

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ИГРА «ПЁТР I. МОРСКИМ СУДАМ БЫТЬ...»

Каплан Р.В.
Историческая игра «Пётр I.
Морским судам быть...»

83 – 94

Р.В. КАПЛАН

Историческая игра «Пётр I. Морским судам быть...» направлена на знакомство подростков с историей возникновения русского флота, с историческими фактами, характеризующими Петра I как выдающуюся историческую личность. Игра представляет собой совокупность специально подобранных и логически выстроенных этапов, направленных на актуализацию значимости сохранения истории, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Участники занятия: подростки 11–16 лет, победители конкурсов научно-технического творчества и судомоделирования, учащиеся морских школ и флотилий, клубов юных моряков и речников, подростки, увлечённые морской романтикой.

Пояснительная записка

Основная идея. В 2022 году наша страна будет отмечать 350-летие со дня рождения Петра I. Пётр Великий (1672–1725) — выдающийся государственный деятель, московский царь из династии Романовых, всероссийский император с 1721 года, великий реформатор, создатель регулярного Русского военно-морского флота. Историческая игра, основанная на материале жизнедеятельности Петра Великого и его сподвижников, «птенцов гнезда Петрова», направлена на актуализацию знания и сохранения истории Отечества, патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно по этой причине данная методическая разработка является актуальной. Детский лагерь «Штормовой» — лагерь морского профиля, его деятельность направлена на освоение участниками смен истории военно-морского флота, которая целенаправленно осуществляется в рамках любой смены и является основным компонентом образовательной среды лагеря.

Форма дела: историческая игра.





Педагогические возможности: участие в деле поможет подросткам познакомиться с историей возникновения русского флота, с историческими фактами, характеризующими Петра I, как выдающуюся историческую личность. В ходе выполнения заданий экипаж становится дружнее и сплочённое, настраивается на позитивное восприятие и участие в других делах смены и жизнедеятельности в «Орлёнке».

Место и роль дела в реализации программы: основной период смены.

Цель, задачи и предполагаемые результаты

Цель: актуализировать и обобщить знания подростков об эпохе Петра I и создании им военно-морского флота России.

Задачи:

Личностные:

- повысить интерес подростков к истории России;
- формировать у подростков чувство уважения и гордости за историческое прошлое своего Отечества, культуру и традиции своего народа.

Метапредметные:

- научить подростка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на индивидуальном и командном уровне.

Предметные:

- познакомить с интересными фактами и событиями эпохи Петра I и создания военно-морского флота, систематизировать знания подростков в форме исторической игры.

Предполагаемые результаты

Основная группа образовательных результатов	Формулировка результата	Показатель результата	Способ оценки и фиксации результата
Личностные	Подростки проявляют интерес к истории России, проявляют чувство уважения и гордости за историческое прошлое своего Отечества, культуру и традиции своего народа	1. Знают основные вехи правления Петра I. 2. Подростки осознают важность уважения и гордости за историческое прошлое своего Отечества	Наблюдение; рефлексия (по завершении игры)
Метапредметные	Подростками обрётён опыт командного взаимодействия	1. Бесконфликтное выполнение заданий. 2. Вовлечённость всех подростков в выполнение заданий. 3. Готовность помочь и поддержать друг друга в ходе выполнения заданий игры	Наблюдение; результат и качество выполнения задания
Предметные	Расширение компетенций подростков о жизни и времени правления Петра I и создания им военно-морского флота	Подростки знают интересные факты и события эпохи правления Петра I. Подростки знают основные события в истории создания военно-морского флота	Наблюдение (во время игры); выполненные задания; рефлексия

Особые условия проведения дела: участники собираются на месте проведения — в кают-компании/специально отведённом для дела месте, создаётся благоприятная атмосфера.



Перечень необходимого реквизита и оборудования: три стола, стулья по количеству участников, раздаточный материал (прил.); техническое обеспечение (звук, проектор, экран).

Ход проведения дела

Этапы проведения

При организации и проведении игры можно выделить *четыре этапа*.

1. Настраивающий момент. Вступительное слово

Ведущий рассказывает о цели и задачах предстоящего дела, знакомит с основными терминами игры, погружает подростков в историческую эпоху игры. Далее ведущий даёт характеристику каждого этапа и рассказывает о правилах игры.

2. Прохождение этапов исторической игры

Ведущий проводит игру, фиксируя результаты (следит за подсчётом очков), объясняет то, что в ходе игры может оказаться непонятным, и т.д.

4. Подведение итогов игры, рефлексия

Ведущий проводит рефлексию, в ходе которой анализирует преодоленные участниками трудности, идеи, их умения действовать командой и поддерживать друг друга, отмечает идеи и интересные способы выполнения заданий. Организует обмен мнениями о полученных знаниях и умениях в ходе игры, о роли личности Петра Первого в истории России. Оглашает результаты игры и награждает отличившихся ребят.

Сценарий проведения дела

Деление участников на три команды. (прил. 1)

Слайд 1.

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие. Оно посвящается истории Российского флота. Поэтому мы поплывём с вами по морям и океанам, вспомним людей, прославивших наш Российский флот и сделавших очень много для его становления и развития. На нашем пути нам будут встречаться преграды в виде штормов и мелей, но, выполнив полученные задания, мы их преодолеем. Я в этом уверен! За правильные ответы команда будет получать детали корабля. Та команда, которая первой соберёт свой корабль, станет победителем.

Слайд 2.

Ведущий: То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлемой душой

На троне вечный был работник.

Ведущий: Вы, друзья, конечно же, угадали, о ком идёт речь в стихотворении А.С. Пушкина? А вот как оно называется? Даю три варианта, команда должна выбрать правильный ответ:

1) «Полтава»;

2) «Стансы»;

3) «Медный всадник».

Ответы подростков.

Ведущий: Правильный ответ: это стихотворение «Стансы», написанное А.С. Пушкиным в 1826 году, когда к власти пришёл царь Николай I. Поэта очень интересовала персона Петра Великого и период его правления. Он считал его талантливым и умным правителем, восхищался его работой и великим умом. И хотел, чтобы новый царь — Николай I был похож на своего предка.





Мы хотим, чтобы в ходе нашей игры вы, как и Пушкин когда-то, оценили ум и деятельность Петра Великого, захотели бы в чём-то быть на него похожим.

Ведущий: А кто из вас может назвать великие победы и заслуги Петра I?

Ответы подростков.

Просмотр видео сюжета: (слайд 3).

<https://www.youtube.com/watch?v=8-PBT9Gq0qM>

(первые 2 минуты)

Слайд 4.

Ведущий: 6 июня 2022 года наша страна будет отмечать 350-летие со дня рождения Петра I, прозванного Великим и ставшего первым императором Всероссийским. Человека, преобразившего Россию, внёсшего вклад как в историю страны в целом, так и в развитие отдельных её отраслей.

Личность Петра Великого стоит в истории России особняком: ни среди современников, ни среди преемников и потомков не нашлось никого другого, кто бы смог провести такие глубокие преобразования, настолько внедриться в историческую память русского народа, стать при этом полубогатырской личностью и одной из ярчайших её страниц. Недаром во время интернет-голосования в рамках проекта «Имя России», проводимого телеканалом «Россия» и телекомпанией ВИД по выбору значимых персоналий, связанных с Россией, и которое продолжалось более полугода, его имя вошло в десятку наиболее значимых символов нашего Отечества.

В результате деятельности Петра Россия стала империей и заняла ведущее место среди европейских держав.

Ведущий: Одним из интересных фактов является то, что Пётр I взойшёл на трон в десятилетнем возрасте в 1682 году и правил Россией 43 года. При этом жизнь его, по нынешним меркам, оборвалась в довольно молодом возрасте, он умер в 52 года от неизвестной болезни. Учёные предполагают, что у царя были камни в почках, а обострение произошло после того, как Пётр провёл долгое время по пояс в холодной воде, помогая вытаскивать корабль, севший на мель.

Ведущий: Первый российский император Пётр I известен тем, что «прорубил окно в Европу». Но далось это императору и всей матушке России нелегко. Весь XVI век был для русского народа веком огромного напряжения. С 1492 по 1595 год у Русского государства было три войны со Швецией, семь войн с Литвой, Польшей и Ливонией. В среднем в течение века каждый второй год был военным.

И ещё сто лет, весь XVII век, прошли для России в безуспешных попытках выйти к морям. Добром, мирными способами Русскому государству выхода к морям было не получить. Державе был нужен верный защитник — флот.

«Россия вошла в Европу, как спущенный корабль, при стуке топора и при громе пушек», писал в своих записках А.С. Пушкин.

Ведущий: Сегодня мы с вами совершим наше путешествие в петровское время. Предлагаю каждой команде придумать название и выбрать капитана.

(Работа в командах, затем представление каждой команды и её капитана. Желательно, чтобы названия команд носили имена кораблей Российского флота, о которых ребята узнали в ходе занятий. Если же такой возможности не было, можно предложить командам на выбор рисунки этих кораблей с краткой информацией о них.)

Ведущий: Сейчас я приглашаю капитанов команд выйти для участия в первом раунде. Капитаны команд выходят для участия в первом раунде.

Слайд 5.

Ведущий: Капитаны, посмотрите на экран. Как вы думаете, какой корабль Пётр I назвал «маленьким дедушкой русского флота»?

- ладью князя Святослава;



- корабль «Орёл»;
- бот «Святой Николай»;
- струги стрельцов.

Ведущий: Если вы готовы дать ответ, поднимите синюю карточку. (прил. 2)

Подростки отвечают.

Слайд 6.

Ведущий: Правильный ответ — «Бот «Святой Николай», который известен всему морскому люду как «ботик Петра I».

Ведущий подводит итоги, команде, ответившей правильно вручается первая деталь корабля.

Просмотр видеосюжета про ботик Петра I:

Слайд 7.

<https://www.youtube.com/watch?v=zeppclYCC6Y>

Слайд 8.

Ведущий: Пристрастие к флоту появилось у Петра ещё в детстве. Его очень привлекали разнообразные технические новинки, к примеру астролябия. А знаменитый ботик, найденный царём в сарае Н.И. Романова, стал знаменитым «дедушкой русского флота», на котором Пётр I лично постиг все азы мореходства. Сам царь описывал свои эмоции от найденного ботика так: «Случилось нам (в мае 1688 г.) быть в Измайлове, на льянном дворе и, гуляя по амбарам, где лежали остатки вещей из дому деда Никиты Ивановича Романова, между которыми увидел я судно иностранное, спросил Франца (прим. Тиммермана — голландского учителя Петра), что это за судно? Он сказал, что это бот английский. Я спросил: где его употребляют? Он сказал, что при кораблях — для езды и возки. Я паки спросил: какое преимущество имеет пред нашими судами (понеже видел его образом и крепостью лучше наших)? Он мне сказал, что он ходит на парусах не только что по ветру, но и против ветру; которое слово меня в великое удивление привело и якобы неимоверно». Бот починили, и Пётр со своим учителем Тиммерманом плывал по Яузе, а затем перебрались на Плещеево озеро.

Слайд 9.

Ведущий: Именно после плавания по Плещееву озеру царь стал вынашивать планы по созданию мощного флота. В то время все передовые страны уже обзавелись военными флотами, и России предстояло сделать большой рывок, чтобы качественно и количественно сравняться с соперниками на море. А после визита в Архангельск, где царь увидел большие и хорошо вооружённые голландские и английские суда, посетил их сам и впервые ходил по Белому морю, вопрос считался решённым. Один корабль заказали в Англии, два других под руководством Франца Лефорта, будущего первого адмирала русского флота, заложили сами. Юный царь руководил строительством новых кораблей лично. Пётр уже умел работать топором, мастерком, молотом. У него был свой инструмент для двенадцати ремёсел.

Ведущий: Благодаря Петру I и его сотоварищам Россия превратилась в одно из сильнейших государств в Европе. Сам Пётр I — фигура противоречивая, сложная. Он был яркой индивидуальностью во всём, и именно это позволило ему ломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки, обогащать старый опыт новыми идеями и деяниями, заимствовать нужное и полезное у других народов. Про Петра Первого сказано, что он «открыл окно в Европу».

Слайд 10.

Ведущий: А знаете ли вы что такое синквейн? Правильно, это стихотворение, состоящее из пяти строк: первая строчка — одно существительное, вторая строчка — два прилагательных, третья строчка — 3 глагола, четвёртая строчка — предложение (фраза, которая показывает отношение автора к теме), пятая — одно существительное.





Команды, внимание! В течение трёх минут вам предстоит создать синквейн о создании российского флота. Правило составления синквейна, листы бумаги и фломастеры у вас на столах. Обязательным условием является употребление слова «Пётр I».

Команды составляют, а затем представляют созданный синквейн. За правильно выполненное задание они получают части корабля.

Слайд 11.

Ведущий: Заканчивался XVII век, наступало время больших перемен в жизни России. Для молодого Русского государства, стремившегося порвать с вековой отсталостью, жизненно необходим был выход к морю. Сначала Пётр I попытался прорваться к Азовскому и Чёрному морям. В 1695 году к турецкой крепости Азов подошли русские войска. Они дважды пытались взять Азов приступом, но безуспешно. Стало ясно, что без флота овладеть морской крепостью нельзя.

Было решено к следующей весне построить большую флотилию, способную состязаться с турецким флотом. Началась лихорадочная работа. В воронежских лесах около 26 тыс. человек, собранных сюда со всех концов России, заготавливали части стругов (больших лодок), которые потом по зимнему пути свозились к Воронежу.

Весной 1696 года, когда вскрылись реки, в Воронеже была спущена на воду первая азовская флотилия, состоявшая из 1300 больших и средних судов. Новая флотилия неожиданно появилась в Азовском море и навела страх на турок. Азов, окружённый с суши и с моря, вынужден был сдать.

20 октября 1696 года боярская дума вынесла решение: «Морским судам быть». Эту дату принято считать днём рождения русского регулярного военно-морского флота. Так при Петре I был создан первый русский флот, ставший одним из сильнейших в Европе. Он очень быстро убедился в том, что кроме энтузиазма и денежных вложений для успеха начатого дела требуются знания в области судостроения и судовождения. Именно по этой причине в составе российского посольства (но инкогнито) он отправился в Голландию, входившую тогда в число ведущих морских держав мира. Там, в небольшом портовом городе Саардаме, Пётр I прошёл курс плотничества и судостроения, вполне резонно рассудив, что прежде чем требовать от других, надо самому постигнуть секреты ремесла.

Слайд 12.

Ведущий: Сейчас вам предстоит стать настоящими корабелями и собрать с помощью пазлов корабль «Гото Предестинация» (прил. 4). Этот 58-пушечный парусный линейный корабль строился по проекту русского царя Петра I под руководством известного в будущем корабельного мастера Федосея Моисеевича Склаева. Пётр I принимал активное участие в кораблестроительных работах. Та команда, которая закончит первой, поднимает синюю карточку. (прил. 2)

Подростки собирают пазлы.

Ведущий: Давайте поздравим тех, кто справился быстрее, они получают ещё одну часть корабля.

Подведение итогов, вручение части корабля.

Слайд 13.

Ведущий: В августе 1697 года на верфи, принадлежавшей голландскому судостроителю Линстру Рогге, появился новый рабочий Пётр Михайлов, чертами лица и молодецкой осанкой необычайно похожий на русского царя. Впрочем, подозрений ни у кого не возникло, тем более что голландцы едва ли могли представить себе монарха в рабочем фартуке и с топором в руках.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, зачем и ради чего Пётр I сам пошёл работать на верфь?

Ответы подростков, дискуссия.



Ведущий: На строительстве нужны были десятки тысяч рабочих. Их набирали принудительно. К Воронежскому адмиралтейству было прикреплено 11 городов (в том числе Воронеж), которые должны были ежегодно поставлять на верфи около 30 тыс. человек. Условия жизни и труда рабочих были неимоверно тяжелы, и рабочие зачастую бежали. В августе 1698 года на Дону вспыхнуло восстание работных людей, около 3 тыс. солдат и крестьян, покинув галеры, разошлись по домам.

Слайд 14.

Ведущий: Главные интересы внешней политики России были связаны с Балтийским морем. Только здесь могло быть «прорублено окно в Европу». В войне со шведами за выход в Балтийское море флот должен был сыграть важную роль.

Ведущий: Строительство Балтийского флота началось в первые годы XVIII века. В Приладожье, на реках Сяси, Свири, Паше, развернулось новое корабельное строительство. Важнейшей из этих верфей была Олонецкая, основанная в 1703 году. Она существует и поныне. Здесь строились фрегаты и более мелкие суда — шнявы, бригантины, бугера, ходившие и на вёслах. Строились и галеры.

Ведущий: У каждой команды на столах лежат разновидности судов и их изображения. Ваша задача — соотнести картинку с названием судна. (*прил. 5*)

Подростки выполняют задание.

Ведущий: Те, кто готов дать свой ответ, поднимите синюю карточку. (*прил. 2*) Давайте подведём итоги.

Подведение итогов.

Слайд 15.

Ведущий: При помощи молодого флота русские войска овладели устьем Невы, где сразу же был заложен Петербург, а осенью того же года — крепость Кроншлот (с 1723 года — Кронштадт).

Слайд 16.

Ведущий: Прошло немногим более года, и в водах Невы, у Петербурга, появилась флотилия судов, построенных на Лодейнопольской верфи. Ещё раньше сюда пришли корабли из Луги и других мест. Над флотилией был поднят штандарт Петра I с изображением четырёх морей — Белого, Балтийского, Чёрного и Каспийского. Всю зиму корабли приводили в исправность и вооружали на только что заложенной в Петербурге Адмиралтейской верфи.

Слайд 17.

Ведущий: К 1706 году в Петербурге было закончено сооружение Адмиралтейской верфи. Сначала здесь строили лишь мелкие и средние суда. А с конца 1709 года заложили и крупные дорогостоящие корабли, которые строились по два-три года.

Слайд 18.

Ведущий: Русскому флоту быть!

Ведущий: Сейчас приглашаю по два знатока от каждой команды, с которыми мы сыграем в известную игру «Да-нетку». Вам будут задаваться вопросы, на которые нужно отвечать «да» или «нет». Перед вами две дорожки: если ваш ответ «да», то вы встанёте на зелёную дорожку, если ответ «нет», то на синюю.

Слайд 19.

Ведущий: Друзья, как вы считаете, был ли Пётр I удостоен чина адмирала? (да)

Знатоки занимают соответствующую дорожку.

Слайд 20.

Ведущий: Да, всё верно. В 1721 году, по окончании Северной войны, Пётр I был удостоен чина адмирала.

Слайд 21.

Ведущий: А есть ли у Петра I орден за морское сражение?





Знатоки занимают соответствующую дорожку.

Слайд 22.

Ведущий: Верно, в 1703 в устье Невы были захвачены шведские корабли «Астрильд» и «Гедан», во время этой операции царь Пётр Алексеевич командовал абордажной партией на «Астрильд». За этот подвиг он был награждён орденом Св. Андрея Первозванного.

Слайд 23.

Ведущий: Правда ли, что своё первое путешествие Пётр I совершил на боте «Святой Николай»?

Знатоки занимают соответствующую дорожку.

Слайд 24.

Ведущий: Впервые морское плавание царь Пётр I совершил в Белом море на шхуне (яхте) «Святой Пётр», на котором он ходил до Соловецкого монастыря из Архангельска в 1693 году.

Слайд 25.

Ведущий: Правда ли, что фрегат «Ингерманланд» был построен по чертежам Петра I?

Знатоки занимают соответствующую дорожку.

Слайд 26.

Ведущий: Фрегат «Ингерманланд» построен в 1715 году по эскизам Петра I, который скрывался под именем корабельного мастера Петра Михайлова.

Слайд 27.

Ведущий: Давайте подведём итоги. знатоки обеих команд хорошо справились с вопросами и получают новые части корабля.

Ведущий: Пётр сумел сделать отличную военную карьеру и стал адмиралом не только российского, но и голландского, английского и датского флотов.

Ведущий: Давайте подведём итоги нашей исторической игры-путешествия. Каждая команда собирала части корабля, у кого-то их получилось больше, у кого-то меньше. Сколько частей собрала каждая команда?

Подсчёт частей и подведение итогов.

Ведущий: Победила та команда, которая собрала больше всего частей корабля.

Ведущий: А сейчас давайте объединимся в одну команду и внесём вклад в строительство нашего корабля. (прил. 3)

Подростки собирают корабль.

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что это за корабль?

Подростки отвечают на вопрос.

Ведущий: Правильно, это «Дедушка русского флота»: ботик Петра I «Святой Николай». Именно он стал отправной точкой создания российского флота императором Петром Великим.

Ведущий: Сейчас каждому из вас выдали бумажный кораблик. (прил. 6) Напишите, пожалуйста, на нём, что вы сегодня узнали на нашей игре и чем она вам запомнилась. После этого прикрепите свой кораблик на волны нашего моря, и мы соберём свою флотилию знаний об истории правления Петра I и создания военно-морского флота.

На флипчарте нарисовано море, на которое дети клеят корабли.

Подростки отвечают на вопросы, проводится рефлексия.

Ведущий: Ребята, спасибо вам за игру, надеюсь, те знания, которые вы сегодня получили пригодятся вам в будущем, и вы будете помнить и уважать историю нашего Отечества.

Литература

1. Буганов В.И. «Пётр Великий и его время». — М.: «Наука», 1989.
2. Митяев А.В. Как Россия стала морской державой. — М.: Оникс, 2008.



3. Павленко Н.И. Пётр Первый и его время: Пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 1983.

4. <http://мегафакты.рф/интересные-факты-о-петре-i/>

5. <https://unium.ru/blog/everything-you-need-to-know-about-1-peter/>

6. <https://fishki.net/3562903-60-interesnyh-faktov-o-velikom-rossijskom-imperatore-i-reformatore-petre-1.html>

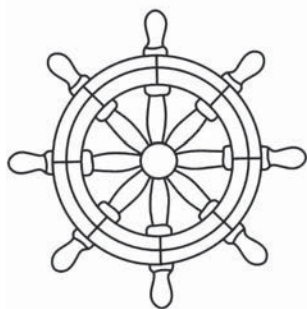
7. <https://histrf.ru/read/articles/morskim-sudam-byt>

8. <https://topwar.ru/20171-rossiyskomu-flotu-byt.html>

Методические советы по проведению подобной игры

- Важным задачей исторической игры является погружение подростков в эпоху правления Петра I, закрепление прежних и приобретение ими новых знаний, нового опыта командного и индивидуального взаимодействия. Поэтому необходимо до начала её поработать с детьми в библиотеке, посмотреть кинофильмы об истории, провести тематический огонёк, настроить детей на дело.
- Перед началом игры необходимо провести консультации для отрядных воспитателей по способам организации аналитической деятельности после игры в экипажах, обговорить круг вопросов и выводов.
- Основная задача ведущего (организаторов): заранее объявить участникам тему игры, представить и пояснить основные термины в содержании игры. Познакомить их с правилами и общим ходом игры.
- Данную игру можно проводиться как на экипажном уровне (индивидуальное участие), так и на общелагерном (экипажное участие). Её организаторами могут выступать как взрослые педагоги, так и детская творческая группа старших подростков-юноморов.

Приложение 1 (деление на команды)

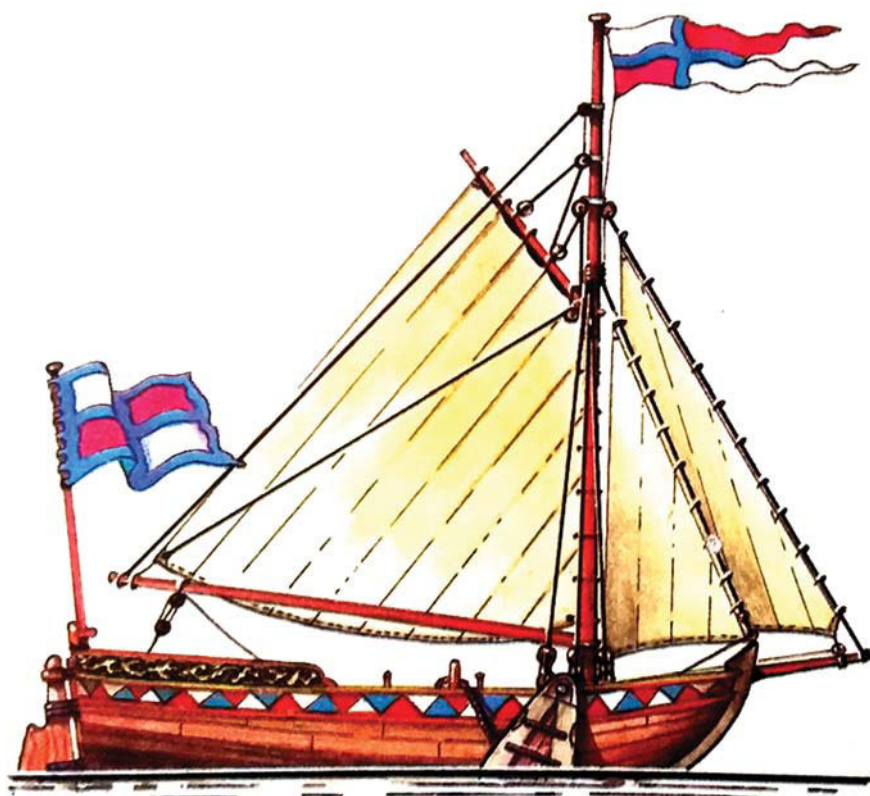


Приложение 2 (синяя карточка для ответов)





Приложение 3 (Ботик Петра 1 (выдавать части
за правильные ответы — 5 частей))



Приложение 4 (корабль «Гото Предестинация» пазл)

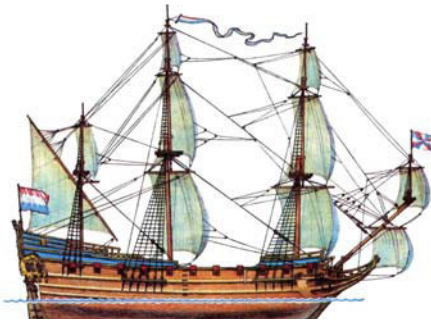
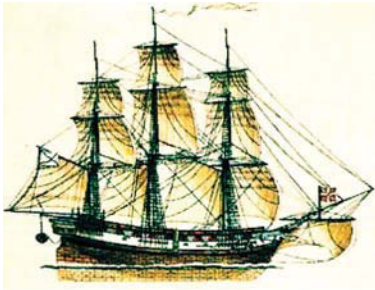


[55 – 82]
Педагогическая
мастерская

92



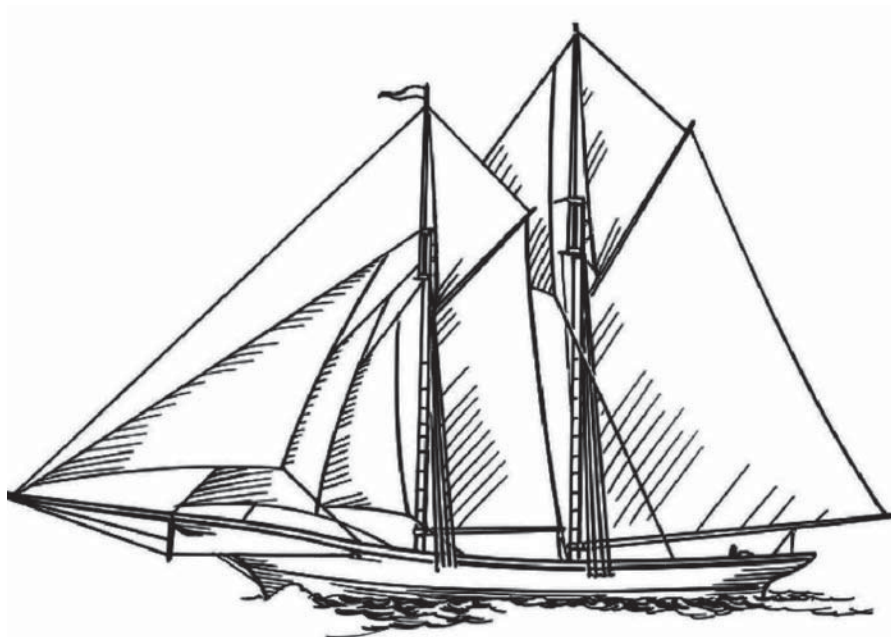
Приложение 5 (Разновидности судов)

Галера	
Фрегат	
Линейный корабль	
Яхта	
Шлюп	





Приложение 6 (корабли для рефлексии)



[55 - 82]
Педагогическая
мастерская