

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Писаренко Ирина Алексеевна,

доцент Санкт-Петербургского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, ixkpps@gmail.com

У Вэй,

аспирант второго года обучения Санкт-Петербургского государственного университета, vivian2021@yandex.ru

РОДИТЕЛЬСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ СТРАНАХ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ИТОГЕ ВЫЯВЛЕНО ТРИ ЭТАПА, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ ИМЕЕТ СВОИ ОСОБЕННОСТИ.

• семейное воспитание • родительское образование в Китае • семейное образование в Китае

В настоящее время во многих странах разрабатываются разнообразные образовательные программы для повышения компетентности родителей. Например, в 2009 году Симоной Марией Глэвяну была разработана образовательная программа, которая включена в комплексную Национальную стратегию по развитию родительской компетентности, поддержанную Министерством образования Румынии. В Германии образовательной программой, направленной на повышение родительской компетентности, является «МонтеБаРо-тренинг» (MonteBaRo-Training), разработанный Андреа Стефан с коллегами в 2009 г. в Институте Монтессори-педагогики в городе Эттинген. Тренинг ориентирован на родителей, имеющих проблемы в детско-родительских отношениях, и рекомендован для профилактики указанных проблем. В Австралии разработана «Позитивная программа для родителей» (Triple P — Positive Parenting Program), которая также направлена на формирование родительской компетентности. Данная программа была создана Мэтью Р. Сандерсом и его коллегами в конце 1990-х — начале 2000-х гг. в Университете Квинсленда. Из узконаправленной программы она переросла «в комплексную программу профилактического вмешательства». Главная цель программы заключается в повышении родительской компетентности: уровня знаний, навыков и уверенности родителей, необходимых для предотвращения поведенческих, эмоциональных проблем

и проблем развития у детей. Акцент в программе сделан на её профилактические возможности [1].

Несмотря на отличия методов воспитания детей на Западе и Востоке, родители разных стран нуждаются в компетентной помощи со стороны специалистов, помогающих сделать процесс взаимодействия с ребёнком эффективным. Это касается в том числе приёмных родителей и членов семьи, которые взяли на себя ответственность за воспитание несовершеннолетних детей. Сегодня перед всем миром стоит задача оказания помощи родителям и опекунам, которые остро нуждаются в руководстве по семейному воспитанию. Можно утверждать, что образование родителей является важной проблемой для всех стран мира, в том числе и для Китая¹.

Закон возвёл семейное воспитание из традиционного «семейного дела» в важное «государственное дело». Основная суть нововведений заключается в расширении возможностей родителей, когда родители должны сознательно брать на себя основную ответственность за семейное воспитание. Во-первых, научить тому, как с помощью

¹ 23 октября 2021 года Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин подписал новый закон, который был принят Правительством КНР: «Закон Китайской Народной Республики о содействии семейному образованию», вступивший в силу 1 января 2022 года.

правовых норм быть квалифицированным родителем и воспитывать своих детей в соответствии с научными методами и концепциями. Во-вторых, при возникновении различных трудностей в процессе обучения детей родители могут обратиться за соответствующей помощью к таким общественным системам, как государство и общество, получить необходимые знания или даже образование, необходимое для воспитания несовершеннолетних детей [31].

В этой статье мы рассмотрим историю образования родителей в Китае.

Материковый Китай начал уделять внимание родительскому образованию только в начале XXI века, и именно в это время начал использоваться термин 亲职教育 (Parenting Education, «образование родителей» / *qīn zhí jiào yù*), который был введён в обращение учёными из Тайваня. В «Энциклопедическом словаре образования» этот термин определяется как образование для родителей, целью которого является изменение или укрепление родительских установок, необходимых для приобретения знаний и навыков для воспитания и обучения своих детей [林崇德]. Некоторые учёные перевели этот термин с английского языка (Parental Education) дословно как «父母教育» («родительское образование» / *fù mǔ jiào yù*) [12].

В исторической перспективе родительское образование в Китае можно разделить на три основных периода. Рассмотрим их более детально.

1. Конец XIX века — 70-е годы XX века: период зарождения идеи о родительском образовании

В этот период существовало большое количество таких учёных, как Лу Синь, Чэнь Хэцин, Ху Ши, Чжан Инянь и Чжан Гуаньянь, которые имели свои собственные взгляды на семейное воспитание и образование родителей. Однако о том, что родителей надо обучать, впервые заявил известный писатель, мыслитель и просветитель Лу Синь. В 1919 году в статье «Запись впечатлений 25», опубликованной в газете «Пекинская новая молодёжь», Лу Синь заявил, что родителей надо воспитывать. Лу Синь предложил

идею открытия «школы отцов», чтобы заниматься их воспитанием. В том же году он опубликовал статью «Как мы стали отцами», в которой критиковал идею «патриархата» и предлагал установить новый тип взаимоотношений между родителями и детьми. Идеи Лу Синя в полной мере отражают его заботу о семейном воспитании [21].

Современный мыслитель, писатель, философ Ху Ши в книге «О семейном воспитании» поднимает вопрос о специальной подготовке матерей: «Чтобы улучшить семейное образование сейчас, первым делом необходимо открыть женскую школу... вы должны знать, что эта женская школа должна стать большой фабрикой по производству хороших матерей» [21]. Очевидно, что Ху Ши также признаёт важность участия грамотных родителей в воспитании своих детей.

В 1937 году известный китайский педагог Чэнь Хэцин в статье под названием «Как быть родителями» вполне конкретно говорил о важности родительского образования [21]. Проблема в том, что в тот период изучение вопросов образования родителей сталкивалось с тотальной безграмотностью населения. Кризис политической власти не пробуждал в людях осознания важности и значения родительского образования. В связи с этим позднее даже теоретические исследования семейного воспитания почти прекратились.

Китайский основатель современного дошкольного образования Чэнь Хэцин в своей книге «Семейное воспитание и образование родителей» берёт в качестве объекта исследования своего старшего сына Имина и рассуждает о том, как родители должны учить и воспитывать своих детей. Он придаёт большое значение важной роли родителей в семейном воспитании и предъявляет три требования: во-первых, родители должны уважать личность ребёнка, во-вторых, родители должны идти в ногу со временем, в-третьих, родители должны проявлять к своим детям настоящую любовь [27].

Один из основоположников современной научной психологии Чжан Инянь в своей работе «Введение в психическую гигиену» подробно обосновал важность образования родителей. Он считал, что нужно учиться

быть компетентными родителями, а для этого необходимы полноценные образование и обучение [23].

В этот период население повсеместно вовлекалось в круговорот политических и общественно важных событий и не обращало внимания на воспитание своих детей, а проблема семейного воспитания как таковая уже не привлекала общественного внимания. Только в 1986 году был обнародован «Закон об обязательном образовании в Китайской Народной Республике», в котором указывалось, что «родители должны обеспечить получение детьми 9-летнего обязательного образования». На данном этапе других законов и постановлений о семейном воспитании и образовании родителей не было. Соответственно, и формы работы с родителями не были в зоне внимания науки и практики.

2. 80-е годы XX века — начало XXI века: период начала теоретического изучения родительского образования в Китае

В 80-е годы XX века изучение теоретических вопросов семейного воспитания возобновилось [29]. Именно в это время в Китае была опубликована книга В. А. Сухомлинского «Родительская педагогика», что позволило китайским учёным изучить новейшие теоретические исследования в области образования и педагогики. В книге подробно описывается процесс воспитания детей и предлагаются методы обучения родителей, которые в основном сводятся к созданию «родительской школы».

Поскольку исследования теории родительского образования в Китае начались только в 1980-х годах, образование родителей не имело достаточно хорошо разработанной теоретической базы, хотя в этот период появилось довольно много публикаций тайваньских учёных по данной теме.

В 1984 году тайваньский учёный Чжоу Хуаньминь в своей работе «О внедрении родительского образования в национальных начальных и средних школах» изучил взаимосвязь между родительским и школьным образованием. Он предложил возложить ответственность за родительское образование на общеобразовательные учебные учреждения, чтобы они таким об-

разом помогали друг другу. Это предложение оказалось одним из самых эффективных [25]. В том же году на Тайване была опубликована книга Гун Баошаня «Познание и меры родительского образования перед лицом реалистичного общества» (1984) [7]. Автор подчеркнул важность родительского образования с точки зрения социальной функции.

Но в материковом Китае изучение родительского образования по-настоящему началось только в начале XXI века. Приведём обзор наиболее известных публикаций.

Чэнь Чжунлинь (2000) «О развитии родительского образования в Китае» анализирует, как процессы изменения функционирования семьи влияют на образование, исследует содержание, стратегии и подходы к образованию родителей [28].

Ли Хун и Ли Хуэй (2001) публикуют работу «Практика и размышления о семейном и родительском образовании» [14], в которой описывают основные проблемы в сфере семейного воспитания:

- 1) родители воспитывают детей, но не дают им хорошего образования;
- 2) родители пренебрегают духовными потребностями и духовным руководством детей;
- 3) родители игнорируют обучение выживанию, чрезмерно защищают детей в жизни и слишком часто вмешиваются в их поведение;
- 4) способы и содержание воспитания не соответствуют возрасту;
- 5) родители игнорируют психологические и возрастные особенности детей.

Авторы также предлагают школам использовать различные эффективные способы и методы для ориентации родителей в семейном воспитании, рекомендуют помогать родителям понять современные концепции и методы воспитания детей, а затем сотрудничать с образовательным учреждением, чтобы успешно воспитывать детей.

Гай Сяосун и Ван Хай (2006) в статье «Статус развития и стратегия продвижения родительского образования в Китае» анализируют насущные потребности современного китайского общества в образовании родителей с точки зрения социального развития,

а также подробно описывают текущую ситуацию и существующие проблемы образования родителей. Учёные указывают на противоречие между острой потребностью общества в образовании родителей и слабым статусом развития этого образования в Китае [6].

Таким образом, к началу XXI века систематическое исследование родительского образования всё ещё находится на раннем этапе, учёные пока разрабатывают понятийно-терминологический аппарат и знакомятся с опытом зарубежных стран в изучаемой области.

Создание родительской школы началось именно на этом этапе. В начале 80-х годов XX века руководство некоторых образовательных школ пришло к выводу, что для достижения наилучшего развития детей необходимо тесное сотрудничество всех членов семьи и общества, а для этого необходимо углублять их взаимодействие. В результате усилий в этом направлении и возникла идея о создании «родительской школы». В 1981 году Центральный комитет Коммунистической партии Китая поручил Всекитайской федерации женщин всех уровней проделать работу по «помощи родителям в укреплении и улучшении воспитания их детей». Под руководством Всекитайской женской федерации на всех образовательных уровнях стали создаваться родительские школы [32].

В «Шанхайской местной хронике» (2018), составленной Институтом современного Шанхая, отмечается, что в 1981 году первая родительская школа была открыта в средней школе Чанжи в районе Хункоу. В 1986 году в городе насчитывалось уже 1500 родительских школ, что говорит о явной динамике общественного интереса к семейному воспитанию [38].

В феврале 1983 года в уезде Сяншань, провинция Чжэцзян, была открыта первая в провинции родительская школа. Школа была основана на базе начальной школы в центре города усилиями городской женской федерации. Объектами обучения являлись родители обучающихся. Основным содержанием обучения в родительской школе стала передача знаний и навыков по семейному воспитанию, цель обучения определя-

лась как «всестороннее улучшение семейного образования родителей» [26].

В мае 1991 года в уезде Сяншань города Нинбо провинции Чжэцзян прошёл академический семинар национальной родительской школы. Семинар был организован совместно Китайским обществом образования, Китайским национальным обществом семейного воспитания, Образовательным обществом провинции Чжэцзян, Обществом семейного образования провинции Чжэцзян и Образовательным обществом города Нинбо. Ван Бинжэнь и Ян Цюнь изложили основное содержание семинара, участники обсудили состояние развития семейного воспитания в обществе, цели, ориентиры, содержание и взгляды на семейное воспитание, необходимость повышения уровня семейного воспитания [1]. Из содержания семинара мы видим, что в то время родительское образование относилось к вопросам семейного воспитания.

В этот период государство уже начало формальную законодательную стадию. В 1992 году китайское правительство впервые обнародовало «Программу долгосрочного планирования развития детей в Китае на 1990-е годы», в которой говорилось, что «необходимо развивать образование в обществе» и требовалось, чтобы «в городе, опираясь на помощь общин, были созданы школы для родителей с грудными детьми, для родителей школьников, а также обеспечено образование родителей различных возрастных групп. В сельской местности необходимо создать родительские школы и обеспечить получение родителями всесторонних знаний и методов семейного образования» [37].

В «Девятом пятилетнем плане работы по семейному воспитанию» (1996) оговорено, что «административные отделы образования всех уровней несут ответственность за руководство начальными, средними школами и детскими садами в проведении работы по семейному воспитанию и созданию родительских школ». Отмечено, что наиболее эффективный способ получения знаний — это проведение обучения родителей в средних, начальных школах и детских садах, а также тесное сотрудничество школы, семьи и общества» [30].

3. Начало XXI века — настоящее время: период развития родительского образования в Китае

С 2013 года темп роста количества исследовательских работ, посвящённых родительскому образованию, значительно увеличился по сравнению с предшествующим периодом.

Так, поиск по ключевым словам «亲职教育 (Parenting Education)» и «父母教育 (Parental Education)» в электронной библиотеке авторефератов CNKI показывает, что в период с 1990 по 2000 г. на тему семейного воспитания были опубликованы 23 работы, в период с 2000 по 2010 г. — 67 работ, а уже с 2013 до 2020 г. — 247 работ.

Теоретические исследования в основном включают следующие вопросы: общее положение о родительском образовании, значимость и необходимость распространения родительского образования в школах и микрорайонах, а также изложение различия родительского образования и семейного воспитания, школьного образования, взрослого образования.

Например, Вэй Чжилин и Сё Цунде (2014) публикуют статью под названием «Непонимание и корректировка родительского образования», Чжао Чжэнь (2015) — «Краткое введение в теоретическую литературу о родительском образовании», Ван Яньхуэй (2017) описывает «Практический опыт родительского образования в Америке и его просвещение в Китае», Шу Ши (2019) даёт «Обзор теоретической литературы по родительскому образованию детей дошкольного возраста».

Практических исследований по этой теме пока не так много, однако их количество продолжает расти. Появляются работы, посвящённые способам родительского образования (Дун Синмэй, Лю Цючжу (2017) «Применение живописи-терапии в родительском образовании особых семей») [8], а также дифференцирующие образование родителей по возрасту их детей (Син Лу (2018) «Исследование потребностей и контрмер по родительскому образованию родителей детей 0–3 лет») [19].

В первые десять лет XXI века практическое исследование образования родителей находилось лишь на начальном этапе. Например, Ван Цюань и Чжао Цзюньцзе (2003) из муниципального бюро образования города Циндао провинции Шаньдун попытались реализовать проект качественного родительского образования [2].

На этом этапе целью образования родителей является содействие внедрению качественного общего образования, что отвечает требованиям того времени. К примеру, Цзян Хунъюань (2001) проанализировал взаимосвязь между образованностью родителей и качественным образованием, заметив, что и родители должны повышать уровень своей грамотности, чтобы способствовать развитию качественного образования [22].

С 2010 года практическое изучение родительского образования начинает быстро развиваться и становится более глубоким. Создание родительских школ было направлено не только на развитие школьного образования. Во многих исследованиях подчёркивается особый статус родительского образования. Формы реализации родительского образования также стали более обширными и доступными. Создаются родительские школы по месту жительства, онлайн-школы, проводятся дни открытых дверей, образовательные лекции, спортивные встречи родителей совместно с детьми и так далее. В результате непрерывных исследований оформилась практическая реализация обучения родителей с участием трёх основных органов: школы, общества и правительства.

1. Создание родительских школ на основе общеобразовательных школ

Основной идеей, доминирующей в современной китайской педагогической практике, является установка на то, что воспитательная функция школы должна поддерживаться в первую очередь родителями. Школа имеет богатые образовательные ресурсы и имеет определённые преимущества для осуществления родительского образования. Образование родителей — это не только личная проблема родителей, но и учебная задача школ. В настоящее

время изучения деятельности по образованию родителей в школах в основном включает в себя создание родительских комитетов, дни открытых дверей, создание родительских школ, проведение родительских собраний и другие актуальные формы. Лян Вэйгуо и Ли Фан (2012) отмечают, что «каждый родитель является уникальным образовательным ресурсом» [17].

Сюй Шаньшань и Ван Цин (2017) проанализировали родительские школы, которые созданы на основе общеобразовательных, и отметили, что в них присутствуют определённые проблемы, такие как низкий уровень участия родителей, ограниченное время и разный уровень образования [20].

Традиционные формы подготовки оказались не в состоянии удовлетворить растущие образовательные потребности родителей. Форма подготовки напрямую влияет на то, смогут ли родители полностью и эффективно освоить содержание обучения, а также на то, можно ли практически использовать полученные родителями знания. «Отчёт о национальном выборочном обследовании семейного образования несовершеннолетних», выпущенный Всекитайской федерацией женщин, показывает, что родители уделяют большое внимание получению знаний из средств массовой информации [5]. Таким образом, развитие онлайн-обучения родителей стало важной тенденцией развития. Онлайн-обучение не ограничено временем и пространством, имеет характеристики быстрого, мгновенного, недорогого и мобильного и становится всё более популярным среди родителей.

Ло Дунлин и Ли Чжэнфу (2018) исследовали формы подготовки родителей в районе Наньшань провинции Шэньчжэнь. Многие школы в районе Наньшань используют форумы, вичат², QQ³ и другие платформы для создания онлайн-школ подготовки родителей. Родители могут использовать компьютеры, iPad и мобильные телефоны для занятий в любое время и в любом месте [16].

Основная цель этих мероприятий состоит в том, чтобы позволить родителям лучше понять положение своих детей

в школе и эффективно сотрудничать в развитии школьной образовательной деятельности. Родительское образование стало вспомогательной частью школьного образования и нацелено на сотрудничество школы и родителей. Хотя родительское и школьное образование неразделимы, оба этих составляющих независимы друг от друга. Только в случае их полного разделения концепция родительского образования сможет найти своё место в обществе и продолжит своё развитие. Наилучшее использование ресурсов школьного образования для развития образования родителей также является актуальной проблемой в современном Китае.

2. Создание родительских школ на основе сообщества

Ситуации, с которыми сталкиваются семьи, уникальны. Чтобы всесторонне улучшить качество семейного образования, его реализация должна быть основана на глубоком понимании конкретной ситуации каждой семьи. Дэн Хуэймин (2012) изложил мысли об образовании родителей в общинах с точки зрения трёх важных составляющих: необходимость создания родительских школ, организационные принципы родительских школ, а также функционирование и управление родительских школ, и предложил предоставить родителям максимально качественное профессиональное образование. Родительское образование может повысить уровень знаний родителей и общий уровень семейного образования, что сыграет положительную роль в продвижении традиционного семейного уклада жизни, формировании культуры сообщества и поддержании социальной стабильности [9].

Однако предложение о создании родительских школ в общинах не получило существенного развития из-за недостатка финансирования.

3. Создание родительских школ на правительственном уровне

Развитие любого общественно значимого дела неотделимо от руководства правительства. В Китае, где сильна традиционная культура и социальные системы, правительство является главным помощником.

² Приложение для обмена сообщениями и медиафайлами (微信 Wēixìn, кит. «маленькое письмо»).

³ Наиболее распространённый в Китае сервис мгновенного обмена сообщениями.

В процессе исследований учёные активно призывают государственные ведомства защищать право родителей на образование и активно принимать меры для повышения уровня образования родителей. Ли Сунтао (2014) изучил и проанализировал текущую ситуацию с деятельностью государства в области образования родителей, а также обобщил каналы, формы и особенности государственной поддержки этого образования. Он отметил, что Всекитайская федерация женщин (All-China Women's Federation) и Китайский комитет о развитии будущих поколений (China cares for the next generation working committee) являются важными движущими силами государственных организаций для поддержки семейного образования. Эти сообщества являются важной платформой, где государственные ведомства поддерживают семейное образование, а библиотеки, музеи истории, культуры, науки и техники являются вспомогательными платформами. К основным формам государственной поддержки относятся родительские школы, специальные лекции и детско-родительские мероприятия [13].

Хотя учёные всегда подчёркивают важность роли правительства, правительство для них не является объектом исследования.

Кроме того, некоторые образовательные заведения и учреждения общественного благосостояния в обществе также берут на себя часть обязанностей по семейному воспитанию и проводят обучение родителей, используя свои собственные ресурсы. Например, известное китайское образовательное учреждение «Сюээрсы»⁴ создало платформу «Помощь родителям», которая представляет собой площадку для обмена образовательной информацией и ресурсами для родителей, основная цель которой — предоставление родителям практических информационных услуг и удобного общения. Платформа «Помощь родителям» совместно с Фондом «Хорошее будущее» объединила Фонд «Западное солнце», Китайский комитет по управлению сотрудничеством родителей и учителей, Youku⁵ и многие другие организации для совместного запуска программы «Развитие вместе с детьми. Повышение компетентности родителей». Был создан онлайн-курс «Родители в Китае», который основан

на проведённом анализе данных и актуальных тем, которые востребованы родителями на разных этапах развития ребёнка и в разных регионах, с участием приглашённых экспертов и специалистов в этой области. В отличие от многих имеющихся репетиторских курсов «Родители в Китае» фокусируются на профессионализме и систематизации курсов и в дальнейшем будут поэтапно корректировать определённые аспекты обучения и стремиться к актуальности образования. «Родители в Китае» пытаются решить проблемы семейного воспитания с разных сторон, таких как педагогика, психология, наука о мозге, этика и т. д., и всесторонне улучшать компетентность родителей [36].

Хотя образование родителей стало одной из центральных исследовательских тем в XXI веке, оно ещё не сформировалось в особую, самостоятельную дисциплину, и на данном этапе всё ещё далеко отстаёт от развитых стран, таких как Европа и США.

Кроме этого, существует ряд проведённых в России исследований о семейном воспитании и родительском образовании в Китае. Например, в статье Ван Янь Янь «Традиции семейного воспитания в Китае» рассматриваются актуальные проблемы воспитания в китайских семьях в условиях государственной политики «Плановое деторождение» [3].

В диссертации Ло Юн «Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае» автор всесторонне рассмотрел педагогический опыт Китая с первобытнообщинного строя до рабовладельческой и феодальной эпох, который может быть использован в современной теории и практике воспитания детей [15].

В статье «Направления исследований семейного воспитания в современном Китае» Чжан Ч. Н. обратился к истории семейного

⁴ В 2013 году официально сменила название на «Хорошее будущее». Это технологическая образовательная компания, которая использует интеллектуальное образование и открытую платформу в качестве основного элемента, качественное образование и внеклассное обучение в качестве носителя, обслуживает государственное образование в глобальном масштабе, помогает частному образованию и исследует новые модели будущего образования.

⁵ Видеоплатформа.

воспитания и проанализировал актуальную литературу, посвящённую воспитанию детей в китайской семье. Автор делает заключение, что для успешного воспитания и социализации ребёнка необходимо возродить традиции народной педагогики, установить правильные взаимоотношения в семье (с родителями, братьями, сёстрами), а также подготовить самих родителей к воспитанию ребёнка [24].

В том же году лингвистами была опубликована статья, в которой авторы сравнивают китайские и российские традиции воспитания крестьянских детей на основе научной литературы по этнографии детства, русских и китайских пословиц о детях и текстов-воспоминаний крестьян. Отмечается, что в различных культурных традициях в процессе семейного воспитания крестьянские дети получали необходимое ценное качество для будущей жизни — трудолюбие [18].

В работе Е. Б. Кузьменко «Особенности взаимоотношений в китайской семье» проведён сравнительный анализ путей становления китайской и российской семей, показавший: несмотря на различные пути развития китайских и российских семей, между ними больше сходства, нежели различий [11].

М. С. Васильева описывает структуру китайской семьи, характер взаимоотношений её членов, а также устоявшиеся требования к воспитанию детей в традиционных китайских семьях. Автор приходит к выводу, что обеспечение преемственности культа предков и культа сыновней почтительности, традиций соблюдения внутрисемейных иерархических отношений, чувств кровного родства и сплочённости является одной из главных воспитательных задач традиционной китайской семьи [4].

В «Концепции развития китайских детей (2001–2010)» (2001) подчёркивается, что для повышения уровня семейного воспитания необходимо: 1) создать диверсифицированную систему родительских школ и увеличить их количество для различных типов родителей; 2) повысить уровень осведомлённости родителей о семейном воспитании [33].

В 2011 году Всекитайская федерация женщин и Министерство образования обнаро-

довали «Отчёт правительства о работе национальных родительских школ», в котором говорилось, что «родительские школы играют важную роль в популяризации знаний о семейном воспитании и содействии трёхинтегральному обучению детей: школа, семья и общество». Особые требования выдвигаются к характеру и задачам родительской школы, руководству, управлению, организации, а также независимой проверке и оценке деятельности родительской школы [35].

В «Концепции развития китайских детей (2021–2030)» (2021) подчёркивается, что необходимо создать систему консультационных услуг по семейному воспитанию, охватывающую как городские, так и сельские районы. Рекомендуются использование существующих учреждений для создания консультационных центров по семейному воспитанию, координация работы консультационных служб по семейному воспитанию, а также опора на родительские школы, городские и сельские коммунальные службы, женские дома, детские дома и т. д. для создания центров консультационных услуг по семейному воспитанию. Необходимо создать национальную платформу для обмена информацией о семейном образовании и онлайн-школы для родителей, а также курсы по семейному обучению. Начальным, средним школам и детским садам следует усовершенствовать систему работы по семейному воспитанию и включить занятия по семейному воспитанию в школьные планы работы и профессиональную подготовку учителей [34].

В последние годы всё больше взрослых начинают серьёзно задумываться и учиться тому, как быть более «профессиональными» родителями. Эпидемия коронавируса заставила многих мам и пап по-настоящему прочувствовать проблемы семейного воспитания и породила у них потребность в саморазвитии. То, как родители получают профессиональные и систематические рекомендации по семейному воспитанию, стало очень значимым вопросом для всей страны.

В сфере семейного воспитания существуют следующие актуальные практические проблемы:

- 1) некоторые родители пренебрегают выполнением обязанностей семейного

воспитания (воспитывают детей, но не дают им хорошего образования);

- 2) в процессе воспитания некоторые родители уделяют больше внимания мудрости, чем нравственности, больше внимания уделяют знаниям, чем способностям, больше внимания уделяют воспитанию, чем образованию. Эти проблемы нуждаются в профессиональном руководстве и коррекции семейного воспитания, чтобы помочь родителям преодолеть недопонимания и трудности;
- 3) семьи, в которых есть дети разведённых родителей, брошенные дети (оставленные без попечения) и несовершеннолетние, находящиеся в бедственном положении, не имеющие ресурсов для семейного образования.

Кроме того, мы также можем видеть, что у родителей есть большой спрос на консультационные услуги по семейному воспитанию, но система такого обслуживания в Китае несовершенна. Об этом свидетельствуют отсутствие учреждений семейного образования, таких как родительские школы, отсутствие специалистов по семейному образованию, а также отсутствие практического опыта организации работы сферы семейного воспитания. Перечисленные проблемы ограничивают возможность предоставления родителям эффективных услуг по семейному образованию.

Родителям должна быть оказана поддержка и помощь, чтобы наилучшим образом реализовать возможности семейного образования, и это является насущной потребностью, отражённой в законодательстве. Целью законопроектов является не регулирование поведения родителей, а содействие семейному воспитанию, чтобы на основе уважения оказать наибольшую и всестороннюю поддержку, дать родителям возможность правильно и эффективно осуществлять семейное воспитание.

В январе 2021 года в Пекине прошло 25-е заседание Постоянного комитета 13-го Всекитайского собрания народных представителей, на котором был проведён «предварительный обзор Закона Китайской Народной Республики о семейном образовании (проект)». Правительство ставит задачу перед университетами и научно-исследовательскими институтами построить систему

консультационных услуг по семейному воспитанию, а также поощряет развитие теоретических исследований в этой области. Государство начинает разрабатывать механизмы стимулирования высших учебных заведений к открытию общедоступных курсов по семейному воспитанию, поощряет обычные колледжи и вузы вводить дисциплины семейного воспитания и предлагает открывать специальности, связанные с семейным воспитанием. Это стало важной задачей КНР в 2021 году. Совместные усилия государства и общества постепенно помогают родителям решить существующие проблемы.

23 октября 2021 года Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин подписал новый закон, который был принят Правительством КНР: «Закон Китайской Народной Республики о содействии семейному образованию» (вступил в силу 1 января 2022 года).

Этот закон призван продолжить прекрасную традицию китайской нации придавать большое значение семейному воспитанию, научить всё общество уделять внимание семье, семейному воспитанию, крепить семейное счастье в социальной гармонии и культивировать социалистическое строительство для всестороннего развития нравственности, ума, физического здоровья, красоты и труда. Закон указывает на шесть основных элементов семейного воспитания:

- 1) развивать чувство семьи и страны;
- 2) развивать хорошие моральные качества;
- 3) помогать несовершеннолетним в установлении правильного взгляда на то, как стать способным (образованным) человеком;
- 4) способствовать развитию физического и психического здоровья;
- 5) обращать внимание на психическое здоровье несовершеннолетних и повышать их осведомлённость и способность к самозащите;
- 6) помогать несовершеннолетним сформировать правильное представление о труде.

В законе также разъяснены девять методов семейного воспитания:

- 1) личное воспитание и укрепление дружеских отношений между родителями и детьми;

- 2) родители вместе участвуют в воспитании детей;
- 3) соединение воспитания детей и повседневной жизни;
- 4) сочетание воспитания личным примером и воспитания словом;
- 5) соединение заботы и строгих требований;
- 6) воспитание детей в соответствии с возрастными и личностными характеристиками;
- 7) равное общение родителей с детьми на основе уважения, понимания и поощрения;
- 8) родители и дети растут и развиваются вместе;
- 9) другие способы и приёмы, способствующие всестороннему развитию и здоровому росту несовершеннолетних [31].

Из проводимой политики, сформулированной в законодательных актах и постановлениях КНР, становится видно, что Китай уделяет всё больше внимания семейному воспитанию, полностью подтверждая функцию и ценность родительских школ и формулируя соответствующие нормативные требования к их работе. Семьи, школы и общество в целом должны быть объединены как единая образовательная сеть. Администрация образовательных учреждений и общественные организации должны активно искать сотрудничества с семьями, создавать различные родительские школы и активно брать на себя ответственность за руководство семейным образованием.

Ещё несколько лет назад исследовательские институты и учёные были оторваны от реальной ситуации, но в последние годы исследования семейного воспитания всё более глубоко увязывают реальные проблемы с потребностями родителей. Во время эпидемии коронавируса большое количество специалистов преподавали онлайн, что постепенно стало распространённой практикой. Это позволяет большему количеству родителей, сталкивающихся с проблемами, эффективно получать профессиональную помощь. □

Список использованных источников:

1. Ван Бинжэнь, Ян Цюнь: Изучение закона семейного воспитания — обзоры национального семинара по родительским школам / Ван Бинжэнь, Ян Цюнь // Китайский журнал по образованию. 1991. № 4. С. 62–63.
2. Ван Цюань, Чжао Цзюньцзе. Попытка улучшения качественного родительского образования / Ван Цюань, Чжао Цзюньцзе // Управление начальной и средней школой. 2003. № 11. С. 38–39.
3. Ван Янь Янь. Традиции семейного воспитания в Китае / Ван Янь Янь // Педагогика и психология, теория и методика обучения. 2007. Вып. 43–2. С. 54–57.
4. Васильева М. С. Традиционная китайская семья как школа воспитания детей / М. С. Васильева // Вестник бурятского государственного университета. 2015. № 6–1. С. 105–109.
5. Всекитайская федерация женщин. Отчёт национального выборочного обследования о семейном воспитании несовершеннолетних (отрывок) // Женское движение Китая. 2008. № 6. С. 30–34.
6. Гай Сяосун, Ван Хай. Статус развития и стратегия продвижения родительского образования в Китае / Гай Сяосун, Ван Хай // Журнал Северо-восточного педагогического университета. 2006. № 6. С. 154–158.
7. Гун Баошань. Познавание и меры родительского образования перед лицом реалистичного общества. Исследование по родительскому образованию. Тайвань: Культурно-деловой центр Хуасина, 2013. С. 93–95.
8. Дун Синмэй. Применение живописи-терапии в родительском образовании особых семей / Дун Синмэй, Лю Цючжу // Технологическая информация. 2017. № 25. С. 159–161.
9. Дэн Хуэймин. Мысли о создании общинных родительских школ / Дэн Хуэймин // Журнал партийной школы комитета провинции Фуцзянь Коммунистической партии Китая. 2012. № 9. С. 77–80.
10. Иванова Н. В. Анализ зарубежных программ развития компетентности родителей младших школьников / Н. В. Иванова, Т. М. Сорокина // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 2. С. 113–124.
11. Кузьменко, Е. Б. Особенности взаимоотношений в китайской семье / Е. Б. Кузьменко, И. А. Скворцова, Н. С. Терешкова. Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2005. № 19 (00). С. 99–102.
12. Лин Чундэ. Психологический словарь образования / Лин Чундэ. Шанхай: Шанхайское образовательное издательство, 2003. 2390 с. С. 369. ISBN: 978-7-532-09318-2.
13. Ли Сунтао. Исследование социальной поддержки семейного образования / Ли Сунтао. Далянь: Ляонинский педагогический университет, 2014. 211 с. ISBN: 978-7-551-708-104.
14. Ли Хун. Практика и размышления о семейном образовании и родительском образовании / Ли Хун и Ли Хуэй // Академическое исследование. 2001. № 3. С. 82–84.
15. Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ...кандидата психологических наук / Ло Юн. Казанский государственный педагогический университет. Казань, 2005. 23 с.

16. Луо Дунлин, Ли Чжэнфу. Инновационная форма подготовки родителей для повышения эффективности семейного воспитания — Инновация и практика подготовки родителей в районе Наньшань провинции Шэньчжэнь / Луо Дунлин, Ли Чжэнфу // Моральное воспитание в Китае. 2018. № 9. С. 36–38.
17. Лян Вэйгуо, Ли Фан. Пусть родители будут союзниками образования — размышления и исследования создания родительских комитетов в начальных и средних школах провинции Шаньдун / Лян Вэйгуо, Ли Фан // Народное образование. 2012. № 7. С. 8–15.
18. Поповичева И. В., Чжен Хао. Традиции семейного воспитания крестьянских детей в русской и китайской культурах: сопоставительный аспект // Приволжский научный вестник. 2014. № 8 (36). С. 107–113.
19. Син Лу. Исследование потребностей и контрмер по родительскому образованию родителей детей 0–3 лет: специальность «педагогика дошкольного образования» дис. магистра пед. образования. / Син Лу; Харбинский педагогический университет. Харбин, 2018. 69 с.
20. Сюй Шаньшань, Ван Цин. Текущая ситуация и взгляды на родительские школы / Сюй Шаньшань, Ван Цин // Взрослое образование. 2017. № 8. С. 65–66.
21. Фэн Линь. Критика китайских родителей — интервью по основным вопросам семейного воспитания / Фэн Линь. Пекин: издательство китайской коммерческой прессы, 2001. 500 с. ISBN: 978-7-504-44412-7.
22. Цзян Хунъюань. Родители и качественное образование / Цзян Хунъюань // Журнал Нанкинского кадрового колледжа управления народонаселением. 2001. № 1. С. 50–52.
23. Чжан Инянь. Введение в психическую гигиену / Чжан Инянь. Пекин: Восточное издательство, 2013. 236 с. ISBN: 978-7-506-06569-6.
24. Чжан Ч. Н. Направления исследований семейного воспитания в современном Китае // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 176–177.
25. Чжоу Хуаньминь. О внедрении родительского образования в национальных начальных и средних школах. Исследование по родительскому образованию. Тайвань: Культурно-деловой центр Хуасина, 2013. С. 115–119.
26. Чжоу Янь. Социально-этическая интеграция современной молодёжи должна начинаться с семьи // Журнал Педагогического университета Гуанси. 1997. № 2. С. 53–58.
27. Чэнь Хэцин. Семейное образование и просвещение родителей / Чэнь Хэцин. 2-е изд., испр. и доп. Шанхай: Шанхайское народное издательство, 2016. 266 с. ISBN: 978-7-208-13440-9.
28. Чэнь Чжунлинь. О развитии родительского образования в Китае / Чэнь Чжунлинь // Исследования молодёжи. 2008. № 08. С. 1–5.
29. Юй Циньфан. Характеристики развития и тенденции исследований в области семейного образования за последние 30 лет / Юй Циньфан // Шанхайское образование и исследования. 2018. № 10. С. 20–23.
30. Девятый пятилетний план работы по семейному воспитанию: [сайт]. URL: <http://www.smtxjs.com/html/youeryuanguanli/faguizhidu/35547.html> (дата обращения: 25.02.2022).
31. Закон Китайской Народной Республики о содействии семейному образованию: [сайт]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A01/s4561/jgfwzx_zcwj/202110/t20211025_574845.html (дата обращения: 25.02.2022).
32. Закон об обязательном образовании Китайской Народной Республики: [сайт]. URL: https://www.zuxun100.com/index/article/difangzhi/info/2037/tz_id/17664 (дата обращения: 10.02.2022).
33. Концепции развития китайских детей (2001–2010): [сайт]. URL: http://www.gov.cn/ztlz/61/content_627730.htm (дата обращения: 25.02.2022).
34. Концепции развития китайских детей (2021–2030): [сайт]. URL: http://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content_295249.htm (дата обращения: 25.02.2022).
35. Отчёт правительства о работе национальных родительских школ: [сайт]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201105/t20110516_119729.html (дата обращения: 25.02.2022).
36. Платформа «Помощь родителям»: [сайт]. URL: <http://edu.takungpao.com/360/q/2016/0829/3362608.html> (дата обращения: 25.02.2022).
37. Программа долгосрочного планирования развития детей в Китае на 1990-е годы: [сайт]. URL: http://www.nwccw.gov.cn/2017-04/19/content_157196.htm (дата обращения: 25.02.2022).
38. Шанхайская местная хроника: [сайт]. URL: http://www.shtong.gov.cn/dfz_web/DFZ/Info?idnode=164710&tableName=userobject1a&id=220897 (дата обращения: 10.02.2022).

References:

1. Van Binzhen', Yan Cyun': Izuchenie zakona semejnego vospitaniya — obzory nacional'nogo semina-ra po roditel'skim shkolam / Van Binzhen', Yan Cyun' // Kitajskij zhurnal po obrazovaniju. 1991. № 4. С. 62–63.
2. Van Cyuan', Chzhao Czyun'cze. Popytku uluchsheniya kachestvennogo roditel'skogo obrazovaniya / Van Cyuan', Chzhao Czyun'cze // Upravlenie nachal'noj i srednej shkolaj. 2003. № 11. С. 38–39.
3. Van Yan' Yan'. Tradicii semejnego vospitaniya v Kitae / Van Yan' Yan' // Pedagogika i psihologiya, teoriya i metodika obucheniya. 2007. Vyp. 43–2. С. 54–57.
4. Vasil'eva M. S. Tradicionnaya kitajskaya sem'ya kak shkola vospitaniya detej / M. S. Vasil'eva // Vestnik buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. 2015. № 6–1. С. 105–109.
5. Vsekitajskaya federaciya zhenshchin. Otchyot nacional'nogo vyborochnogo obsledovaniya o semejnom vospitanii nesovershennoletnih (otryvok) // Zhenskoe dvizhenie Kitaya. 2008. № 6. С. 30–34.
6. Gaj Syaosun, Van Haj. Status razvitiya i strategiya prodvizheniya roditel'skogo obrazovaniya v Kitae / Gaj Syaosun, Van Haj // Zhurnal Severo-vostochnogo pedagogicheskogo universiteta. 2006. № 6. С. 154–158.

7. *Gun Baoshan*'. Poznanie i mery roditel'skogo obrazovaniya pered licom realistichnogo obshchestva. Issledovanie po roditel'skomu obrazovaniyu. Tajvan': Kul'turno-delovoy centr Huasina, 2013. S. 93–95.
8. *Dun Sinmej*. Primenenie zhivopisi-terapii v roditel'skom obrazovanii osobyh semej / Dun Sinmej, Lyu Cyuchzhu // *Tekhnologicheskaya informaciya*. 2017. № 25. S. 159–161.
9. *Den Huejmin*. Mysli o sozdanii obshchinnih roditel'skih shkol / Den Huejmin // *Zhurnal partijnoj shkoly komiteta provincii Fuczyan' Kommunisticheskoy partii Kitaya*. 2012. № 9. S. 77–80.
10. *Ivanova N. V.* Analiz zarubezhnyh programm razvitiya kompetentnosti roditel'ev mladshih shkol'nikov / N. V. Ivanova, T. M. Sorokina // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psihologicheskie nauki*. 2020. № 2. S. 113–124.
11. *Kuz'menko, E. B.* Osobennosti vzaimootnoshenij v kitajskoj sem'e / E. B. Kuz'menko, I. A. Skvorcova, N. S. Tereshkova. Tekst: neposredstvennyj // *Molodoj uchenyj*. 2005. № 19 (00). S. 99–102.
12. *Lin Chunde*. Psihologicheskij slovar' obrazovaniya / Lin Chunde. SHanhaj: SHanhajskoe obrazovatel'noe izdatel'stvo, 2003. 2390 s. S. 369. ISBN: 978–7–532–09318–2.
13. *Li Suntao*. Issledovanie social'noj podderzhki semej-nogo obrazovaniya / Li Suntao. Dalian': Lyaoninskij pedagogicheskij universitet, 2014. 211 s. ISBN: 978–7–551–708–104.
14. *Li Hun*. Praktika i razmyshleniya o semejnomo obrazovanii i roditel'skom obrazovanii / Li Hun i Li Huej // *Akademicheskoe issledovanie*. 2001. № 3. S. 82–84.
15. *Lo Yun*. Razvitie pedagogicheskoy mysli o vospitanii detej v Kitae: special'nost' 13.00.01 «Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya»: avtoref. dis. ...kandidata psihologicheskikh nauk / Lo Yun; Kazanskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Kazan', 2005. 23 s.
16. *Luo Dunlin, Li Chzhenfu*. Innovacionnaya forma podgotovki roditel'ev dlya povysheniya effektivnosti semej-nogo vospitaniya — Innovaciya i praktika podgotovki roditel'ev v rajone Nan'shan' provincii Shen'chzhen'/Luo Dunlin, Li Chzhenfu // *Moral'noe vospitanie v Kitae*. 2018. № 9. S. 36–38.
17. *Lyan Vejguo, Li Fan*. Pust' roditeli budut soyuznikami obrazovaniya — razmyshleniya i issledovaniya sozdaniya roditel'skih komitetov v nachal'nyh i srednih shkolah provincii Shan'dun / Lyan Vejguo, Li Fan // *Narodnoe obrazovanie*. 2012. № 7. S. 8–15.
18. *Popovicheva I. V., Chzhen Hao*. Tradicii semej-nogo vospitaniya krest'yanskih detej v russkoj i kitajskoj kul'turah: sopostavitel'nyj aspekt // *Privolzhskij nauchnyj vestnik*. 2014. № 8 (36). S. 107–113.
19. *Sin Lu*. Issledovanie potrebnostej i kontrmer po roditel'skomu obrazovaniyu roditel'ev detej 0–3 let: special'nost' "pedagogika doskol'nogo obrazovaniya" dis. magistra ped. obrazovaniya / Sin Lu; Harbinskij pedagogicheskij universitet. Harbin, 2018. 69 s.
20. *Syuj Shan'shan', Van Cin*. Tekushchaya situaciya i vzglyady na roditel'skie shkoly / Syuj Shan'shan', Van Cin // *Vzrosloe obrazovanie*. 2017. № 8. S. 65–66.
21. *Fen Lin*'. Kritika kitajskih roditel'ev — interv'yu po osnovnym voprosam semej-nogo vospitaniya / Fen Lin'. Pekin: izdatel'stvo kitajskoj kommercheskoj pressy, 2001. 500 s. ISBN: 978–7–504–44412–7.
22. *Czyan Hun'yuan*'. Roditeli i kachestvennoe obrazovanie / Czyan Hun'yuan' // *Zhurnal Nankinskogo kadrovogo kolledzha upravleniya narodonaseleniem*. 2001. № 1. S. 50–52.
23. *Chzhan Inyan*'. Vvedenie v psihicheskuyu gigiyenu / Chzhan Inyan'. Pekin: Vostochnoe izdatel'stvo, 2013. 236 s. ISBN: 978–7–506–06569–6.
24. *Chzhan Ch.N.* Napravleniya issledovanij semej-nogo vospitaniya v sovremennom Kitae // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2015. № 3. S. 176–177.
25. *Chzhou Huan'min*'. O vnedrenii roditel'skogo obrazovaniya v nacional'nyh nachal'nyh i srednih shkolah. Issledovanie po roditel'skomu obrazovaniyu. Tajvan': Kul'turno-delovoy centr Huasina, 2013. S. 115–119.
26. *Chzhou Yan*'. Social'no-eticheskaya integraciya sovremennoj molodezhi dolzhna nachinat'sya s sem'i // *Zhurnal Pedagogicheskogo universiteta Guansi*. 1997. № 2. S. 53–58.
27. *Chen' Hecin*'. Seimejnoe obrazovanie i prosveshchenie roditel'ev / Chen' Hecin'. 2-e izd., ispr. i dop. Shan-haj: Shanhajskoe narodnoe izdatel'stvo, 2016. 266 s. ISBN: 978–7–208–13440–9.
28. *Chen' Chzhunlin*'. O razvitii roditel'skogo obrazovaniya v Kitae / Chen' Chzhunlin' // *Issledovaniya molodezhi*. 2008. № 08. S. 1–5.
29. *Yuj Cin'fan*. Harakteristiki razvitiya i tendencii issledovanij v oblasti semej-nogo obrazovaniya za poslednie 30 let/ Yuj Cin'fan // *Shanhajskoe obrazovanie i issledovaniya*. 2018. № 10. S. 20–23.
30. Devyatij pyatiletnij plan raboty po semejnomo vospitaniiyu: [sajt]. URL: <http://www.smtxjs.com/html/youeryuanguanli/faguizhidu/35547.html> (data obrashcheniya: 25.02.2022).
31. Zakon Kitajskoj Narodnoj Respubliki o sodejstvii semejnomo obrazovaniyu: [sajt]. URL: http://www.moe.gov.cn/s78/A01/s4561/jgfwzx_zcwj/202110/t20211025_574845.html (data obrashcheniya: 25.02.2022).
32. Zakon ob obyazatel'nom obrazovanii Kitajskoj Narodnoj Respubliki: [sajt]. URL: https://www.zuxun100.com/index/article/difangzhi/info/2037/fz_id/17664 (data obrashcheniya: 10.02.2022).
33. Konceptii razvitiya kitajskih detej (2001–2010): [sajt]. URL: http://www.gov.cn/tztz/61/content_627730.htm(data obrashcheniya: 25.02.2022).
34. Konceptii razvitiya kitajskih detej (2021–2030): [sajt]. URL: http://www.nwccw.gov.cn/2021-09/27/content_295249.htm (data obrashcheniya: 25.02.2022).
35. Otchyot pravitel'stva o rabote nacional'nyh roditel'skih shkol: [sajt]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201105/t20110516_119729.html(data obrashcheniya: 25.02.2022).
36. Platforma «Pomoshch' rodityel'jam»: [sajt]. URL: <http://edu.takungpao.com/360/q/2016/0829/3362608.html>(data obrashcheniya: 25.02.2022).
37. Programma dolgosrochnogo planirovaniya razvitiya detej v Kitae na 1990-e gody: [sajt]. URL: http://www.nwccw.gov.cn/2017-04/19/content_157196.htm (data obrashcheniya: 25.02.2022).
38. Shanhajskaya mestnaya hronika: [sajt]. URL: http://www.shtong.gov.cn/dfz_web/DFZ/Info?idnode=164710&tableName=userobject1a&id=220897 (data obrashcheniya: 10.02.2022).