



МАТРИЦА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ)

Е.Н. СТЕПАНОВ, Е.И. БАРАНОВА

I. Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды

Школа №... является муниципальной общеобразовательной организацией г. Пскова, в которой обучается ... учащихся. В ней создано ... учебных групп. В... классах учащиеся... осваивают программу основного общего образования.

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из... педагогов школы... учителей удостоены звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», ... учителей награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ» и значком «Отличник просвещения Российской Федерации»,... педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория. Педагоги объединены в... методических объединения учителей, в том числе... работников школы входят в состав МО классных руководителей.

Школа располагается в типовом здании, построенном в... году. В нём имеются... учебных кабинетов, спортивный зал, совмещённый актовый зал со столовой, музей, методический кабинет, мастерские, библиотека, кабинеты психологической, медицинской и других служб.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеурочной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, заседаниям МО классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

В школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций для организации внеурочной деятельности школьников. Она позволяет учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В ... объединениях занимаются ... обучающихся 5–9-х классов.

Расположение школы в центральной части города позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности городских учреждений культуры и спорта: *(перечислить)*.

II. Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся

Ценностное ядро организуемого в школе процесса воспитания составляют следующие **ценности**: ... *(перечень ценностей)*.

Ключевой идеей создаваемой (созданной) воспитательной системы образования является ... *(назвать идею)*.



В соответствии с избранными ценностями и ключевой идеей определена **цель воспитания учащихся 5–9-х классов**: ... (формулировка цели).

В соответствии с главной целью определены **задачи** воспитательной деятельности ... (перечисление задач).

Планомерная работа по достижению целевых ориентиров позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Этому будет способствовать соблюдение педагогами и социальными партнёрами принципов процесса воспитания: ... (перечисление принципов).

Они выступают в качестве главных правил и основных требований к организации воспитательной деятельности. Их соблюдение позволит осуществить **развитие воспитательного процесса в следующих направлениях**:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от неосмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

III. Содержание и организация воспитательного процесса

Учитывая избранные ценностно-целевые ориентиры воспитательного процесса и опираясь на публикации известных российских учёных, Примерную программу воспитания, государственные образовательные стандарты, федеральные и региональные методические рекомендации, определено содержание воспитательного процесса в учебном заведении. Оно изложено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся в 5–9-х классах (табл. 1).

Освоение изложенного содержания предполагается осуществить с помощью разработанных модулей организационно-деятельностного характера: ... (модули перечисляются, а затем представляется их описание в соответствии со структурой, предложенной в первом разделе этого пособия и включающей в себя целевое предназначение модуля, виды деятельности, основные формы и способы её организации).

IV. Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа

В соответствии с поставленными целями определены главные **предполагаемые результаты** организуемого процесса воспитания обучающихся. К ним относятся:

- сформированные (развитые) у детей ценностные отношения;
- произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся;
- наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации. (Возможны дополнительные результаты, учитывающие специфику образовательной организации).

Опираясь на научно-методические разработки учёных и накопленный опыт диагностико-аналитической деятельности в школе, избраны следующие **критерии и методы самоанализа** результатов процесса воспитания обучающихся (табл. 2).





Таблица 1

Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Гражданско-патриотическое	Пополнение знаний о России, её истории, государственных символах — флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям
Духовно-нравственное	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Ориентация на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива
Эстетическое	Глубокое и отчётливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своём внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами — поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам
Физическое	Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладание первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей



Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Трудовое	Уважение труда и результаты трудовой деятельности своей и других людей. Готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Понимание и принятие ценности «Труд»
Экологическое	Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, ценности экологической культуры в современном мире
Познавательное	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Владение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учёбе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в Интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание»

Важным направлением самоанализа является также состояние воспитательной деятельности. Предметом анализа выступают реализация разработанных модулей совместной деятельности взрослых и детей и качество:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

V. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она неразрывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребёнка.





Таблица 2

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методики диагностико-аналитической деятельности
1. Ценностные отношения школьников	Сформированность (развитость) ценностных отношений: • к познавательной деятельности; • к общественно-полезному труду, проявлению в нём творчества; • к экологическому взаимодействию с природным и социальным окружением (на основе норм права и морали); • к Отечеству, выполнению гражданско-патриотической роли; • к прекрасному; • к образу своей жизни, собственному физическому и духовному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5–9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5–9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9–11-х классах (разработана под научным руководством С.М. Петровой). Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)
2. Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5–7-х классов. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8–11-х классов. Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5–11-х классов
3. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворённости учащихся 5–11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

[43 – 54]
Исследования
и эксперименты

66

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стимулирующими школьников к новым личностным успехам, в образовательном учреждении предполагается создание системы учёта и презентации достижений учащихся. Основными её элементами будут выступать следующие:... *(перечислить формы и методы учёта, презентации и поощрения личностных достижений обучающихся)*.