

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов¹

Владимир Александрович Адольф,

доктор педагогических наук, профессор Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Андрей Иванович Кондратюк,

аспирант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Татьяна Александровна Кондратюк,

кандидат педагогических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

Маргарита Сергеевна Зайцева,

аспирант Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

В статье обосновывается организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов. Представлены результаты социологического опроса учителей по вопросу их готовности к осуществлению деятельности наставника.

• организационно-методическое обеспечение • сопровождение • профессиональная подготовка • наставничество • социальный капитал • компетенции
• практическая подготовка • социологический опрос

Новые социально-экономические условия развития России требуют значительного повышения качества подготовки кадрового потенциала страны на основе модернизации системы образования. Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Именно его социальный капитал складывается из:

- признания ценности сотрудничества и доверия;
- регламентированного и нерегламентированного обмена опытом;

- взаимодействия;
- элементов организационной культуры;
- уровня удовлетворённости работой;
- профессиональных и личных связей.

¹ Исследование проведено в рамках гранта «Научно-методологическое и методическое сопровождение вовлечения учителей общеобразовательных организаций в процесс подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов». Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00052-21-01.

Социальный капитал учителя может являться ресурсом в профессиональной подготовке будущих учителей. Для этого необходимо выяснить мотивацию и готовность педагогов участвовать в процессе профессиональной подготовки учащихся образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов, создать необходимые организационно-педагогические условия их вовлечения в эту деятельность [1].

Актуальность вовлечения учителей общеобразовательных организаций в подготовку учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов обусловлена характером современной педагогической действительности. Она характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Подготовка учителя к сложной полифункциональной деятельности является целостным, длительным и непрерывным процессом. В решении этой стратегической задачи существенная роль принадлежит практическому обучению, которое интенсифицирует процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации [2].

В 2020 г. были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, разрешивший студентам педагогических вузов преподавать по основным общеобразовательным программам с 4-го курса обучения, а по дополнительным образовательным программам — с 3-го курса обучения [3]. В связи с этим возраст вхождения в педагогическую профессию снизился, что ещё больше актуализирует проблему наставничества для молодых преподавателей. При этом наставничество не является видом профессиональной деятельности, который был бы закреплён в профессиональном стандарте педагога [4].

Это актуализирует проблему сопровождения процесса вовлечения учителей образовательных организаций в подготовку будущих педагогов. Необходима разработка организационно-методического обеспечения — программы подготовки координаторов и методических рекомендаций.

Поэтому необходимо создание профессионально-образовательных площадок, на базе которых будет осуществляться подготовка учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов с привлечением учителей общеобразовательных организаций, обладающих необходимым социальным капиталом и освоивших программу подготовки координаторов, наставников.

Целью нашего исследования является получение актуальной информации о мотивации и готовности учителей общеобразовательных организаций участвовать в процессе профессиональной подготовки студентов — будущих педагогов.

Опрос проведён в форме анкетирования: внесение ответов осуществлялось в электронной форме через Интернет, с использованием программного обеспечения Google.

Опрос позволил решить задачи исследования:

- определён типичный портрет современного учителя с точки зрения мотивации, готовности и способности участвовать в процессе подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов (социальный капитал, личностные и профессиональные характеристики);
- выявлена мотивация учителей к участию в процессе подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов;

- охарактеризована готовность учителей к деятельности в процессе подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов;

- выявлены наиболее актуальные потребности учителей, необходимые для вовлечения их в процесс подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов.

В соответствии со структурой готовности к деятельности по вовлечению учителей общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов вопросы были разделены на следующие блоки.

- Ценностно-мотивационный, направленный на определение ценностей и мотивации учителей общеобразовательных организаций, которые могут быть вовлечены в процесс подготовки будущих педагогов. Вопросы блока позволяют определить отношение к работе с педагогическими классами в школе, студентами педагогических специальностей и желание быть координатором профессионально-педагогических площадок. Вопрос на удовлетворённость собственной педагогической деятельностью носит рефлексивный характер и направлен на установление выборки педагогов, которым нравится собственная педагогическая деятельность, что непосредственным образом формирует потребность в её трансляции для будущих педагогов, координировать деятельность профессионально-педагогических площадок.

- Содержательно-когнитивный, позволяющий оценить уровень сформированности специальных знаний и умений, необходимых для работы учителей общеобразовательных организаций в процессе подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов.

- Профессионально-деятельностный, или рефлексивно-оценочный, актуализирует имеющийся профессиональный опыт работы учителей на добровольных началах; готовность к работе с педагогическим классом школьников, студентами педагогического направления подготовки

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

по видам профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие); рефлексивные оценки педагогической деятельности, личных и профессиональных качеств [5].

Результаты, полученные в ходе опроса, соответствуют законам нормального распределения Гаусса. Коэффициент вариации данных находится в пределах от 10 до 30%. Мера риска — в пределах нормы, что свидетельствует о достоверности полученных результатов, и они могут быть использованы в других научных исследованиях.

Генеральная совокупность исследования составила 120 человек, приглашение к участию в опросе рассылалось на личную электронную почту каждому педагогу. С целью получения более качественных и обдуманных со стороны респондентов результатов, было принято решение отказаться от административного ресурса. Количество педагогов, прошедших опрос, может свидетельствовать о недостаточной готовности учителей общеобразовательных организаций к вовлечению в профессиональную подготовку будущих педагогов.

В исследовании приняли участие педагоги из Красноярскa и Красноярского края, Омска, Хабаровского края, Хакасии, Крайнего Севера. Образовательные учреждения выбраны случайно: в них уже имеется опыт участия учителей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Например, учителя города Красноярскa участвуют в качестве руководителей практик; Омска — в качестве наставников для молодых педагогов, стаж работы которых менее трёх лет; учителя Игарки участвуют в подготовке будущих педагогов по целевым договорам (практика, трудоустройство, наставничество).

В исследовании приняли участие 12,5% мужчин и 87,5% женщин, преимущественно в возрасте от 30 до 50 лет.

Стаж преподавательской деятельности более 10 и 25 лет имеют 59,2% опрошенных.

В рамках исследования охарактеризован социально-демографический портрет учителя общеобразовательной организации, вовлечённого в процесс подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов.

Стать наставниками будущих педагогов хотят 46% опрошенных. Причём мужчины-респонденты выражают 100%-ное желание быть вовлечёнными в процесс профессиональной подготовки будущих учителей. Это учителя со стажем от 10 до 25 лет, удовлетворённые своей работой; они признают ценность сотрудничества и доверия, регламентированный и нерегламентированный обмен опытом, профессиональное взаимодействие; владеют элементами организационной культуры; имеют обширные личные и профессиональные связи; владеют достаточным профессиональным опытом и мастерством для наставничества будущих педагогов. Эти характеристики педагогов указывают на то, что педагоги-наставники обладают социальным капиталом, и при научно-методологическом сопровождении и организационно-методическом обеспечении они могут быть вовлечены в подготовку учащихся профессио-

нальных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов.

При исследовании мотивации учителей к участию в процессе подготовки будущих педагогов выявлено: 94,1% опрошенных считают, что учителю-практику может быть интересна передача, распространение своего профессионального опыта.

В результате исследования мотивации учителей к участию в процессе подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов, мы выяснили, что желают стать координаторами профессионально-педагогической площадки по подготовке будущих педагогов 50% опрошенных, эти же респонденты выразили желание работать наставниками для будущих педагогов.

Возможность участия в подготовке будущих учителей как высоко вероятную оценили 47,1% опрошенных. При этом процент сомневающихся респондентов достаточно высокий и составляет 14,7%, категорически отказываются участвовать в этой деятельности лишь 8,8%. Результаты опроса подробно представлены на рис. 1.

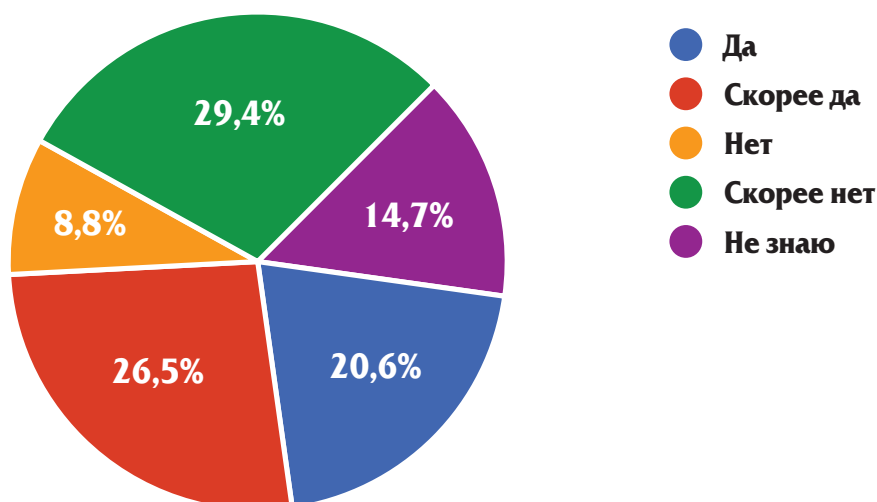


Рис. 1. Возможность участия педагогов в подготовке будущих учителей

Результаты опроса определили, что проблемной зоной *содержательно-когнитивного* блока являются вопросы организационно-методического обеспечения в части отсутствия программ подготовки координаторов для эффективной работы профессионально-образовательных площадок, методических рекомендаций по наставничеству будущих педагогов, профилактики радикального поведения учащихся педагогических вузов. При этом 78% респондентов способны отказаться от стереотипов педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления, что является точкой развития профессионально-педагогической организационной культуры учителей.

Среди факторов, влияющих на неготовность педагогов участвовать в процессе подготовки будущих учителей, указывается недостаточный уровень знаний для работы с педагогическим классом школьников, студентами педагогического направления подготовки по видам профессиональной деятельности (обучение, воспитание, развитие). При этом учителя осознают проблему неготовности включиться в работу с семьями будущих педагогов, содействовать деятельности по проектированию и реализации программы воспитания будущих педагогов в вузе.

В результате исследования *профессионально-деятельностной* компоненты учителей общеобразовательных организаций выявлено, что современные педагоги, которые могут быть во-

влечены в процесс наставничества, нуждаются в организационно-методическом обеспечении для создания и функционирования профессиональных образовательных площадок. Им необходим алгоритм сопровождения будущих учителей, методические рекомендации по реализации основной и дополнительных образовательных программ и воспитательной программы, необходимо введение программ профессионально-личностного развития.

При этом педагоги высоко оценили личностное стремление к творческой деятельности, самосовершенствованию, к творческим достижениям, что позволяет им иметь широкий круг личных и профессиональных связей.

Данные результаты свидетельствуют о достаточной мотивации, но и о недостатке знаний и готовности учителей общеобразовательных организаций участвовать в процессе подготовки учащихся профессиональных образовательных организаций педагогической направленности и педагогических университетов; о необходимости разработки научно-методологического и методического сопровождения их вовлечения в указанный процесс. **НО**

Список использованных источников

1. Адольф, В. А. Стратегия управления образовательной организации на основе развития социального капитала образовательной организации / В. А. Адольф, Г. М. Ахметзянова // *Инновации в образовании*. — 2021. — № 3. — С. 5–12.
2. Адольф, В. А. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева / В. А. Адольф, А. В. Фоминых. — Красноярск, 2017. — 280 с.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/zakony/273_02_2015.pdf (дата обращения: 26.08.2021)
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 26.08.2021)
5. Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // *Избранные труды: в 2-х томах*. — Красноярск: ООО «Новые компьютерные технологии». — 2020. — С. 19–33.

В.А. Адольф, А.И. Кондратюк, Т.А. Кондратюк, М.С. Зайцева. **Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов**

Organizational And Methodological Support Of Mentoring In The Professional Training Of Future Teachers

Vladimir A. Adolf, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev

Andrey I. Kondratyuk, graduate student of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev

Tatyana A. Kondratyuk, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev

Margarita S. Zaitseva, graduate student of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev

Abstract: *The article substantiates the organizational and methodological support of mentoring in the professional training of future teachers. The results of a sociological survey of teachers on the issue of their readiness to carry out the activities of a mentor are presented.*

Keywords: *organizational and methodological support, support, professional training, mentoring, social capital, competencies, practical training, sociological survey.*

References

1. *Adolf, V. A. Strategiya upravleniya obrazovatel'noj organizatsii na osnove razvitiya social'nogo kapitala obrazovatel'noj organizatsii / V. A. Adolf, G. M. Ahmetzyanova // Innovatsii v obrazovanii. — 2021. — № 3. — S. 5–12.*
2. *Adolf, V. A. Konkurentosposobnost' vypusknika sovremennogo vuza: monografiya. Krasnoyarsk. gos. ped. un-t im. V. P. Astaf'eva / V. A. Adolf, A. V. Fominyh. — Krasnoyarsk, 2017. — 280 s.*
3. *Federal'nyj zakon ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii ot 29.12.2012 № 273-FZ. — URL: http://fgosvo.ru/upload-files/zakony/273_02_2015.pdf (data obrashcheniya: 26.08.2021)*
4. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta “Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel'”)» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550). — URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (data obrashcheniya: 26.08.2021)*
5. *Adolf, V. A. Innovatsionnaya deyatel'nost' v obrazovanii: problemy stanovleniya / V. A. Adolf, N. F. Il'ina // Izbrannye trudy: v 2-tomah. — Krasnoyarsk: OOO “Novye komp'yuternye tekhnologii”. — 2020. — S. 19–33.*