

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ потенциал Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина



Анна Юрьевна Байкалова,
директор содружества детских лагерей «Синяя птица»,
старший преподаватель кафедры психологии и педагогики
Института истории, гуманитарного и социального
образования Новосибирского государственного
педагогического университета, 2bsamp@mail.ru

Статья посвящена обзору социально-педагогического потенциала Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Рассмотрены вехи развития пионерского движения, произведён анализ использования символики, традиций и атрибутов пионерии для формирования культурного поля детства. Рассмотрен ритуал посвящения в члены пионерской организации, через призму социокультурной инициации высказан тезис о том, что используемые пионерской организацией в XX в. формы и методы работы, технологии работы с детским коллективом обладают социально-педагогическим потенциалом для формирования воспитательных систем в культурном и образовательном поле XXI века.

- пионерская организация • Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина • символика, атрибуты, традиции ВПО им. В. И. Ленина
- скауты • метод длительной игры • детские СМИ • самоуправление
- формы и методы работы; ценности пионерии

Пионерская организация могла бы войти в Книгу рекордов Гиннеса как минимум по двум параметрам: по количеству детей и взрослых, входивших в неё, и по сроку существования. В чём причина такого успеха, какие педагогические технологии были использованы, как удалось построить столь сильный бренд и такое мощное комьюнити и удерживать его на протяжении 70-ти лет? Давайте разбираться.

Три года назад я вернулась из крапивинской «Каравеллы» совершенно убеждённая в том, что наконец-то

раскрыла формулу идеальной детской организации. Нужно соблюсти всего три условия: во главе должен стоять яркий харизматичный лидер; у этой организации должна быть идеология, имеющая продолжение в текстах, символике, атрибутах и традициях; и третье — нужны оригинальные формы и методы работы. Нарисовав такой треугольник, я начала обзванивать своих учителей.

Татьяна Александровна Ромм мне сказала: «Перед тем как описывать любую технологию, ты должна понимать, что,

написав формулу, кто-то поставит перед ней знак плюс, а кто-то — минус, готова взять на себя такую ответственность?»

Борис Викторович Куприянов дополнил: «Всё хорошо, но ты не учла, что твой треугольник — это на самом деле квадрат, в твоей формуле нет ещё одного угла, назови его “социокультурная ситуация”».

Давайте обратимся к социокультурной ситуации 20-х годов прошлого века, и на примере пионерии посмотрим, верно ли было моё предположение. Итак, дано: социальные катастрофы в СССР в 1920-е годы привели к массовому сиротству и беспризорности детей. Голод, разруха, смена картины мира, крушение системы церковного воспитания, и при всех этих неблагоприятных обстоятельствах впервые массово дети рабочих и крестьян были посажены за парту. Не искушённые до этого вообще никаким образованием, все дети страны Советов получили прекрасный подарок в виде Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, которая задавала ориентиры и наполняла внешкольную жизнь смыслом. Как в 90-е маршевые ритмы Цоя зашли на многочисленную армию студентов ПТУ и камертоном зазвучали в сердцах выпускников, студентов и дембелей, пришедших из Афгана, так же легко легла пионерская символика на ребят, родившихся в годы Первой мировой войны и Великой Октябрьской революции.

Извините за крамольную мысль, но мне кажется, в ту пору представитель любой идеологии мог стать этаким «гамельнским крысоловом», главное, чтобы у него была тарелка горячих щей и чтобы он обладал силой убеждения на уровне деревенского дьячка.

Основные символы принадлежности к пионерской организации — красный галстук и пионерский значок. Приветственный жест — салют правой рукой. Гимн пионерской организации — песня «Марш юных пионеров». Организационная структура — деление на дружины, отряды и звенья.

Важнейшими пионерскими атрибутами были знамя пионерской дружины, флажки, имевшие квадратную форму, у пионерских отрядов и треугольные — у пионерских звеньев, горн и барабан, которые сопровождали все торжественные пионерские ритуалы. Здесь нужно рассказать об Иннокентии Жукове, человеке, придумавшем большую часть пионерской символики. Меня недавно спросили студенты: «Он что, весь мерч отрисовал пионерам?» «Пишите так, если вам так проще запомнить, а лучше почитайте», — ответила я. Его жизнь была настолько наполнена приключениями и событиями, что всё не перескажешь. Истфаковцам даю задание: разобраться, как связаны открытие лордом Карнарвоном мумии Тутанхамона в 1922 г. и символика пионерской организации. Те, кто выходит в расследовании на Жукова, молодцы. Я вообще поражаюсь, как последнего скаута и первого методиста пионерии не осудили лет на двадцать после письма Народному комиссариату просвещения РСФСР с предложением создать в главном образовательном министерстве страны штатные должности Робинзона Крузо и его помощника Пятницы.

Но, безусловно, основные символы организации, основные методы работы принадлежат именно ему, как и само название. В «Открытом письме старшего друга скаутов» И. Н. Жуков писал: «Слово “скаут”, ненавистное РКСМ, пока ещё малоизвестному в вопросах педагогики, должно быть сохранено или в крайнем случае заменено словом “пионер” (культуры)» [1, с. 66–67]. Предложенное им ранее название «Всемирное рыцарство и Трудовое братство скаутов на базе труда, игры, любви друг к другу и всему миру», очевидно, было слишком громоздким и строилось на тесном сотрудничестве комсомола со скаутизмом, параллели с которым пытались избежать. В это же время Вера Бонч-Бруевич попыталась создать течение «юкизма» (ЮК-скауты, то есть «юные коммунисты — скауты»), в котором попыталась объединить принципы скаутизма

с коммунистической идеологией. Комсомол, однако, обвинял «юковцев» в том, что они не проводят реального коммунистического воспитания и коммунистическая идея служит им лишь формальным прикрытием для прежнего «буржуазного» скаутизма.

И чуть позже, в 1924 г., в резолюции VI Всесоюзного съезда РЛКСМ уже были окончательно закреплены основные атрибуты новой пионерской организации:

«...12. Элементы символики, внешние знаки и особые законы и обычаи, введенные ещё V съездом для воздействия на детей, опираясь на их естественные вопросы и психофизиологические особенности, в процессе работы затухали или совсем игнорировались и комсомольцами, и руководителями, не уяснившими себе их значения. Необходимо сохранение всех введенных форм революционной символики и их абсолютное единство для всех пионеров СССР. Такими являются:

- а) единое название: “Детская коммунистическая организация юных пионеров имени Ленина”;
- б) единые законы и обычаи;
- в) единая форма пионеров и красный галстук — косынка (обязательно);
- г) единый значок, салют, девиз и Торжественное обещание» [2, с. 33].

Предложенное И. Н. Жуковым название и атрибуты попали точно в цель: они транслировали ценности новой эпохи, эмоционально воздействовали на детей и взрослых, помогали создать образ новой детской организации и идентифицировать её как бренд.

Но какой бы яркой и привлекательной ни была картинка, какие романтические цели ни стояли перед педагогами, необходимо было вдохнуть жизнь в новую организацию через дела, мероприятия и новые формы работы. Вера Петровна Бедерханова, идеолог педагогики Всесоюзного детского центра «Орлёнок», в своё время спросила меня: «А где деятельность? Почему в Макаренковской коммуне всё сработало? У Макаренко — деятельность. Всегда! А мы... насоздаём шаблонов... то, сё, выются знамёна... давайте такую цель поставим, давайте сякую поставим, новую программу напишем с кучей умных слов.... Или вот

говорят вам: “Мы вас любим, не забудем”. Всегда все забудут, всё распадётся. И останутся только те, с кем будет дело общее. Запомните, нет деятельности — нет дела!»

Какие же организационные формы и методы воспитательной работы ВПО им. В. И. Ленина оказались наиболее технологичными? Что определило успех пионерии? Выделим некоторые из них.

1. Метод длительной игры, который предложил И. Н. Жуков, — это «воспитательная система, которую мы предлагаем, является тоже игрой в рыцарей и пионеров-первопроходцев, но игрой длительной, серьёзной, сливающейся с самой жизнью; в этом её смысл и значение» [3, с. 461]. Обратившись к английскому и американскому опыту создания школьных республик и детских министерств, он предложил насытить эти игры эмоциональной, романтической окраской, так откликающейся детям и подросткам, привнести воспитательный компонент и создать грандиозную игру, длящуюся годами, включив в неё обязательные атрибуты игры: правила, значки, приветствия и даже тайный язык. Сама пионерия стала воплощением такой игры. Игрой в пионеров была пронизана вся детская жизнь, начиная со школы, заканчивая загородными пионерскими лагерями. Про роль детских лагерей в сохранении, поддержании, процветании ВПО им. В. И. Ленина можно написать отдельную статью: хотелось бы отметить их как мощный инструмент, обусловивший успех организации на протяжении такого длительного времени, как фактор, позволяющий не останавливать «длительную игру» даже на каникулах.

2. Создание детских СМИ, которые не просто финансировались и популяризировались, но в работе большинства из них участвовали дети, выступая в качестве юнкоров и деткоров. ЦК ВЛКСМ, ЦК ВЛКСМ союзных

республик, крайкомы, обкомы комсомола, Центральный, республиканские, краевые и областные советы пионерских организаций издавали пионерские газеты и журналы и необходимую для детей литературу, в том числе газету «Пионерская правда», журналы «Пионер», «Костёр», «Юный техник», «Юный натуралист» и др. Радио и телевидение регулярно выпускали передачи для пионеров, ежедневно в эфире звучали позывные радиогазеты «Пионерская зорька», на Центральном телевидении работала телестудия «Орлёнок», в кинотеатрах перед демонстрацией фильма показывали ежемесячный документальный киножурнал «Пионерия». Детская журналистика и позднее советский кинематограф, подаривший нам фильмы, ставшие киноклассикой: «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещён», «Каникулы Петрова и Васечкина», «Завтрак на траве», «Республика ШКИД», «Бронзовая птица» и т. д. — не просто романтизировали и идеализировали образ пионера, но и задавали идеологическую и воспитательную парадигму.

3. Участие в общественно полезной деятельности. Неважно, какая деятельность была поощряема в ту или иную историческую эпоху, дети включались в неё наравне со взрослыми и могли примерить на себя вот этот «взрослый мир», получая опыт профессиональных проб и социализации. И, что самое главное, в пионерской организации была чётко выверенная система игрофикации, позволявшая в зависимости от выполнения дел, предложенных взрослыми, переходить с одного уровня на другой, получать знаки отличия: награды, атрибуты, кубки, медали, нашивки, звания.

Если изначально в 20-х годах к делам, полезным для общества, относились помощь взрослым на производстве и в сельском хозяйстве, выращивание служебных коней и собак, то в 30-х годах пионеры привлекались к борьбе с антисоветскими элементами. Показателен пример Павлика Морозова, по-

сле которого в деятельность организации вошла практика «пионерских дозоров», призванных следить за всеми «непорядками». «Проня Колыбин смело разоблачил свою мать, которая пошла в поле собрать опавшие зёрна, чтобы накормить его самого. Мать отправили в лагерь, сына — отдыхать в Артек. Митя Гордиенко несколько раз ловил в поле голодных колхозников, собиравших колоски. Выступая свидетелем в суде, он говорил: “Разоблачив воров колхозного хлеба, я даю обязательство организовать на охрану урожая тридцать ребят нашей коммуны и быть руководителем этого пионерского отряда...” После одного из доносов Мити на двоих взрослых муж был приговорён к расстрелу, а жена к десяти годам лишения свободы со строгой изоляцией. Митя за это был награждён золотыми часами, пионерским костюмом, сапогами и годовой подпиской на местную газету «Ленинские внучата» [4]. И в это же время, несмотря на такие вот перекосы, существовал и созидательный социальный заказ, в рапорте XVI съезду партии пионерская организация сообщала о проделанной работе: ребята обучили грамоте свыше миллиона человек, отправили в подшефные сёла 20 тыс. радиоприёмников, послали пионерам деревни свыше полумиллиона книг, внесли в заём индустриализации 1,5 млн рублей, на средства, полученные от реализации утиля, куплено для колхозов 4,6 тыс. тракторов [5].

С наступлением Великой Отечественной войны пионеры стремились во всём помогать взрослым в борьбе с врагом, как в тылу, так и на фронте, в партизанских отрядах и в подполье. Пионеры становились разведчиками, партизанами, юнгами на военных кораблях, помогали укрывать раненых. За боевые заслуги десятки тысяч пионеров награждены орденами и медалями, четверо посмертно удостоены звания Героя Советского Союза: Лёня Голиков, Зина Портнова, Марат Казей и Валя Котик. Впоследствии погибшие пионеры были внесены в официальный список пионеров-героев. В послевоенное

время в пионерской практике появились не только общественно полезные дела: сбор макулатуры и металлолома, помощь пенсионерам и ветеранам войны, — но и спортивные игры, творческие мероприятия: смотр строя и песни, игра «Зарница», игра «Кожаный мяч», игра «Золотая шайба», пионербол. Общественная деятельность реализовывалась в программах «Юные помощники дорожного движения», «Голубой патруль», «Зелёный патруль», «Юные натуралисты» и т. д.

4. Самоуправление. Организационная структура дружин и отрядов предлагала ребятам включиться в процесс управления и таким образом формировала нравственную позицию личности подростка, характеризующую его отношение к обществу, коллективу, пионерской организации (взгляды, убеждения, направленность поступков). «Высший орган дружины, отряда, звена — пионерский сбор. Сбор отряда принимал школьников в пионерскую организацию, предлагал совету дружины рекомендовать достойных пионеров в ряды ВЛКСМ, планировал работу, оценивал деятельность совета отряда, звеньев, каждого пионера. Сбор дружины избирал совет дружины, сбор отряда — совет отряда, сбор звена — звеньевой. Советы дружины и отрядов выбирали председателя совета дружины и отряда. Во Всесоюзной, республиканских, краевых, областных, окружных, городских, районных пионерских организациях формой самоуправления пионеров являлись пионерские слёты, которые проводились раз в пять лет (всесоюзные и республиканские) или один раз в 2–3 года (краевые, областные, окружные, городские и районные). Городские (районные) советы пионерской организации создавали пионерские штабы из представителей всех пионерских дружин города» [6]. Несмотря на яростные споры вокруг эффективности системы самоуправления школьников, в советской практике было много выдающихся примеров, когда система, построенная по аналогии с государственным устройством жизни, в отличие от пустых разговоров о том, что нужно становиться самостоятельнее, задавала правильный воспитательный вектор. Яркие примеры использования детского самоуправления в педагогической практике можно найти в коммунарской методике, сформулированной Игорем Петровичем Ивановым.

5. Использование традиций, обрядов, ритуалов и чёткой иерархии как методов воспитательной работы. Самый показательный пример — это посвящение в пионеры. Этому дня ждали все октябрюля, и слова клятвы помнят наизусть практически все советские дети. «Я, (фамилия, имя), вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени Владимира Ильича Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия, всегда выполнять Законы пионеров Советского Союза». После торжественного принесения присяги пионер получал право носить галстук.

«С древности инициации — ориентированные на возраст церемонии посвящения человека в новый социальный статус (имеющие прообразы в социальном поведении высших животных и сохранившиеся в любой традиционной культуре), являлись важнейшим элементом воспитания. В первобытных общинах, характеризовавшихся ранним социальным созреванием детей, они осуществлялись по достижению ими 9–11-летнего возраста и предвляли принятие их в полноправные члены архаического коллектива. А культурная эволюция распространила архетип инициации практически на все сферы жизни (касты, классы, профессии, религии) и весь жизненный цикл современного человека» [7]. Психологи выделяют три категории инициации: социально-возрастную, референтно-групповую, мистически-экзистенциальную. ВПО им. В. И. Ленина, введя ритуал посвящения в пионеры в свою практику, очень здорово сыграла на врождённой универсальности социального поведения в достижении цели подтверждения социальной значимости и социальной трансформации подростка. Сравните это с тем, как сейчас происходит вступление в любую детскую организацию? В 90% случаев — это регистрация на сайте и клик на галочку,

чтобы подтвердить то, что ты ознакомлен с правилами. Учись у пионеров, хочется сказать современным методологам детского движения: с какой помпой и размахом проводилось посвящение тогда, как ждали этого дня советские дети, и как упрощённо и плоско действуем мы сейчас.

Формы и методы воспитательной работы, технологии работы с детским коллективом, подаренные нам пионерией, можно перечислять ещё долго, хотелось бы вернуться к условиям, необходимым, по нашему мнению, для создания идеальной воспитательной системы в детской организации. Помимо социокультурной ситуации, методов работы, идеологии, имеющей продолжение в ритуалах, символах, атрибутах и традициях, в начале статьи мы указывали на необходимость наличия яркого и харизматичного взрослого, вожака, за которым идут дети. Если в период становления организации, как правило, эту роль брали на себя педагоги-практики, комсомольцы, очарованные романтикой «яркой, красочной, чарующей детей игры» [8, с. 81], то позже кузницей кадров стал целый корпус руководителей пионерской организации всех уровней: старших и отрядных вожатых, вожатых загородных пионерских лагерей, методистов. Для их подготовки использовался научный потенциал кафедр педагогических вузов, институтов усовершенствования учителей, школ подготовки вожатых детских центров. Лучшие из лучших направлялись во Всесоюзные пионерские лагеря.

«Это он научит тебя повязывать красный галстук и отдавать салют, шагать в строю и собираться по цепочке. Он поведёт тебя на завод и в лес, на речку и в поле. Он яр-

поёт “Взвейтесь кострами!..”, а ты подхватишь. И научишься у него ещё не одной пионерской песне» — гласит «Азбука пионерской жизни» [9], пособие для третьеклассников, вступающих в пионерскую организацию. Кроме этого, вожатый — главный знаток и хранитель лагерного фольклора: рассказов о пионерах-героях, страшилок, песен, легенд. Таким образом, помимо владения управленческими компетенциями, функциями регулирования отрядной деятельности вожатые становились хранителями культурного кода пионерии, комьюнити-менеджерами, объединявшими ребят вокруг общей идеи.

После распада пионерской организации ценности пионерии перешли в разряд семейных легенд и ценностей советского детства, о котором старшее поколение рассказывает младшему. В памяти каждого советского ребёнка хранятся воспоминания о «честном пионерском слове» и о «пионерском костре», о линейках с горнистами и барабанщиками, и, конечно, каждый бывший пионер знает слова песни «Взвейтесь кострами». Феномен пионерской организации, её воспитательного воздействия на становление поколения советских детей необходимо изучать постоянно, и возвращаться к этому опыту необходимо именно в наше время, когда атомизация общества растёт и ширится год от года. Надеемся, что описанные в статье действенные педагогические технологии пионерии помогут педагогам обратить внимание на те лучшие практики, которые можно и даже нужно и сейчас использовать в своей педагогической деятельности. **НО**

Список использованных источников

1. Жуков, И. Н. Открытое письмо старшего друга скаутов / И. Н. Жуков // Педагогические парадоксы и прогнозы будущей педагогики. — 1922.
2. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: документы и материалы / общая ред. А. В. Федуловой; сост. В. Д. Шмитков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Молодая гвардия, 1981. — 304 с.
3. Баден-Пауэлл, Р. Руководство по скаутингу, переработанное И. Н. Жуковым. Отпечатано по 4-му изданию Т-ва В. А. Берёзовского, 1918 год / Р. Баден-Пауэлл // Скауты России. Сборник исторических очерков. — Москва: [б. и.], 1998.
4. Дружников Ю. И. Доносчик 001, или Вознесение Павлика Морозова / Ю. И. Дружников. — М.: Московский рабочий, 1995. — 267 с.

5. Шестнадцатый съезд ВКП(б) // Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
6. Самоуправление в школе / под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1983. — 176 с.
7. Материалы к проекту «Клиническая психотерапия: инстинктивно-поведенческие и нейропсихологические модели» (монография). — URL: <https://psy.su/psyche/projects/2070/>
8. Жуков, И. Н. Декларация старшего друга скаутов И. Н. Жукова ко всем штабам скаутских организаций / И. Н. Жуков // Педагогические парадоксы и прогнозы будущей педагогики. — 1922.
9. Зибзеева, А. Азбука пионерской жизни / А. Зибзеева. — М.: Молодая гвардия, 1987. — 126 с.

Socio-Pedagogical Potential Of The All-union Pioneer Organization Named After V. I. Lenin

Anna Y. Baykalova, Director of the Blue Bird Children's Camps Association, Senior Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy of the Institute of History, Humanities and Social Education of Novosibirsk State Pedagogical University, 2bcamp@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the review of the socio-pedagogical potential of the All-Union Pioneer Organization named after V. I. Lenin. The milestones of the development of the pioneer movement are considered, the analysis of the use of symbols, traditions and attributes of the pioneer for the formation of the cultural field of childhood is made. The ritual of initiation into the members of the pioneer organization is considered, through the prism of socio-cultural initiation, the thesis is expressed that the methods used by the pioneer organization in the XX century. forms and methods of work, technologies of working with children's groups have a socio-pedagogical potential for the formation of educational systems in the cultural and educational field of the XXI century.

Keywords: pioneer organization; V. I. Lenin All-Union Pioneer Organization; symbols, attributes, traditions of V. I. Lenin Higher Educational Institution; scouts; method of long-term play; children's media; self-government; forms and methods of work; values of pioneer.

References

1. Zhukov, I. N. Otkrytoe pis'mo starshego druga skautov / I. N. Zhukov // Pedagogicheskie paradoksy i prognozy budushchej pedagogiki. — 1922.
2. Vsesoyuznaya pionerskaya organizatsiya imeni V. I. Lenina: dokumenty i materialy / obshchaya red. A. V. Fedulovoj; sost. V. D. Shmitkov. — 2-e izd., pererab. i dop. — М.: Molodaya gvardiya, 1981. — 304 s.
3. Baden-Pauell, R. Rukovodstvo po skautingu, pererabotannoe I. N. Zhukovym. Otpechatano po 4-mu izdaniyu T-va V. A. Beryozovskogo, 1918 god / R. Baden-Pauell // Skauty Rossii. Sbornik istoricheskikh ocherkov. — Moskva: [b. i.], 1998.
4. Druzhnikov Yu. I. Donoschik 001, ili Voznesenie Pavlika Morozova / Yu. I. Druzhnikov. — М.: Moskovskij rabochij, 1995. — 267 s.
5. Sheshtnadcatyj s'ezd VKP(b) // Bol'shaya sovetskaya enciklopediya: v 30 t. / gl. red. A. M. Prohorov. — 3-e izd. — М.: Sovetskaya enciklopediya, 1969–1978.
6. Samoupravlenie v shkole / pod red. Yu. K. Babanskogo. — М.: Prosveshchenie, 1983. — 176 s.
7. Materialy k projektu «Klinicheskaya psihoterapiya: instinktivno-povedencheskie i nejropsihologicheskie modeli» (monografiya). — URL: <https://psy.su/psyche/projects/2070/>
8. Zhukov, I. N. Deklaratsiya starshego druga skautov I. N. Zhukova ko vsem shtabam skautskih organizacij / I. N. Zhukov // Pedagogicheskie paradoksy i prognozy budushchej pedagogiki. — 1922.
9. Zebzeeva, A. Azbuka pionerskoj zhizni / A. Zebzeeva. — М.: Molodaya gvardiya, 1987. — 126 s.