

УДК 371

ПРОЕКТ «СТАТЬ СОВРЕМЕННЫМ учителем». В чём его смысл?



Дмитрий Вячеславович Верин-Галицкий,
*руководитель проекта «Стать современным учителем»,
г. Хабаровск*

1 января в Хабаровском крае стартовал социальный проект «Стать современным учителем», который продлится на протяжении всего 2022 года.

• проект «Стать современным учителем» • базовые профессиональные навыки учителя • экологичное взаимодействие • эмоциональный интеллект

Один из современных трендов, а если по-русски, то тенденций в около-учительской среде и в медийном пространстве — рассуждать о том, каким должен быть современный учитель, а также каким должен быть учитель будущего. Эта дискуссия обусловлена тем, что в обществе есть недовольство и самой системой образования и учителями как основными фигурами, которым в этой системе приходится взаимодействовать с детьми, и, соответственно, есть запрос на изменения.

Мы с вами работаем с людьми, у которых немного жизненного опыта просто в силу того, что ими прожито немного лет жизни, — это наши ученики. Но при этом они очень чувствительны к тому, насколько мы настоящие или фальшивы, похожи мы на людей или не очень похожи на них. Они это не могут объяснить словами, они это просто чувствуют и реагируют на нас так, как могут.

Мы можем быть бесконечно недовольны нашей системой образования, в которой нам многое не нравится, нам хочется, чтобы она изменилась и стала для нас удобной. При этом я полагаю, что большинству из вас вполне очевидно, что такое, скорее всего, невозможно.

С 1991 г. я наблюдаю бесконечную реформу нашего образования. Что же я вижу? Вижу изменения (не даю оценок этим изменениям, просто называю факт этих изменений), направленные на максимальный контроль деятельности учителя школьной администрацией и усиление контроля над самой школьной администрацией со стороны органов управления образованием; вижу какие-то действия по изменению форм преподавания; вижу изменения, направленные на контроль образовательных результатов (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, различные мониторинги, международные тестирования и пр.). Да много ещё чего я вижу! А вот каких-то шагов, направленных на то, чтобы учитель становился лучше как личность, как человек, как профессионал-коммуникатор, который работает с детьми, чтобы он умел справляться со стрессами, чтобы он не выгорал профессионально, — вот всего этого я не вижу. Ну, не вижу я их! При этом, повторяюсь, один из современных трендов в медийном пространстве — рассуждать о том, каким должен быть современный учитель, а также каким должен быть учитель будущего. И вот в этих рассуждениях как раз и сделан акцент на качественные изменения учителя как коммуникатора, как специалиста в человекоориентированной сфере деятельности.

Профессия учителя является человекоориентированной, и владение навыками, направленными на межличностное взаимодействие, не менее важно, чем владение педагогом своим учебным предметом, традиционными и инновационными методиками его преподавания, современными образовательными инструментами. Учителям необходимо обучение навыкам, которые позволят им уверенно и эффективно, но вместе с тем экологично и с достоинством взаимодействовать в учебной

и внеучебной деятельности и коммуникации с учениками и их родителями. Учителям необходимы навыки, которые позволят им минимизировать стрессовые ситуации и в целом стать более стрессоустойчивыми. Такие навыки действительно существуют.

Что можно отнести к таким навыкам?

Базовые профессиональные навыки учителя:

- группа навыков «Экологичная коммуникация» (экологичные речевые инструменты, умение слышать (понимать) собеседника, умение общаться без использования языка претензии и пр.);
- группа навыков «Эмоциональный интеллект (EQ)» (понимание своих эмоций и взаимодействие с ними, понимание эмоций другого человека и взаимодействие с ним на основе понимания его эмоций, а также такие практические навыки как умение слушать, эмпатия и ассертивность);
- навыки сохранения своих психологических и физических ресурсов, профилактика профессиональной деформации.

В нескольких школах г. Хабаровска нами было проведено небольшое исследование, посвящённое выявлению потребности на проведение обучения указанным навыкам, которое показало, что интерес к данной тематике достаточно высок.

И мы с коллегами задумали проект, который назвали «Стать современным учителем». Этот проект направлен на то, чтобы помочь учителям сформировать навыки уверенного и эффективного, но вместе с тем экологичного взаимодействия с учениками и их родителями, а также навыки, которые позволят им стать более стрессоустойчивыми, позволят сохранить свои физические и психические ресурсы.

Мы считаем это первоочередным в том, чему необходимо учить учителей, поэтому и проект назвали «Стать современным учителем». Потому что *учитель, который*

знаком с современными трендами в образовании, владеет современными образовательными технологиями, активен в социальных сетях, ведёт свой учительский блог в Интернете, сосредоточен на своём личном бренде, но при этом не реализован в живом общении как коммуникатор, владеющий инструментами экологичного взаимодействия с другими людьми, не владеет навыками группы эмоционального интеллекта, пренебрегает объективными законами жизни — он обречён на множество проблем, которые будут возникать не только в его трудовой деятельности, но и в личной жизни, а также в части сохранения своих психических и физических ресурсов.

Если ты умеешь разговаривать с детьми в контексте правил и установок экологичного общения, к тебе и к твоему учебному предмету будет формироваться **такое** отношение, что, может быть, и суперсовременные образовательные технологии могут не потребоваться. Нужды в этом не будет. Дети, взаимодействуя с таким учителем, в любом случае будут хорошо учиться. И беспокоиться о своём учительском имидже тоже не придётся. Он и так будет хорошим. И пиарить себя в соцсетях тоже не придётся. Ведь всё настоящее проявится само собой. А всё искусственное со временем просто отвалится, как ненужная шелуха.

Если ты взаимодействуешь с детьми с позиции претензии и знать ничего не хочешь об экологичной коммуникации, ну просто потому что тебе не особо хочется меняться самому, то и рассчитывать на хорошее отношение к своей персоне со стороны детей и, соответственно, родителей не стоит. Какими бы ни были неидеальными дети и их родители, начинать надо с себя.

Вот ещё что важно, как бы это кому-то не показалось странным, но принятие установок экологичного общения и освоение приёмов такого общения очень сильно влияет на сохранность наших психологических и физических ресурсов. Мы же все с вами хотим жить долго и счастливо? Так вот, чтобы жить долго стоит поберечь своё здоровье, а для этого необходимо реже оказываться в стрессовых ситуациях. А многие стрессовые ситуации мы часто сами же и провоцируем своим неумением

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

экологично взаимодействовать с другими людьми. А насколько счастливой является наша жизнь, во многом зависит от того, насколько мы сами способны создавать вокруг себя доброжелательную атмосферу, строить отношения с людьми так, чтобы в твой адрес никто не посмел сказать дурного слова.

В силу нашей учительской роли нам часто приходится оценивать деятельность, поступки и поведение учеников. Важно научиться сделать так, чтобы наши замечания ученикам, «двойки», которые иногда им ставим, какие-то наши суждения в их сторону не вызывали у них обиды и агрессии. Чтобы даже просто плохой мысли о нас у них не появилось.

Ежедневная работа с большим количеством детей, классов и однотипных уроков, сопровождаемых неординарными событиями школьной жизни, которые часто происходят в ситуации неопределённости, взаимодействие с цифровыми системами, а также множеством действий, которые напрямую не связаны с образовательным процессом, но являются, к сожалению, реалиями современной общеобразовательной школы, — всё это ведёт к перегрузке, стрессу, последствиями чего являются профессиональное выгорание, личностная деформация и уязвимость к заболеваниям.

Мы (организаторы этого проекта) уверены, что обучение учителей навыкам групп «Эффективная коммуникация» и «Эмоциональный интеллект», а также мероприятия, направленные на психологическую поддержку учителя, не только повысят профессиональную подготовку учителя, но также позволят минимизировать факторы, оказывающие негативное влияние на психику и здоровье учителя.

В рамках нашего исследования также выяснилась потребность в работе групп психологической поддержки учителей. Эта потребность есть.

И ещё важно отметить следующее: одной из проблем современной школы является буллинг (травля) в школе. Нередко учителя, по причине отсутствия навыков экологичного общения, невольно своими высказываниями провоцируют буллинг в детских коллективах. Мы уверены, что обучение учителей инструментам экологичной коммуникации является одним из направлений профилактики этого явления.

Наш проект «Стать современным учителем» включает четыре формы работы с учителями:

- 1) проведение очных семинаров для учителей г. Хабаровска;

- 2) проведение очных вебинаров для учителей Хабаровского края;

- 3) проведение мастер-классов, направленных на обмен опытом по использованию базовых коммуникативных навыков, направленных на межличностное взаимодействие с ведущими учителями Хабаровского края (очный формат, при необходимости с использованием телекоммуникационных возможностей сети Интернет);

- 4) поддержка и сопровождение учителей в процессе обучения базовым педагогическим «мягким» навыкам в специальных группах психологического сопровождения проекта.

Этот проект — чистая инициатива «снизу». Организаторы проекта — педагоги и психологи-практики. За нами не стоят официальные образовательные организации, которые нам это поручили и перед которыми мы должны каким-то образом отчитываться о проделанной работе. Мы сами это придумали и сами захотели реализовать. Потому что у нас в этом есть внутренняя потребность, своя внутренняя мотивация.

Мы не можем гарантировать то, что все участники данного проекта по его завершении вдруг, как по мановению волшебной палочки, изменятся. Но мы можем надеяться, что всё-таки наш проект для многих окажется полезным; надеемся, что участники услышат нас, примут наши идеи и научатся весьма практичным инструментам и установкам. Если во время реализации проекта многие из участников, оценив полезность нашего материала, смогут приложить усилия, направленные на формирование новых навыков, посвятить этому время и добиться результата в их освоении, то мы — организаторы этого проекта, педагоги-мастера, психологи — будем безмерно счастливы, значит, мы не зря всё это затеяли.

Организации, которые поддержали проект «Стать современным учителем»:

- **Правительство Хабаровского края.**

В августе 2021 г. мы подали заявку на конкурс среди НКО региона на получение субсидий из краевого бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям Хабаровского края, и наш проект стал одним из победителей этого конкурса.

- Муниципальное автономное учреждение «Центр развития образования г. Хабаровска».

- Краевое государственное автономное учреждение «Краевой молодёжный центр социального воспитания и здоровья».

- Хабаровская краевая общественная организация «Учитель года».

Web-страница проекта <http://stat-sovremennim-uchitele m.tilda.ws/> **НО**

The Project “To Become A Modern Teacher”. What Is Its Meaning?

Dmitry V. Verin-Galitsky, Project Manager, Khabarovsk

Abstract: On January 1, 2022, a social project “Becoming a modern teacher” started in the Khabarovsk Territory, which will last throughout 2022.

Keywords: project “Becoming a modern teacher”, basic professional skills of a teacher, eco-friendly interaction, emotional intelligence.