Для Биостанции

как опытно-педагогического учреждения итоги практической работы учителей, посетивших курсы, были очень важны. Главным организационным недостатком курсов являлась их краткосрочность, но этот недостаток частично компенсировался работой кружков для учителей.

Педагогические курсы и кружки для учителей, дополняя друг друга, развивались и совершенствовались. Принятое в 1920 году решение о выделении курсов в самостоятельное учреждение при Биостанции повлекло за собой расширение программы, увеличение количества курсантов и удлинение срока их пребывания на учёбе...

Как уже отмечалось, одной из ведущих форм методической работы с педагогами были кружки учителей по ознакомлению с природой и освоению исследовательского метода при изучении природы. Учительские кружки с течением времени видоизменялись: росло их количество, расширялась география, помимо кружков по природоведению появились кружки других направлений...

В процессе организации многоплановой и большой по объёму работы БЮН появилась необходимость в централизованном методическом руководстве юннатским движением в стране. В январе 1926 года в соответствии с постановлением Президиума Коллегии Наркомпроса от 22.09.1925 года было создано Центральное бюро юных натуралистов — орган методического руководства юннатским движением. В 1925 году в № 52 «Еженедельника НКП» от 30 декабря было опубликовано Положение о ЦБЮН...

Базой для работы ЦБЮН стала Центральная биологическая станция юных натуралистов им. К. А. Тимирязева. Коллектив Биостанции на общественных началах участвовал в непосредственной работе ЦБЮН.

Основой деятельности Центрального бюро юных натуралистов в его руководстве юннатским движением стали следующие направления:

- борьба за рост количества кружков юннатов;
- письменные и устные консультации;
- выезды и обследования юннатских кружков;
- заседания расширенного пленума ЦБЮН;
- создание местных бюро юннатов;
- подготовка организаторов и руководителей юннатского движения;

- разработка методических материалов;
- издательская работа.

В целях подготовки учащихся к будущей профессии в кружках юных натуралистов проводилась работа, способствовавшая выявлению у ребят интереса к естествознанию, сельскому хозяйству. Но руководители кружков не могли обеспечить юннатов работой в интересующей их области. ЦБЮН совместно с Биостанцией нашли подход к решению этой задачи. Школа при БЮН, вступив в договорные отношения с некоторыми организациями (Наркомзем, Госторг и др.), через кружки юннатов стала готовить для них работников средней квалификации...

В 1930 году участникам I Всесоюзного совещания педагогических работников биостанций, агробаз, детских сельскохозяйственных станций и бюро юннатов было принято решение о создании единого сельскохозяйственного движения, направленного на подъём и коллективизацию сельского хозяйства. Для руководства появившимся массовым молодёжным движением был необходим периодический орган издания. Им стал журнал «За массовое опытничество», реорганизованный из журнала «Листки Биостанции...». Этот журнал издавался недолго. Начиная с 1931 года, главной задачей юннатских кружков стало содействие школе в повышении качества учебно-воспитательной работы, в повышении качества знаний учащихся по основам естественных наук. Необходимость в издании журнала «За массовое опытничество» отпала, и он прекратил своё существование.

С апреля 1928 года начал выходить популярный иллюстрированный естественнонаучный журнал «Юный натуралист» в качестве платного приложения к журналу «Знание — сила» (орган издания Центрального бюро юных натуралистов и Центрального бюро юных пионеров при ЦК ВЛКСМ). Новый журнал выходил один раз в месяц, имел объём два печатных листа и был рассчитан на детей 11–13 лет. Журнал «Юный натуралист» издавался по июнь 1941 года. В издании журнала был длительный перерыв с июля 1941 года по март 1956 года. В настоящее время учредителем журнала является ООО «Редакция журнала «Юный натуралист»».

Федеральным детским эколого-биологическим центром (бывшая Центральная станция юных натуралистов и опытников



сельского хозяйства) издаётся информационно-методический журнал «Юннатский вестник». Первый его номер вышел в 1997 году.

Для распространения опыта многогранной деятельности БЮН и становления методической работы на Биостанции немаловажным был тот факт, что её руководитель Б. В. Всесвятский в своих публикациях, выступлениях перед разнообразной аудиторией раскрывал методические аспекты работы первого внешкольного учреждения для детей...

Для реализации поставленных задач коллектив Биостанции использовал материальную базу БЮН, имевшей к тому времени несколько структурных подразделений (Биостанция — центральное отделение, школа II ступени с интернатом, школа крестьянской молодёжи, школа I ступени, детский сад. Последние три учреждения находились за городом, вблизи ст. Хотьково — Хотьковское отделение БЮН). Имелись также отделы и базы: растениеводная, звероводная и птицеводная базы, уголок животных, база исследовательского типа и постоянная методическая выставка.

На базе структурных подразделений и отделов проводилась большая часть производственно-педагогической, опытно-педагогической и исследовательской работы Биостанции: работали кружки юных натуралистов, кружки педагогов, кратковременные курсы учителей, школа II ступени и дошкольная площадка. Значительное внимание уделялось экскурсиям, в которых в течение года принимало участие в среднем 32 000 человек. Биостанция являлась основной опорной базой для практической работы Центрального бюро юных натуралистов Главсоцвоса по методическому руководству кружками юных натуралистов...

Биостанция выполняла большой объём *опытно-педагогической и исследовательской работы*. Опытно-педагогическую работу направляло методическое бюро, исследовательскую — исследовательское бюро...

Педагогические идеи, положенные Биостанцией в основу юннатского движения и выраженные в лозунге «Ближе к природе и жизни!», нашли живой отклик у учителей естествознания и у учащихся. В различных регионах Российской Федерации при школах начали свою работу кружки юных натуралистов. Пути их возникновения были различными: они появлялись и как школьные естественно-исторические

кружки, и как юношеские секции научно-краеведческих обществ. Но большинство кружков было организовано или непосредственно Биостанцией юных натуралистов имени К. А. Тимирязева, или под влиянием её идей. Биостанция с самого начала являлась объединяющим центром, вокруг которого группировались кружки юных натуралистов. Рост количества кружков и их география позволяют проследить процесс становления юннатского движения. В 1918 году начал функционировать кружок юных натуралистов на БЮН; к 1920 году относится появление юношеских естественнонаучных кружков в Ленинграде; 1921–1922 годы характеризуются появлением кружков во многих регионах страны; в 1923 году численный рост кружков принял массовый характер; в 1924 год знаменуется формированием крупных объединений кружков: в Москве — при зоопарке, в Ленинграде — при педагогической биостанции (Биосад), а также в Смоленске, Твери, Краснодаре, Хабаровске, Яхроме, Реутове и других городах.

В целях обмена опытом работы кружков, наряду с конференциями, проводились и съезды юных натуралистов...

Важным итогом работы I съезда было определение новой фазы натуралистического движения, характеризующейся тесной связью юннатской работы с жизнью. Съезд предложил создать Всесоюзное объединение юных натуралистов (ВОЮН), определил его руководящий орган — Центральное бюро. Съезд отметил, что в основе юннатского движения лежат воспринятые Биостанцией идеи К. А. Тимирязева. Съезд принял ряд резолюций, в том числе о проведении «Дня леса», где отмечалось, что День леса — наиболее приемлемая форма общественно полезной натуралистической деятельности, которая должна носить практический характер по охране и возрождению лесов.

Таким образом, организационное оформление юннатское движение получило на I Всесоюзном съезде юных натуралистов в июне 1924 года.

Некоторые организационные формы методической работы, заложенные в первые годы деятельности Биологической станции юных натуралистов имени К. А. Тимирязева, используются в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности и в настоящее время, другие — появились позднее и с течением времени совершенствовались...

В связи с реформированием образования и получением внешкольными учреждениями статуса образовательных учреждений изменились и расширились функции методической работы: она стала многофункциональной. Наиболее характерными для методической работы учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности стали следующие функции: информационная, аналитическая, образовательная, организационная, диагностическая, исследовательская, координационная, прогностическая, внедренческая, экспертная, издательская.

Педагогическая практика подтвердила жизнеспособность исследовательского метода изучения природы, разработанного педагогами Биологической станции юных натуралистов имени К. А. Тимирязева. В настоящее время учебно-исследовательская работа обучающихся — один из главных компонентов экологического образования детей. В учреждениях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности разработаны и реализуются образовательные программы, включающие исследовательскую и опытническую работу обучающихся непосредственно в природе, в лабораториях, на учебно-опытных участках, в трудовых объединениях школьников.

Эта работа проводится в сотрудничестве с учёными научно-исследовательских учреждений и высших учебных заведений. На результатах учебно-исследовательской работы положительно сказывается непосредственное участие вузовских преподавателей, учёных и специалистов в образовательном процессе, в разработке тематики учебно-исследовательской и опытнической работы, что ведёт к повышению качества образовательной деятельности, преемственности образовательных уровней, к развитию творческих способностей обучающихся. Под руководством учёных и педагогов дети овладевают технологией исследовательской работы (выбор темы — постановка проблемы — изучение теории — овладение методикой исследования — анализ — обобщение — выводы — рекомендации).

Наблюдения и результаты исследований, проведённых в научных обществах обучающихся, в научных комплексных экспедициях, на учебно-опытных участках, оформляются в виде различных исследовательских работ: реферативных, описательных, экспериментальных и др. С этими работами юные исследователи выступают на различных конференциях регионального и всероссийского уровней.

Основной объём учебно-исследовательской работы с обучающимися образовательных учреждений Москвы проводится в период поездки детей в природу — от однодневных экскурсий до многодневных экспедиций. Итоги такой работы подводятся на городской конференции экспедиционных экологических отрядов, которую начиная с 1984 года проводит Московская городская станция юных натуралистов.

Учебно-исследовательская деятельность на МГСЮН в последние годы проводится по зоологическому и ботаническому направлениям, а также в области комплексного исследования экосистем, в том числе — на территории города. Приоритетными направлениями учебно-исследовательской работы на данный момент являются:

- экология городской среды;
- биоиндикация состояния воздушной и водной среды Московского региона;
- ландшафтная экология и радиоэкология;
- видеоэкология;
- зональные и региональные ботанические исследования;
- орнитологические исследования;
- энтомологические исследования.

Таким образом, учебными исследованиями юннатов охвачены и традиционные объекты общей экологии, и урбоэкологические явления и процессы.

Работники Московской городской станции юных натуралистов, бережно храня традиции, испытанные временем, находятся в поиске инновационных форм экологического образования детей и молодёжи, что ёмко сформулировано в девизе работы МГСЮН «Стремиться к новому, сохраняя старое!»