

ПЕРСПЕКТИВНО-СЦЕНАРНЫЙ МЕТОД — СРЕДСТВО УСИЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ¹

Мазниченко Марина Александровна,

профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
Сочинского государственного университета, доктор педагогических наук, доцент,
г. Сочи, maznichenkoma@mail.ru

Молчанюк Кристина Николаевна,

соискатель лаборатории развития личности в системе образования Института
стратегии развития образования Российской академии образования, Москва,
e-mail: zcn711@gmail.com

МЕТОД ОСНОВАН НА ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ШКОЛЬНИКАМ ВОЗМОЖНОСТИ СТАВИТЬ, РЕАЛИЗОВЫВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ЛИЧНЫЕ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ СПРОЕКТИРОВАННЫХ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ, НА ОКАЗАНИИ ИМ ПОМОЩИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ВОЗНИКАЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ СЦЕНАРИЕВ ТРУДНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ.

• одарённые старшеклассники • школьное обучение • жизненный выбор • перспективно-сценарный метод • сценирование будущего • жизненный сценарий • личные цели изучения школьных предметов • индивидуальный сценарий изучения учебного предмета

Одарённые дети — предмет особой заботы государства, в том числе российского, о чём свидетельствуют, в частности, реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка», деятельность общероссийского общественного движения «Одарённые дети — будущее России», создание президентской платформы «Россия — страна возможностей» и другие факты.

Одарённость — испытание как для самого ребёнка, так и для его учителей и родителей, так как связано с необходимостью решать нетипичные проблемы, действовать в нетипичных ситуациях. Рассматривая образование одарённых детей с научных позиций, важно определить условия, которые необходимо создавать педагогам в школах, организациях дополнительного образования для того, чтобы ребёнок с проявлениями той или иной одарённости смог полноценно реализовать её с пользой для себя и общества, и при этом смог сбалансировать эту цель с другими жизненными целями

(получение образования, создание семьи, гражданская активность, выстраивание гармоничных взаимоотношений с другими людьми и с самим собой и т. п.), а также сохранить своё психическое, физическое, душевное здоровье.

Экспериментально доказано, что у одарённых детей в период их обучения в школе возникает много проблем, в решении которых им необходима помощь педагогов: повышенная тревожность, выстраивание взаимоотношений с одноклассниками, детским коллективом, формирование адекватной самооценки, столкновение с «испытанием славой» и т. п. [4].

Несмотря на высокий уровень интеллекта и креативности одарённых детей, что рассматривается как общий признак различных видов одарённости, такие дети могут испытывать проблемы

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта № МФИ-20.1/112.

в школьном обучении. Этот факт отмечают как учёные [2–4, 7, 9], так и практики.

Обобщение результатов имеющихся и собственных исследований, педагогического опыта позволяет заключить о наличии **трёх типов проблем школьного обучения одарённых детей**:

1) ребёнку скучно, неинтересно на школьных уроках по предмету, связанному с его одарённостью, так как он глубже смотрит на изучаемые вопросы, иногда знает и понимает больше учителя, предлагаемые учителем задания ниже его возможностей, учитель негативно относится к ситуации, когда одарённый ученик спорит с ним;

2) одарённый ребёнок имеет низкую мотивацию изучения школьных предметов, не связанных с его одарённостью, так как не понимает, зачем ему нужно их изучать, они ему неинтересны. Либо по ним ему не удаётся добиться значимых успехов, за что его ругают учителя, и это снижает учебную мотивацию. Либо у школьника просто не хватает времени на изучение этих предметов, подготовку домашних заданий, так как всё своё время он посвящает занятию любимым делом;

3) проблемы в школьном обучении возникают у одарённого ребёнка по причине того, что ему не удается построить конструктивные взаимоотношения с одноклассниками и (или) учителями. Например, по причине того, что он ведёт себя вызывающе, пренебрежительно относится к окружающим. Или же одноклассники, педагоги его не понимают, не принимают какие-либо его особенности. Проблемы во взаимодействии перерастают в проблемы в обучении. Школьник перестаёт посещать уроки, делать домашние задания.

Названные проблемы необходимо решать на всех ступенях школьного обучения. И на каждой ступени методы их решения должны соответствовать возрастным особенностям школьника и целевым ориентирам образования.

В настоящей статье остановимся на способах решения второй группы проблем — как повысить личностную значимость, мотивацию изучения одарённым старшеклассни-

ком учебных предметов, не связанных с его одарённостью?

Старший школьный (ранний юношеский) возраст (9–11-е классы) характеризуется потребностью в самоопределении, понимании своей уникальности, направленностью на осознанное планирование будущего (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, В. В. Кравцов, Х. Ремшмидт, Д. И. Фельдштейн, Э. Эриксон). Поэтому проблемы усиления личностной значимости изучения учебных предметов целесообразно решать с позиций жизненного выбора и самоопределения, планирования будущего. А именно — помочь одарённому старшекласснику выстроить «доминантный жизненный проект» [8]. Такой подход соответствует и целевым ориентирам среднего общего образования, определённым в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3, ст. 66) — «подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору» [10] и в образовательных стандартах — «способность ставить цели и строить жизненные планы» [11]).

Современные старшеклассники, в том числе одарённые, в жизненном выборе и жизненном планировании ориентируются преимущественно на прагматические ценности и рациональные критерии. Об этом свидетельствуют результаты как проведённого нами опроса, так и экспериментальные исследования других учёных (И. А. Демина, О. А. Подольская, И. В. Сушкова, С. Н. Чистякова) [1, 5, 6]. Наш опрос показал, что мотивом жизненного выбора большинства старшеклассников (71–73% в зависимости от класса — 9, 10, 11) выступает реализация своих интересов и потребностей. Если собственные потребности и желания являются наиболее важным критерием жизненного выбора для 81% 11-классников, то нравственные ценности и совесть, сама возможность выбора — только для 36%. Добиться в жизни успеха важно для 73% 9-классников, в то время как самореализация важна для 53%, любовь — для 43%, взаимопомощь — для 13%. На вопрос «Мог бы ты нарушить моральные принципы и нормы ради достижения жизненного успеха?» 40% 9-классников и 33% 10-классников ответили утвердительно. 43–63% старшеклассников (в зависимости от класса) рассматривают профессию исключи-

тельно как способ зарабатывания денег. Основную роль в модели своего будущего старшеклассники отводят представлениям о собственной будущей профессиональной деятельности, связанным с личным успехом и благополучием, значительно меньшую роль в их представлениях играют семья и стремление к осознанию своего места в жизни [5]. У 65% старшеклассников выражено стремление осуществить жизненные цели как можно быстрее [1].

Приоритет прагматических ценностей, рационального мышления является также ключевым фактором мотивации изучения школьных предметов. Старшеклассники не хотят тратить время на изучение бесполезных для них (по их мнению) учебных предметов, хотят сразу видеть результат затраченных усилий. Значит, методы повышения учебной мотивации, по крайней мере на первом этапе, должны быть основаны на рациональных аргументах и прагматических ценностях, принимаемых старшеклассниками.

Мы предположили, что в качестве метода, основанного на таких ценностях, может выступить **перспективно-сценарный метод** — способ проектирования, реализации, развития и корректировки одарённым старшеклассником при педагогическом сопровождении учителей матрицы жизненных сценариев, раскрывающих ключевые жизненные цели в различных сферах жизнедеятельности, действия и события по их достижению, в том числе посредством постановки и достижения личных целей изучения школьных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Перспективно-сценарный метод характеризуется следующими отличительными особенностями.

1. Переход от планирования будущего к его сценированию.

Чем же отличается жизненный сценарий от плана?

- План чаще всего один, а сценариев может быть несколько. Применительно к планированию будущего целесообразно говорить о матрице сценариев: базовый сценарий жизни как последовательность

важных событий, этапов, результатов (достижений) и выстраиваемые в соответствии с ним сценарии самореализации в различных жизненных сферах: образовательной (самообразовательной), профессиональной, семейной, общественной, досуговой, экзистенциальной. Особенно важно построение матрицы жизненных сценариев для одарённых старшеклассников, так как их увлечённость любимым делом зачастую препятствует их реализации в других жизненных сферах: создание семьи, воспитание детей, выстраивание взаимоотношений с другими людьми и с самим собой.

- План предполагает выполнение, а сценарий — развитие. Например, отношения людей — это развивающийся процесс. Поэтому мы говорим о сценарии развития отношений, но никак не о плане. Как только мы начинаем говорить о плане, отношения становятся сугубо рациональными, деловыми. Будущее должно быть развивающимся и развивающим старшеклассника. Поэтому целесообразней его сценировать, а не планировать. Как базовый жизненный сценарий, так и сценарии самореализации в различных жизненных сферах старшеклассник может развивать, наполняя их новыми жизненными целями, смыслами, событиями.
- Достижение плана оценивается, реализация сценария рефлексится. Сценирование своего будущего и реализация сценариев должны побуждать старшеклассника к рефлексии: был ли мой жизненный выбор правильным и самостоятельным? действительно ли я хочу добиться тех жизненных целей, которые поставил? насколько я продвинулся в достижении поставленных целей? что мне мешает? что мне нужно изменить в себе, чтобы достичь поставленных целей? как изменились социальная ситуация, мои жизненные обстоятельства, мои взгляды на жизнь, представления о её смысле? нужно ли в этой связи что-то поменять в моём жизненном сценарии?
- Реализация плана оценивается преимущественно в количественных показателях: столько-то пунктов плана выполнено, столько-то мероприятий проведено,

столько-то побед, достижений и т. п. Реализация сценария оценивается больше в качественных показателях: отношения стали богаче, в жизни появился новый смысл, я стал по-другому смотреть на какие-то вещи и т. п. Такие качественные результаты особенно важны для одарённого ребёнка, так как зачастую родители, педагоги стимулируют в таких детях стремление к достижениям и успеху. Недавно на образовательных чтениях, посвящённых памяти Надежды Егоровны Щурковой, мы услышали от докладчика Светланы Игоревны Поповой такую ситуацию, которая случилась с ней и Надеждой Егоровной при посещении одной из школ. У мальчика, талантливого в игре на скрипке, Надежда Егоровна спросила: «Чего ты больше всего хочешь в жизни?». Мальчик ответил: «Хочу, чтобы люди не умирали». Присутствовавшая при этом завуч поправила: «Наверное, ты хотел сказать, что хочешь победить ещё на одном музыкальном конкурсе?». Как говорится, без комментариев...

2. Персонализация жизненного выбора через постановку и достижение одарённым старшеклассником перспективных лично для него жизненных целей, позволяющих успешно встроиться в актуальный и будущий социальный контекст. То есть определение своих уникальных жизненных перспектив.

3. Непрерывность жизненного выбора через развитие базового жизненного сценария и сценариев самореализации в различных жизненных сферах, обогащение их новыми жизненными ценностями, событиями, смыслами.

Перспективно-сценарный метод является одновременно средством достижения целей старшеклассника (планирование будущего, жизненное самоопределение) и педагогов (подготовка обучающихся к жизненному выбору, ценностному самоопределению, развитие субъектной позиции, повышение мотивации изучения школьных предметов).

Реализация данного метода основывается на шести методических образах-ориентирах:

- «*Программирование желаемого будущего*» — смещение внимания старшеклассников с подготовки к возможному и неизбежному будущему на программирование и воплощение желаемого будущего — того, в котором они хотят жить;
- «*Перспективный жизненный выбор*» — помощь старшекласснику в определении своих уникальных жизненных перспектив и постановке перспективных жизненных целей, позволяющих наиболее успешно встроиться в социальный контекст и реализовать свой личностный потенциал;
- «*Развивающий жизненный выбор*» — стимулирование старшеклассника к постановке трудных жизненных целей, ориентированных на зону ближайшего развития;
- «*Жизненные сценарии как продукт старшеклассника*» — стимулирование старшеклассника к проектированию и развитию базового жизненного сценария и матрицы сценариев самореализации в ключевых жизненных сферах на основе самостоятельного ценностного самоопределения. При этом меняется понимание жизненного сценария: от традиционного в психологии понимания как неосознанно усвоенной в детстве психологической программы (К. А. Абульханова-Славская, Э. Берн, В. Н. Дружинин и др.) к пониманию сценария как самостоятельно сконструированной старшеклассником последовательности действий по достижению поставленных жизненных целей (вариант «Жизнь как творчество» по В. Н. Дружинину). Жизненный сценарий становится продуктом, созданным самим старшеклассником на основе понимания своей уникальности, своих жизненных перспектив. Объектом сценирования выступают действия и события по достижению жизненных целей, жизненные перспективы старшеклассника (образовательные, профессиональные, личные);
- «*Реализация жизненного выбора в школьный период*» — создание условий для реализации старшеклассником жизненных сценариев посредством постановки и достижения личных целей изучения школьных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- «*Непрерывный жизненный выбор*» — побуждение старшеклассника к периодическому пересмотру и корректировке

(развитию) жизненных сценариев с учётом меняющейся социальной и жизненной ситуации, а также собственной ценностно-смысловой сферы, собственного понимания себя и смыслов своей жизни, обогащение жизненных сценариев новыми жизненными целями, ценностями, смыслами, событиями.

Как же может быть реализован перспективно-сценарный метод в качестве средства усиления личностной значимости изучения школьных предметов для одарённых старшеклассников?

На **первом этапе** классный руководитель предлагает одарённому старшекласснику задуматься о своем будущем, выстроив (уточнив) базовый жизненный сценарий и матрицу сценариев самореализации в ключевых жизненных сферах. Старшекласснику предлагается подумать, что для него является самым важным в жизни, чего он хочет в жизни, что останется людям после его жизни, ради чего он живёт. Педагог-психолог может предложить старшекласснику заполнить с этой целью опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина по сферам жизни или применить в работе с учеником методику «Персоплан» А. Г. Шмелева. Далее — определить, как соотносится его любимое дело, связанное с одарённостью, с реализацией других жизненных целей, созданием семьи, построением взаимоотношений с родителями, сверстниками, другими людьми и с самим собой, общественной активностью и т. п. Затем старшекласснику предлагается составить базовый жизненный сценарий, обозначающий ключевые жизненные цели и действия, события по их достижению.

Далее предлагается конкретизировать поставленные цели применительно к различным сферам жизни (образовательная, профессиональная, семейно-бытовая, гражданская, экзистенциальная), выстроив матрицу (дерево) сценариев самореализации. Матрица включает сценарии для различных сфер жизни, также раскрывающие жизненные цели и действия, события по их достижению.

Также важно, чтобы старшеклассник продумал межсценарное взаимодействие: не будет ли мешать выбор, например, про-

фессии педагога или врача, или лётчика, или музыканта, актёра (которые одновременно являются выбором определённого образа жизни), построению семьи, воспитанию детей и т. п., и как выстроить семейно-бытовой сценарий так, чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие этих сфер, кого выбирать в супруга (супруги), как научиться договариваться, уступать. Понимать, какая уступка недопустима, так как разрушит систему жизненных ценностей, приведёт к душевному разладу.

Применительно к одной сфере жизни (например, образование) старшеклассник может спроектировать несколько сценариев, из которых он будет выбирать один в зависимости от происходящих изменений в обществе и в себе: основной и альтернативный, оптимистический и пессимистический сценарии и т. п. Необходимость выстраивания нескольких сценариев возникает тогда, когда старшеклассник видит возможные риски реализации спроектированного сценария. Тогда выстраивается альтернативный сценарий как ответ на возможные риски.

На этом этапе классный руководитель (возможно, при участии педагога-психолога, учителей-предметников, родителей) может создавать следующие ситуации, способствующие совершению одарённым старшеклассником осознанного, самостоятельного, ответственного жизненного выбора:

- ситуации неопределённости жизненных целей, побуждающие старшеклассника принять выбор;
- ситуации согласования внешних и внутренних представлений о своей жизни, «ревизии» отношения к собственной жизни посредством встречи с другой личностью, формирующие мотивацию самостоятельного совершения жизненного выбора;
- ситуации соотнесения образов возможного и желаемого будущего, позволяющие сформировать представление об актуальном и будущем социальном контексте, в который необходимо встраиваться;
- ситуации открытия самого себя (В. В. Сериков), построения образов будущего Я, позволяющие определить свои желания и потребности, возможности и ограничения, уникальные жизненные перспективы;

- ситуации обнаружения ценности в поступке, действии, явлении окружающей действительности (Н. Е. Щуркова), принятия новых смыслов и ценностей (В. В. Сериков), помогающие совершать жизненный выбор на основе самостоятельного ценностного самоопределения, соблюдать баланс прагматических, экзистенциальных и нравственных ценностей;
- ситуации полагания будущего через развитие (С. В. Павлов), позволяющие ставить перспективные жизненные цели, ориентированные на зону ближайшего развития;
- ситуации обретения опыта самостоятельных жизненных решений (В. В. Сериков), побуждающие старшеклассника брать на себя ответственность за принимаемые решения;
- ситуации декомпозиции жизненных целей, выступающие основой построения сценариев достижения жизненных целей в различных сферах (образовательной, профессиональной, общественной, семейно-бытовой, досуговой, экзистенциальной), в том числе посредством дополнения целей изучения учебных предметов личными целями.

На **втором этапе** учителя-предметники предлагают и помогают одарённому старшекласснику выстроить индивидуальные сценарии изучения всех изучаемых в данное время учебных предметов. В индивидуальном сценарии старшеклассник ставит личные цели изучения предмета, связанные с достижением поставленных личных жизненных целей (в дополнение к целям, установленным ФГОС СОО). В каждом конкретном случае учителю и старшекласснику может быть достаточно сложно прийти к консенсусу, обнаружить личные цели изучения предмета. Для этого понадобится несколько доверительных диалогов-бесед во внеурочное время (например, на переменах). В диалоге со старшеклассником учителю важно опираться на его рационализм и прагматизм, обосновывая с помощью этих инструментов важность изучения своего предмета.

Приведём имевший место в нашей практике работы учителем английского языка в НОУ Гимназия «Школа бизнеса» диалог с 10-классником Павлом.

Павел А. из Сочи планирует пойти по стопам родителей и стать врачом. Учиться он намерен в Москве, т. к. ценит высокое качество образования и хочет пожить в другом месте с целью саморазвития и желания попутешествовать по стране и миру. Он планирует вернуться в родной город по окончании вуза и обзавестись семьей. Павел — успешный спортсмен (призёр и победитель всероссийских соревнований) и не мыслит своего будущего без спорта. Павел хорошо справляется со школьной программой, в том числе с предметами, необходимыми для поступления в вуз по выбранной специальности. Однако Павел показывает низкую успеваемость по английскому языку.

Павел уже выстроил свой базовый жизненный сценарий и приступил к составлению матрицы сценариев самореализации в ключевых сферах жизни (образовательной, профессиональной, семейно-бытовой, гражданской, экзистенциальной). У Павла возникли сложности с постановкой личных целей изучения английского языка, в котором Павел неуспешен.

Диалог учителя английского языка с Павлом, помогающий ему обнаружить личный рациональный смысл изучения этого предмета и поставить личные цели его изучения, может строиться следующим образом.

— Почему ты изучаешь английский язык?

— Так нужно... В нашей гимназии (языковой) хорошее образование и лучшие преподаватели по химии и биологии. Вынужден.

— Почему же для тебя так важны эти предметы?

— Я хочу стать врачом, пойти по стопам родителей — они врачи в третьем поколении.

— Расскажи, каким врачом ты хочешь стать, чего добиться в профессии?

— Я хочу быть таким же крутым врачом, как мой дед. Он спасал людей во времена отсутствия сложных медицинских приборов, современных лекарств — способы лечения и даже инструменты придумывал сам.

— Как ты думаешь, чтобы стать очень хорошим врачом в наше время инновационных технологий, приборов, лекарств, которые производятся в разных концах света, время Интернета и возможности профессионального общения с коллегами со всего мира в режиме реального времени, время пандемии, когда опубликованные свежие данные коллег из другой страны на английском языке, прочитанные сию минуту (а не после перевода статьи через несколько дней или недель) смогут спасти жизнь пациенту..., в таких условиях нужен иностранный язык?

— Нужен. Чтобы общаться на английском с коллегами, нужно знать его в совершенстве. Я бы хотел на стажировку в Германию или США, но с моим английским меня не возьмут, а начинать в 10-м классе уже поздно. Пустая трата времени и сил, я лучше к профильным экзаменам буду готовиться.

— Нет, это не так. Начинать никогда не поздно! Дорогу осилит идущий! К тому же, изучая иностранный язык, ты развиваешь своё мышление, тренируешь память. Чем раньше начнёшь, тем быстрее придёшь к своей цели. Готов поставить цель?

— Учить английский, чтобы поехать на стажировку? Нереально!

— Хорошая цель, глобальная. У страха глаза велики! Сейчас мы её разделим на несколько выполнимых задач, и не будет так страшно! Чтобы поехать на стажировку, тебе нужно будет владеть специальной лексикой — терминологией. Её ты сможешь начать осваивать уже сейчас — смотреть сериал о врачах на английском (как раз улучшишь результаты по аудированию), а продолжить в вузе. Как думаешь, что ещё можно сделать?

— Грамматику я на уроке могу подтянуть — участвовать буду активней.

— Советую начать составлять свой словарь медицинских терминов и обиходных фраз. Сможешь протестировать часть наработок уже в следующий отпуск за границей. Ещё совет — использовать онлайн-платформы изучения английского языка — там много заданий для самостоятельной работы по всем видам деятельности.

В связи с постановкой личных целей изучения школьных предметов у учителей может возникнуть закономерный вопрос: что делать, если школьный предмет никак не связан с одарённостью, доминирующими предметными интересами старшеклассника?

В изучении ряда предметов можно выделить цели, необходимые для реализации любого вида одарённости.

Так, занятия физкультурой, двигательная активность могут помочь сохранить физическое и психическое здоровье, а также «снять» некоторые психологические барьеры, напряжение на соревнованиях, олимпиадах, конкурсах (вспомним Акилу Андерсон из фильма «Испытание Акилы», которой прыгание через скакалочку помогало снять страх и правильно произнести слово).

Изучение русского языка позволяет научиться грамотно, понятно, красиво говорить и писать, что нужно для реализации многих видов одарённости, а также для выстраивания взаимодействий с людьми в процессе реализации своей одарённости.

Литература позволяет лучше узнать себя через знакомство с жизнью, поступками героев литературных произведений, познакомиться с жизнью одарённых людей, представленной в литературных произведениях.

Изучение английского языка открывает возможности непосредственного знакомства с международными достижениями в сфере своей одарённости, установления связей с иностранными коллегами.

Обществознание позволяет лучше узнать свои права и обязанности, чтобы затем реализовать свою одарённость с пользой как для себя, так и для общества.

История открывает возможности знакомства с талантливыми личностями в истории человеческого общества и их судьбами.

Математика дисциплинирует ум, развивает логическое мышление, пространственное воображение, необходимые для реализации многих видов одарённости, а также для принятия рациональных решений в непростых

жизненных ситуациях, нередко возникающих в жизни одарённых людей.

Музыка, ИЗО, МХК позволяют познакомиться с достижениями искусства и сформировать вкус, чтобы понять, является ли красивым, совершенным то, что ты сделал в своей области.

Изучение информатики может помочь применять цифровые инструменты в сфере своей одарённости.

Физика — решать бытовые проблемы, использовать технические устройства в сфере своей одарённости, а также понимать законы природы и техники и, возможно, осмыслить какие-то из них с позиций своей одарённости.

Химия может развить вкус к экспериментированию, творчеству.

Если у старшеклассника никак не получается найти личные цели изучения не связанного с его одарённостью предмета, можно посоветовать сделать акцент на развитии необходимых для реализации одарённости личностных качеств: трудолюбия, работоспособности, терпения, упорства, волевых качеств, умений самоорганизации, самодисциплины и др.

Также можно в качестве цели предложить старшекласснику изобрести собственный способ, который позволит ему понять (изучить) предмет, сложный для него. Возможно, это будут рисунки, образы, анекдоты, сказки, иллюстрирующие какие-то идеи, сочинение интересных историй, стихов с учебным содержанием и т. п.

После определения личных целей изучения предмета учитель помогает старшекласснику определиться с индивидуальными способами их достижения: будет ли это выполнение индивидуальных или групповых проектов, проведение научных исследований, составление и (или) выполнение индивидуальных заданий, участие в олимпиадах и конкурсах, самостоятельное составление и (или) использование средств визуализации, образного представления учебной информации (не секрет, что у многих одарённых учеников преобладает правополушарное, образное мышление).

В достижении старшеклассником личных целей изучения учебного предмета может помочь изменение содержания некоторых заданий и упражнений. Так, например, для старшеклассника, одарённого в каком-либо виде физического труда (ремесла) можно связывать задачи с этим видом деятельности. Например, рассчитать потребность в материалах для строительства дома, изготовления мебели, продуктов для приготовления того или иного блюда шеф-поваром и т. п. Для литературно одарённого старшеклассника на уроках английского языка можно предложить писать на английском языке или переводить с английского на русский детективные истории или стихи (в зависимости от любимого жанра).

На **третьем этапе** учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог, родители поддерживают старшеклассника в реализации индивидуальных сценариев изучения учебных предметов, помогая разрешить возникающие проблемы и трудности. В этом может помочь просмотр и обсуждение художественных фильмов об одарённых детях:

- неверное выстраивание взаимоотношений со сверстниками: «Аттестат зрелости» (Т. Лукашевич, 1954 г.), «Шут» (А. Эшпай, 1988 г.);
- «испытание славой»: «Куколка» (И. Агеев, 1988);
- родители не поддерживают одарённого старшеклассника: «Билли Эллиотт» (С. Долдри, 2000), «Октябрьское небо», (Д. Джонстон, 1999), «Испытание Акилы» (Д. Этчисон, 2006);
- родители или педагог (тренер) эксплуатируют одарённость, не давая возможности принимать самостоятельные решения: «Маленький принц» (М. Осборн, 2015);
- непонимание педагогов, родителей: «Невероятное путешествие мистера Спивета» (Жан-Пьер Жёне, 2013);
- разрешение вопроса о том, что важнее — иметь друзей или заниматься любимым делом: «Одарённая» (М. Уэбб, 2007), «Испытание Акилы» (Д. Этчисон, 2006);
- разрешение вопроса о том, что важнее — реализовать одарённость или сохранить эмоциональную близость с родителями: «Маленький Тэйт» (Д. Фостер, 1991) и т. п.

Таким образом, личностную значимость школьного обучения, изучения учебных предметов для одарённого старшеклассника можно повысить, если связать их изучение с жизненными целями, жизненным сценарием одарённого ребёнка. При этом сценарий должен постоянно быть в развитии, обогащаться новыми жизненными целями, смыслами, событиями.

Перспективно-сценарный метод можно применять в обучении не только одарённых старшеклассников, но и всего класса.

Использование сценарных методов перспективно в решении многих актуальных задач воспитания, так как эти методы позволяют продумывать риски и готовиться к ним в виде альтернативного сценария, стимулируют развитие субъектной позиции старшеклассника как проектировщика сценария, являются рефлексивным методом, могут непрерывно развиваться, помогают педагогам и воспитанникам принимать решения в условиях недостаточности ресурсов, информации, нечёткой постановки целей. □

Список использованных источников:

1. Демина И. А. Психологические особенности планирования будущего в возрасте ранней юности [Электронный ресурс]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-planirovaniya-budushchego-v-vozraste-rannej-yunosti>
2. Ефремова О. И., Якобчук А. А. Психолого-педагогические проблемы обучения спортивно одарённых школьников // Психология способностей и одарённости: Материалы всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В. А. Мазилова. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2019. С. 171–174.
3. Пылаева О. А. Одарённость у детей и ассоциированные проблемы. Феномен двойной исключительности. Одарённость и трудности обучения. Одарённость и синдром дефицита внимания и гиперактивности (обзор литературы). Часть II // Русский журнал детской неврологии. 2015. № 4. Т. 10. С. 17–42.
4. Ратнер Ф. Л., Губайдуллина Р. Н. Проблемы и барьеры одарённых детей // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 5 (146). С. 105–109; Щебланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.: БИНОМ, 2014. 248 с.
5. Сушкова И. В., Подольская О. А. Особенности готовности подростков к выбору жизненных стратегий // Психология образования в поликультурном пространстве. 2014. № 25 (1). С. 50–60.
6. Чистякова, С. Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. 2005. № 1. С. 19–26.
7. Щебланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2008. С. 11.
8. Юркевич, В. С. Одарённые дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы // Психологическая наука и образование. 2011. № 4. С. 99–108.
9. Юркевич В. С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. 81 с.
10. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/
11. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

References:

1. Demina I. A. Psihologicheskie osobennosti planirovaniya budushchego v vozraste rannej yunosti [Elektronnyj resurs]. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-planirovaniya-budushchego-v-vozraste-rannej-yunosti>
2. Efremova O. I., Yakobchuk A. A. Psihologo-pedagogicheskie problemy obucheniya sportivno odaryonnyh shkol'nikov // Psihologiya sposobnostej i odaryonnosti: Materialy vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Pod red. V. A. Mazilova. Yaroslavl': Yaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo, 2019. S. 171–174.
3. Pylaeva O. A. Odaryonnost' u detej i associirovannye problemy. Fenomen dvojnoj isključitel'nosti. Odaryonnost' i trudnosti obucheniya. Odaryonnost' i sindrom deficita vnimaniya i giperaktivnosti (obzor literatury). Chast' II // Russkij zhurnal detskoy nevrologii. 2015. № 4. T. 10. S. 17–42.
4. Ratner F. L., Gubajdullina R. N. Problemy i bar'ery odaryonnyh detej // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2014. № 5 (146). S. 105–109; Shcheblanova E. I. Neuspeshnye odaryonnye shkol'niki. M.: BINOM, 2014. 248 s.
5. Sushkova I. V., Podol'skaya O. A. Osobennosti gotovnosti podrostkov k vyboru zhiznennyh strategij // Psihologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve. 2014. № 25 (1). S. 50–60.
6. Chistyakova, S. N. Problema samoopredeleniya starsheklassnikov pri vybere profilya obucheniya // Pedagogika. 2005. № 1. S. 19–26.
7. Shcheblanova E. I. Neuspeshnye odaryonnye shkol'niki. M.; Obninsk: IG-SOCIN, 2008. S. 11.
8. Yurkevich, V. S. Odaryonnye deti: segodnyashnie tendencii i zavtrashnie vyzovy // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2011. № 4. S. 99–108.
9. Yurkevich V. S. Odaryonnyj rebyonok: illyuzii i real'nost'. M.: Prosveshchenie, 1996. — 81 s.
10. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/
11. <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>