

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ сетевое взаимодействие детей и молодёжи Арктики



Александра Павловна Петрова,
директор Улахан-Чистайской средней общеобразовательной школы им. Н. С. Тарабукина Момского района Республики Саха (Якутия), кандидат педагогических наук, доцент



Иван Гаврильевич Сивцев,
заместитель директора по учебно-производственной работе Улахан-Чистайской средней общеобразовательной школы им. Н. С. Тарабукина Момского района Республики Саха (Якутия), кандидат биологических наук, почётный работник Института биологических проблем криолитозоны Сибирского отделения Российской академии наук

Современная ситуация, связанная с острым дефицитом молодых кадров в оленеводстве — традиционном виде хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, обуславливает поиск путей восполнения трудовых ресурсов за счёт создания социально-образовательного сетевого взаимодействия в Арктике. Статья посвящена теме создания условий для профессионального самоопределения детей и молодёжи в оленеводстве в агротехнологической школе Республики Саха (Якутия).

- профессиональное самоопределение • нетворкинг • профессия оленевода
- сельская агротехнологическая школа • Арктика

Серьёзные изменения социально-экономических и технико-технологических условий в XXI в., в которых происходит процесс самоопределения современного человека, требуют пересмотра общепринятых подходов к организации

и ведению профориентационной работы в современной школе. При этом можно выделить три подхода.

Во-первых, в сёлах арктических улусов появилась насущная потребность формирования у учащихся компетенций,

не только соотносимых с конкретным учебным предметом, но и интегрирующих традиционные знания, трудовые умения и навыки, способствующие успешной адаптации учащихся к сельским условиям и к будущей профессии сельскохозяйственного профиля, бизнесу, предпринимательству.

Во-вторых, подготовку молодого человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с юного возраста для того, чтобы в 8–9-х классах у подростка уже был набор компетенций, обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора.

В-третьих, современным детям предстоит жить и работать в ином, новом мире. Новые понятия, заимствованные из бизнес-сферы, экономики, интегрируются во все сферы нашей жизни, в том числе и социальную среду, поэтому предстоит исследовать новые возможности и пути, которые они открывают. Одно из таких понятий — *профориентационный нетворкинг* — становится важным, на наш взгляд, в современной модели организации профориентационной работы.

Актуальность создания социально-образовательного сетевого взаимодействия детей и молодёжи Арктики обуславливается тем, что оленеводство является основой экономики и уклада коренных жителей Севера, Сибири и Дальнего Востока. С оленеводством связаны культурные традиции, образ жизни и экономика оленеводческих хозяйств.

Вместе с тем развитие села в арктических районах идёт медленными темпами: в сельских поселениях арктических улусов наблюдается потеря интереса молодёжи к традиционному хозяйствованию, деградация, разрыв связей между поколениями, разрушение традиционного семейного уклада.

Сегодня в арктических сёлах нет молодых оленеводов, иных молодых специалистов, предпринимателей, способных реально влиять на развитие аграрной экономики Севера и социальной сферы села.

Селу нужны выпускники, желающие продолжить дело предков, работать для себя, творить и создавать новое, генерировать и реализовывать новые идеи в традиционных областях знаний и практики.

В этих условиях одним из главных источников пополнения трудовых ресурсов в сельском хозяйстве является сельская общеобразовательная школа арктических районов.

Главная миссия большинства арктических агротехнологических школ Республики Саха (Якутия) — формирование у детей устойчивого желания проектировать своё будущее, связанное с традиционными формами хозяйствования, не покидая село или не теряя связи с духовно-нравственными истоками.

Для решения приоритетных задач в этой области целесообразно развивать проектную работу по профессиональному самоопределению школьников и создавать условия для функционирования коммуникативного сообщества между участниками социально-образовательного сетевого взаимодействия.

Цель исследования — разработка условий для сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи коренных малочисленных народов Арктики, устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры оленевода через взаимодействие всех субъектов на территории Арктического севера.

Объектом исследования является трудовое воспитание учащихся агротехнологических школ Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования — создание условий для сопровождения профессионального самоопределения учащихся

и молодежи коренных малочисленных народов Момского района к построению карьеры оленевода.

Методологическую основу научного исследования составляют системный, внутренний, статистический и экспертный анализ.

Разведением северных домашних оленей, кроме Российской Федерации, занимаются в Швеции, Норвегии, Финляндии, Канаде, Гренландии и на Аляске (США).

Более половины территории России — это районы Севера, здесь проживают около 26 коренных малочисленных народов Севера. Для них оленеводство является основой экономики, культуры и духовного развития, уклада жизни. Сегодня коренные малочисленные народы продолжают кочевать по тундре со своими оленьими стадами, как в прошлом тысячелетии.

Северное домашнее оленеводство России составляет более 70% мирового поголовья животных, оно сосредоточено в 18 субъектах Российской Федерации четырёх федеральных округов. Это базовая отрасль традиционного хозяйствования малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

В оленеводческих хозяйствах северных районов Сибири, Дальнего Востока и европейской части РФ насчитывается около 2,5 млн оленей, что составляет 80% мировой численности. Крупные оленеводческие хозяйства сосредоточены в тундровых и лесотундровых районах Магаданской области, Ямало-Ненецкого национального округа и Республике Саха (Якутия). Оленеводство в этих регионах — одна из ведущих отраслей сельского хозяйства.

Оленеводство на территории Якутии существует уже более восьми веков и является основным видом традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия), обеспечивающей экономический достаток и трудовую

занятость десяткам тысяч работников из числа коренного населения Севера.

Из 3103,2 тыс. км² территории Якутии оленеводческие хозяйства владеют 2456,5 тыс. км², или 79,2% территории. В Республике Саха (Якутия) домашним оленеводством занимаются в 22 улусах, в том числе в 11 арктических улусах: Абыйском, Анабарском, Булунском, Верхоянском, Жиганском, Момском, Нижнеколымском, Оленекском, Среднеколымском, Усть-Янском, Эвено-Бытантайском.

Северный олень — одно из немногих животных, сумевших идеально приспособиться к жизни за Полярным кругом. Сохранение оленеводства, приумножение оленей в многочисленные стада имеет решающее значение не только для существования северных коренных народов, но и для всего человечества, так как олени пастбища занимают четвертую часть суши на планете. Ни одно другое животное разводить в тундре нельзя: оно слишком уязвимо. Из всех домашних животных лишь олени могут находить здесь пропитание, не нанося невосполнимого урона окружающей среде.

Именно оленеводы стали главными хранителями уникальной северной культуры. В их семьях дети с малолетства учатся шить одежду из шкур оленя, мастерить нарты и переносные жилища, пасти оленей и ухаживать за ними.

В Республике Саха (Якутия) функционируют четыре школы агротехнологической направленности общего образования, 11 кочевых школ, два средне-специальных образовательных учреждения и одно высшее учебное заведение, которые ориентируют и готовят молодые кадры в оленеводстве. Для большего охвата арктических школ по привлечению молодежи в оленеводство необходимо консолидировать усилия и потенциал образовательных учреждений агротехнологической направленности арктических районов Республики Саха (Якутия).

Оленеводство — одна из важнейших отраслей экономики Республики Саха (Якутия) — основная форма хозяйственной деятельности значительной части населения муниципального образования «Улахан-Чистайский национальный наслег» Момского района, традиционная форма природопользования, сформировавшая и поддерживающая образ жизни, культуру, этно-экологические традиции эвенов.

Анализ состояния развития оленеводства как отрасли сельского хозяйства на примере МО «Улахан-Чистайский национальный наслег» Момского района за последние 10 лет выявил следующие проблемные зоны:

- низкая рентабельность сельскохозяйственного труда оленевода;
- высокий уровень безработицы в селе;
- потеря связи между поколениями и утрата родного эвенского языка;
- отсутствие прироста числа оленей и производства сельскохозяйственной продукции;
- сохраняющийся дисбаланс между кадровыми потребностями в оленеводстве и непосредственно занятыми в оленеводстве;
- сокращение основного источника трудовых ресурсов в оленеводстве — численности населения трудоспособного возраста;
- дефицит кадров со специальным профессиональным образованием, занятых в традиционных отраслях хозяйствования;
- отсутствие кадрового потенциала среди оленеводов, в том числе молодых оленеводов, других молодых специалистов, предпринимателей, способных реально повлиять на развитие аграрной экономики и социальной сферы села;
- отсутствие интереса у молодых людей к традиционным формам хозяйствования и к труду оленевода;
- увеличение количества асоциальных семей и разрушение семейного уклада;
- увеличение количества детей с ОВЗ.

Проведённый анализ сложившейся в оленеводстве ситуации позволил разработать программу развития в Улахан-Чистайской средней школе имени Н. С. Тарабукина Момского улуса на тему «Интеграция агроэкологических знаний в общеобразовательный процесс сельской школы как средство социализации детей эвенов (2017–2021)».

Школа образована в 1932 г., в ней обучается 145 детей. При школе функционируют кочевые классы на базе КРО КМНС № 8 им. Худи-Харючи, пришкольный интернат.

Для привлечения детей в оленеводство в организационном плане были проведены следующие подготовительные работы:

- 2002 г. — создание кочевых палаточных лагерей при школе («Гарпанга», «Оралчимна»);
- 2006 г. — создание кочевого палаточного лагеря «Хонгачан» при КРО КМНС № 8;
- 2010 г. — открытие кочевых классов при школе на базе КРО КМНС им. Худи Харючи № 8.

Цель работы кочевых классов — создание доступного и качественного образования детям из числа коренных малочисленных народов Севера, основанного на традиционном укладе и образе жизни эвенского народа, позволяющего сохранить духовную культуру, родной язык, национальные традиции, основы традиционного хозяйствования.

Задачи кочевых классов:

- развитие этнокультурных, познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- формирование у детей раннего представления о буднях трудового процесса оленевода в естественной среде;
- воспитание положительного отношения к труду оленевода и его результатам;
- формирование у детей осознанности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

За период с 2011 по 2020 гг. в кочевых классах прошёл обучение 21 учащийся. В этой нетрадиционной школе дети получают начальное общее образование без отрыва от семьи и приобщаются к традиционному укладу жизни и быту эвенского народа с раннего детства.

Ожидаемый социальный эффект от деятельности кочевых классов и кочевых палаточных лагерей:

- ранняя профессиональная ориентация детей к труду оленевода;
- создание условий для сохранения и развития традиционных отраслей хозяйствования эвенов;
- установление взаимовыгодного социального партнёрства школы с хозяйствующими субъектами села и её открытости для местного сообщества;
- востребованность школы как гражданского института;
- подготовка юных кадров в оленеводстве.

С 2017 г. Улахан-Чиствийская средняя общеобразовательная школа им. Н. С. Тарабукина работает по агротехнологическому профилю. Основными направлениями деятельности являются оленеводство, агрономия в условиях экстремального (горно-таёжного) земледелия, разведение мелкого рогатого скота, домашнее птицеводство.

В 2016 г. была разработана и реализована программа дополнительного образования по подготовке рабочей профессии «15403. Оленевод III разряда».

В 2017 г. создана детская общественная организация «Нэсэгчэр оралчимнал» («Юные оленеводы»). Задачами детского движения «Нэсэгчэр оралчимнал» являются:

- организация структуры тимбилдинга и разработка его направлений, способствующие эффективной организации ОДД;
- поиск и использование современных форм и технологий работы в детском коллективе для повышения интереса к занятиям предков — оленеводству, важнейшей отрасли экономики коренных жителей Республики Саха (Якутия).

С 2018 г. разработаны и реализуются дополнительные учебные программы «Фольклор эвенов», «Мы танцуем “һээдэ”».

Внеурочная деятельность образовательной программы и дополнительное образование

направлены на приобщение детей к эвенской культуре и эвенскому языку в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ и включают следующие занятия:

- «Эведы икэ»;
- «Икэлэн кунал»;
- «Дюлэг терэн».

В 2019 г. была открыта дошкольная группа кочевых классов при КРО КМНС № 8 им. Худи Харючи. Школа является базой для республиканской инновационной площадки Министерства образования и науки РС (Я) на грант главы Республики Саха (Якутия).

Летом при школе функционируют четыре трудовых лагеря: три кочевых палаточных лагеря «Оралчимна», «Хонгачан», «Гарпанга» — для детей, выезжающих в оленеводческие стада, а также эколого-трудовой лагерь «Ойкос». Организация трудовых будней и отдых в летнее время в первую очередь приучает детей к труду, навыкам самообеспечения и выживания в условиях Севера.

Основным промежуточным показателем исследования является подготовка 20 выпускников с рабочей профессией «Оленевод III разряда».

Результатом востребованности программы развития школы являются следующие итоги:

- 40% выпускников школы продолжили образование в учебных заведениях по сельскохозяйственному направлению;
- 15% выпускников школы выехали работать в оленеводческие стада;
- выпускник школы 2016 г. Василий Иванович Попов после окончания Якутского сельскохозяйственного техникума работает ветеринаром в МО Улахан-Чистайский национальный наслег с 2020 г.;
- выпускники и учащиеся ОП «Оленевод» являются участниками Arctic skills (Нерюнгри, 2018), World skills (2017);
- Миралюб Алексеев является обладателем Гран-при министра образования

и науки Республики Саха (Якутия) по итогам республиканского конкурса «Юный труженик села 2019»;

- школа является абсолютным победителем межрегиональной конференции «Кладкинский чтения» по оленеводству по числу и содержанию представленных докладов.

За короткий период школа добилась высоких результатов. Так, в 2017 г. школа вошла в число 100 лучших школ России и была признана лучшей среди образовательных организаций страны, реализующих проекты по оленеводству. Школа является дипломантом III степени международного конкурса им. А. Макаренко (2021), лауреатом и дипломантом различных научно-практических конференций, проводимых в республике и России.

Таким образом, выявленные нами особенности и проблемы деятельности школ арктического Севера в перспективе могут быть решены при создании следующих организационно-педагогических условий профильного обучения школьников.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (2013) утверждается приоритет воспитания в формировании личности человека, то есть качественной организации основного и дополнительного образования, целенаправленным воспитательным воздействием на учащихся достигается главная задача — воспитание гражданина России. Поставленная цель может быть достигнута через следующие управленческие и организационные работы.

1. Организация взаимодействия с государственными структурами по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи по приданию профессии «Оленевод» значимого приоритета региональной социально-экономической, кадровой и образовательной политики.

2. Организация многоуровневой государственной координации профориентационной работы с детьми и молодежью (на уровне республики, районов, муниципальных образований), обеспечивающая межведомственное взаимодействие.

3. Взаимодействие и взаимодополнение образовательных школ по различным формам координации.

4. Достижение единого понимания целей (ожидаемых результатов) всеми арктическими образовательными учреждениями на всех уровнях проекта и единство действий по их достижению, что обеспечивается широкой информационно-разъяснительной работой, проводимой в различных формах.

5. Активное взаимодействие непосредственных участников проекта с другими заинтересованными сторонами (предприятиями-работодателями, коммерческими организациями, оказывающими профориентационные услуги, родительскими и молодежными объединениями и др.), что обеспечивается в ходе договорного процесса на коммуникативных площадках, в совместно реализуемых проектах, путём совместного использования ресурсов и другими путями.

6. Вовлечение родительского сообщества в процессы профориентации как в качестве благополучателей и экспертов деятельности проекта, так и непосредственных участников процесса освоения детьми значимых компетенций профессионального самоопределения.

7. Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, вузов, организаций дополнительного образования и других организаций, реализующих пробы для школьников в масштабах арктических районов.

При успешной реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- развитие человеческого потенциала и человеческого капитала в Арктике;
- повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников образовательных организаций;

- повышение профориентационной культуры населения (прежде всего родительской ответственности);
- согласование интересов и потребностей граждан с приоритетами социально-экономического развития Арктики;
- рост числа учащихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям, связанным с традиционными отраслями Арктики;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников школ, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в первый год после выпуска в общем числе трудоустроенных выпускников;
- сокращение доли безработной молодежи в Арктических районах;
- организация широкого общественно-профессионального движения, объединяющего представителей различных социальных групп и институтов, заинтересованных в совместных усилиях по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Арктики;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, создание условий успешной профессиональной деятельности учащихся и молодежи Арктики.

Ожидаемые практические результаты исследования:

- 40 выпускников арктических ОУ получают рабочую профессию «Оленевод III разряда». Выбор учащимися профессии по своим интересам и способностям.
- 30% выпускников арктических ОУ поступят в сельскохозяйственные вузы и ссузы, выпускники ОУ поедут работать в оленеводческие стада, 10% выпускников вернутся в родное село по окончании учёбы в ссузах и вузах.
- Опыт реализации программы будет распространён в других школах северных улусов, где развивается оленеводство.

- Участие детей в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Юниор.

- Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.

Продуктом проекта является социально-образовательное сетевое взаимодействие государственных структур и общества в арктических районах РС (Я).

Ключевой показатель исследования — увеличение количества детей, мотивированных и подготовленных для работы в оленеводстве.

Другим важным показателем исследования являются сформированные у молодежи «профориентационно значимые компетенции», связанные с осознанной и самостоятельной готовностью субъекта, такие как:

- 1) ориентация в профориентационно значимом пространстве;
- 2) приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта;
- 3) осуществление профессионального выбора и принятия решения;
- 4) проектирование персонального профессионально-образовательного и карьерного маршрута;
- 5) продвижение по этому маршруту.

При реализации проекта могут возникнуть следующие риски.

I. (–) Фрагментация систем управления, недостаток координации и кооперации сетевого взаимодействия.

(+) Создание единого плана работы, совместных программ по профориентации, мероприятий.

(+) Разработка и использование единого цифрового контента.

(+) Популяризация проекта в других школах арктических районов и среди участников проекта.

II. (–) Низкий уровень сотрудничества между государственными, коммерческими секторами проекта.

(+) Наличие единого плана работы участников проекта, согласованного с организациями разного уровня и различной ведомственной принадлежности.

(+) Мотивация коммерческих организаций к работе в проекте, в том числе через увеличение числа лиц, пользующихся их услугами.

III. (–) Недостаток социальной ответственности субъектов проекта.

(+) Назначение ответственных лиц, регулярная отчётность и внедрение мониторинга качества работы проекта на всех уровнях по действенным и содержательным показателям и критериям.

(+) Развитие практик публичной отчётности.

IV. (–) Ощутимая дистанция (разрыв) между работодателями и управляемыми субъектами проекта.

(+) Создание рабочих групп по направлениям работы с участием представителей организаций разного уровня и различной ведомственной принадлежности, а также других вовлечённых субъектов для решения локальных задач.

(+) Организация систематической деятельности данных рабочих групп.

(–) Отсутствие единого научно-методического подхода к организации профориентационной деятельности, что замедлит развитие инновационных форм и содержания профориентационной работы с детьми и молодёжью, адекватных запросам динамично меняющейся экономики и развивающегося общества.

(+) Разработка образовательной программы «Оленевод», разработка рабочих программ, программы профессиональной ориентации.

(–) Недостаточная подготовленность специалистов в оленеводстве, ответственных за решение профориентационных задач в образовательных организациях, к работе на основе современных подходов, технологий и форм работы, а также недостаток самих специалистов такого рода.

(+) Повышение квалификации педагогических работников.

(+) Проведение семинаров, консультация через ИКТ.

(–) Отсутствие системно организованной профессиональной ориентации, специфичной для группы учащихся с образовательными потребностями, а также службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью.

Основными участниками исследования являются ребёнок, родитель и кочевые родовые общины. Провайдеры исследования — образовательные организации, СМИ, администрации образовательных учреждений муниципальных районов, педагоги, Центры занятости.

Социальный эффект данного исследования будет направлен на:

- рост престижа труда оленеводов;
- сохранение и развитие традиционных отраслей хозяйствования эвенов;
- снижение уровня безработицы у молодёжи арктических сёл;
- установление взаимовыгодного социального партнёрства школы с хозяйствующими субъектами села и её открытости для местного сообщества;
- востребованность школы как гражданского института. **НО**

А.П. Петрова, И.Г. Сивцев. Социально-образовательное сетевое взаимодействие детей и молодёжи Арктики

Social and educational networking of children and youth of the Arctic

Alexandra P. Petrova, Director of Ulakhan-Chistai secondary school named after N. S. Tarabukin of Momsky district of the Republic of Sakha (Yakutia), Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Ivan G. Sivtsev, Deputy Director for Educational and Production Work of the Ulakhan-Chistai Secondary School named after N. S. Tarabukin of the Momsky district of the Republic of Sakha (Yakutia), Candidate of Biological Sciences, honorary worker of the Institute of Biological Problems of the Cryolithozone of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences

Abstract: *The current situation associated with an acute shortage of young personnel in reindeer husbandry — a traditional form of economic activity of indigenous peoples — determines the search for ways to replenish labor resources through the creation of social and educational networking in the Arctic. The article is devoted to the topic of creating conditions for professional self-determination of children and youth in reindeer husbandry at the agrotechnological school of the Republic of Sakha (Yakutia).*

Keywords: *professional self-determination, networking, reindeer herding profession, rural agrotechnological school Arctic.*