



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

Календарный план
воспитательной работы:
структура и методика его
подготовки

55 – 61

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

Матрица для составления
рабочей программы
воспитания (на примере
программы воспитания
учащихся 5–9-х классов)

62 – 66

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

Методическая копилка
форм, методов и приёмов
для разработки рабочей
программы воспитания

67 – 82



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: СТРУКТУРА И МЕТОДИКА ЕГО ПОДГОТОВКИ

Е.Н. СТЕПАНОВ, Е.И. БАРАНОВА

Что такое календарный план воспитательной работы?

В соответствии с внесёнными летом 2020 года изменениями в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся каждая образовательная организация наряду с рабочей программой воспитания должна составить и календарный план воспитательной работы. Аналогичные изменения внесены и в федеральные государственные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года. В названных документах указывается, что календарный план является, как и рабочая программа, составной частью основной образовательной программы учебного заведения.

Чтобы правильно составить календарный план воспитательной работы образовательного учреждения, необходимо не только внимательно ознакомиться с положениями Примерной программы воспитания, но и хорошо понимать, что такое планирование воспитательного процесса и календарный план воспитательной работы.

В связи с этим, на наш взгляд, полезно повести речь о сущности и содержании планирования. В широком смысле учёные рассматривают планирование как мыслительную деятельность человека или группы людей по созданию образа будущего состояния явлений (процессов) и предполагаемой системы действий по достижению желаемых результатов. Исследователь проблем менеджмента воспитания профессор Е.Н. Степанов считает планирование воспитательного процесса функцией педагогического менеджмента (управления), представляющую собой совокупность действий



по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению организаторов и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору её содержания, форм, способов и сроков проведения. Планирование предназначено для выдвижения перспектив развития воспитательного процесса, прогнозирования состояния и результатов предстоящей воспитательной деятельности, программирования действий и сроков по их достижению, определения организаторов и участников предстоящей деятельности, мотивации детей и взрослых к осуществлению намеченного. Результатом процесса планирования является план.

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «план» раскрывается как заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Подробную характеристику плана воспитательной работы современного образовательного учреждения даёт известный исследователь проблем воспитания учащихся Л.В. Байбородова. Она поясняет, что это документ, который составляется в соответствии с целями и задачами предстоящей деятельности и в котором указываются её содержание, порядок, исполнители и временные границы. Говоря о значимости составления плана воспитательной работы, Людмила Васильевна обращает внимание на два момента. Во-первых, план воспитательной работы обеспечивает системность, упорядоченность, управляемость, преемственность и результативность педагогического процесса. Во-вторых, план и планирование выполняют важные для организации воспитательного процесса функции. Опираясь на результаты исследования Т.В. Ильиной, она перечисляет следующие функции:

- направляющую (определение конкретных направлений и видов деятельности);
- прогнозирующую (представление результатов через конкретные действия);
- координирующую (определение, кто, что, когда и где должен делать);
- контрольную (контроль за реализацией намеченных действий, их корректировка);
- репродуктивную (воспроизведение содержания и объёма выполненной работы);
- стимулирующую (мотивация участников к реализации намеченного);
- развивающую (развитие участников планирования и их взаимоотношений).

Выдающийся современный учёный Н.Е. Щуркова называет планом очерённость действий по реализации программы воспитания. И это очевидно, ведь без чёткого, хорошо продуманного плана действий программа не может быть осуществлена. План воспитательной работы связан с разделом программы, который посвящён содержанию и организации воспитательного процесса. План конкретизирует этот раздел, показывая, когда, где, для кого и с помощью кого будут использоваться определённые формы и способы организации воспитательной деятельности, чтобы решить поставленные в программе задачи.

Теперь о календарном плане воспитательной работы. Поскольку любой план — это результат планирования, то его название совпадает с названием вида планирования. Учёные их классифицируют по разным основаниям. Из названия понятно, что календарный план относится к группе, основанием которой является длительность планируемого периода. По этому основанию Е.Н. Степанов выделяет три вида планирования воспитательного процесса:

- текущее или календарное (до одного года);
- среднесрочное (более года, но не более пяти лет);
- долгосрочное (более пяти лет).

Представленная классификация показывает, что календарный план воспитательной работы является результатом текущего планирования и составляется на учебную четверть или триместр, на полугодие или учебный год. Существует и другая точка зрения, когда план воспитательной работы на учебный год называют перспективным. Это можно



увидеть, например, в классификации Л.В. Байбородовой, которая выделяет следующие виды планов по длительности планируемого периода:

- долгосрочный (перспективный), когда осуществляется планирование на длительный период времени (например, на год или большее количество лет);
- этапный (на четверть, полугодие);
- краткосрочный (на месяц, декаду, неделю);
- оперативный (на день).

В Примерной программе воспитания указано, что календарный план воспитательной работы школы является обязательным приложением к рабочей программе воспитания и в нём конкретизируется заявленная в программе деятельность применительно к конкретному учебному году. По мнению разработчиков Примерной программы воспитания, ежегодное составление плана поможет разнообразить содержание деятельности по реализации программы, а также изменять её в зависимости от обстоятельств. Календарный план предлагается составлять в виде плана-сетки воспитательных мероприятий, дел и событий. Он должен содержать информацию о названии планируемых дел, о времени их проведения, об участниках и организаторах предстоящих дел.

Как составить план воспитательной работы, чтобы он отвечал современным требованиям к этому документу? Обратимся к исследованиям Е.Н. Степанова, который подчёркивает, что план воспитательной работы — это не что иное, как модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса, а значит, он должен соответствовать принципам педагогического моделирования. Такими принципами являются:

- системность (представленность в плане всех компонентов процесса воспитания в их взаимосвязи друг с другом: людей с их интересами и потребностями; целевые ориентиры и принципы жизнедеятельности; содержание, формы и способы организации совместной деятельности; внутренние и внешние связи школьного сообщества; критерии и показатели результативности воспитания);
- конкретность (представленность в плане конкретных сроков, дел и ответственных за их проведение);
- оптимальность (соответствие содержания запланированной деятельности поставленным задачам и социально-педагогическим условиям, реальность и разумная насыщенность деятельности, рациональный вариант формы плана);
- диалог (коллективное планирование, разнообразие видов деятельности, содержания и форм организации дел, учёт различных интересов и мнений, возможность выбора дел и характера участия в них);
- индивидуальность (направленность на реализацию интересов и потребностей учащихся, на их саморазвитие, на учёт индивидуальных особенностей каждого);
- научность (опора на научные представления о закономерностях процесса воспитания и развития ребёнка, на научно-методические разработки по вопросам организации воспитательной деятельности);
- непрерывность (гибкость плана, отслеживание процесса реализации намеченного, внесение корректив, согласованность и преемственность планов по уровням образования).

Таким образом, главными требованиями к составлению календарного плана воспитательной работы можно считать системность, конкретность и оптимальность содержания плана, разнообразие форм и способов организации запланированной деятельности, их соответствие поставленным задачам, интересам и возрастным особенностям учащихся. Эти требования можно рассматривать и в качестве критериев анализа и оценки планов воспитательной работы.

К названным требованиям можно добавить и рекомендации авторов Примерной программы воспитания. Они считают целесообразным, если каждый модуль будет ориентирован на одну из поставленных задач воспитания или направлений воспитательной





работы школы, а также если календарный план будет составлен по каждому из представленных в рабочей программе модулей и для каждого уровня образования. Это согласуется с федеральными образовательными стандартами, которые требуют отдельную программу, а соответственно, и план для каждого уровня образования.

Какова структура календарного плана воспитательной работы? В структуре календарного плана воспитательной работы целесообразно выделить три раздела, которые будут соответствовать предложенным в Примерной программе воспитания модулям, разделённым на три группы.

Первый раздел «Инвариантные модули». Здесь представляются планы по шести обязательным модулям («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»). Авторы Примерной программы воспитания предлагают два последних модуля исключить из планирования на начальном уровне образования. С нашей точки зрения важно уже в начальной школе вести планомерную работу как по приобщению младших школьников к самоуправленческой деятельности, так и по ознакомлению детей с различными профессиями и их достойными представителями.

Второй раздел «Вариативные модули». Он будет состоять из планов по модулям, выбранным школой из предложенного списка вариативных модулей («Ключевые обще-школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметной эстетической среды»). Главное условие выбора модулей школой — возможность реализовать их за счёт собственных ресурсов.

Третий раздел «Дополнительные модули». Сюда войдут планы модулей, вносимых самой школой. В них отражается значимая для коллектива образовательного учреждения деятельность, которая не может быть реализована двумя первыми группами модулей.

Напоминаем, что план каждого модуля должен содержать конкретную информацию о названии совместных воспитательных дел школьного коллектива, о формах и сроках их проведения, об участниках (возрастных категориях школьников) и об ответственных (организаторах) дел.

Как может быть оформлен календарный план воспитательной работы? Поскольку календарный план воспитательной работы представляет собой план-сетку совместных дел, то основная информация о них отражается в таблице. Существуют различные варианты табличного оформления плана воспитательной работы на учебный год. Один из них предлагают разработчики методических рекомендаций по составлению программы воспитания.

В нём для восьми модулей из 11 («Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями») предлагается единая форма плана.

Дела (мероприятия, события)	Участники (классы)	Время (сроки) проведения	Ответственные (организаторы)
--------------------------------	-----------------------	-----------------------------	---------------------------------

Для модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» предлагается такой вариант.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Руководители
----------------	--------	------------------------------	--------------

Чтобы не дублировать план внеурочной деятельности, требуемый ФГОС, рекомендуется его интегрировать с одноимённым модулем в календарном плане воспитательной работы.



Для модулей «Классное руководство» и «Школьный урок» предлагается не дублировать в плане-сетке конкретные дела из индивидуальных планов педагогов, а просто указать на факт их существования: классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей).

Хочется высказать своё мнение о содержании и форме плана реализации некоторых модулей. В плане реализации модуля «Классное руководство» можно отразить циклограмму работы классного руководителя с коллективом класса, ведь в каждой школе она своя.

Виды, формы и способы совместной деятельности	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

А план работы по модулю «Школьный урок» может включать те виды, формы и способы совместной деятельности, которые используются только в данной школе.

Виды, формы и способы совместной деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные
---	-----------	------------------	---------------

План реализации модуля «Школьные и социальные медиа» может выглядеть следующим образом.

Название медиа-службы (ресурса)	Виды, формы и способы совместной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
---------------------------------	---	------------------	---------------

Стоит обратить внимание на то, что каждое образовательное учреждение может использовать свой вариант календарного плана в зависимости от содержания модулей. Главное, чтобы он включал в себя необходимую информацию для работы.

Псковские школы, которые являлись опорными площадками по апробации Примерной программы воспитания, использовали общую для всех модулей форму календарного плана воспитательной работы. Их варианты следующие.

Вариант 1

Название модуля	Виды, формы и способы совместной деятельности	Участники	Сроки проведения	Ответственные
-----------------	---	-----------	------------------	---------------

Вариант 2

Название модуля	Содержание деятельности, ответственные		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь

Как подготовить календарный план? Практика показывает, что для успешной подготовки плана необходимо организовать коллективное планирование. Подчеркивается, что в разработке календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы или представительные органы обучающихся, советы родителей (законных представителей). В качестве его технологической основы может выступать известная методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Исходя из этого, планирование может иметь следующий алгоритм:

- 1) создание рабочих групп планирования (по модулям);
- 2) сбор-старт рабочих групп для обсуждения задач и планирования коллективной жизнедеятельности в рамках выбранного модуля, «мозговой штурм» по осмыслению идей и действий;





- 3) поиск группами идей и дел, соответствующих поставленным задачам;
- 4) проектирование планов по модулям (обсуждение и отбор в рабочих группах предложений в план, определение сроков проведения дел и выбор ответственных);
- 5) защита проектов планов, их обсуждение и утверждение на общем собрании рабочих групп;
- 6) согласование планов по модулям, утверждение календарного плана воспитательной работы на собраниях педагогического, ученического и родительского коллективов;
- 7) корректировка и оформление календарного плана воспитательной работы.

Эффективность планирования зависит от состава и условий работы групп. План станет итогом совместного творческого сотрудничества детей и взрослых, если организаторы планирования позаботятся, чтобы группы формировались по интересам и желанию участников, чтобы их взаимодействие проходило в комфортной обстановке и дружеской атмосфере, чтобы в каждой группе был педагог-консультант, отвечающий за грамотное сопровождение процесса планирования. Также необходимо продумать порядок работы групп и принятия решений.

Воспитательное взаимодействие в процессе планирования, по мнению Л.В. Байбородовой, может проходить на трёх уровнях:

- 1-й уровень — педагоги привлекают учащихся к планированию;
- 2-й уровень — совместное планирование;
- 3-й уровень — педагоги помогают школьникам в планировании.

Уровень взаимодействия зависит от возрастных возможностей школьников и их подготовленности к самостоятельным действиям.

Педагогам крайне важно найти такие способы организации планирования, которые помогут сделать этот процесс интересным и увлекательным. Обратимся к результатам исследований учёных М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, которые предлагают следующие способы:

- работа с лидерами по рассмотрению возможных вариантов идей и замыслов;
- встреча с очевидцем важной для коллектива идеи или формы работы;
- встреча с коллективом, который реализует или уже реализовал в своей деятельности интересную и полезную идею;
- создание проблемной ситуации, помогающей выйти на нужную идею;
- выбор варианта из предложенных идей;
- работа поисковых групп (разведка дел);
- конкурс на лучшее предложение в план;
- «Акт добровольцев»;
- поиск и обсуждение идей в литературных источниках;
- анализ дела с выходом на нужную идею.

Планирование можно провести как в рамках одноразового коллективного дела, так и в течение нескольких дней. Лучшее время для этого — начало учебного года. Участники межрегионального исследовательского коллектива «Менеджмент воспитания» разработали и апробировали интересные формы коллективного планирования жизнедеятельности школьного сообщества.

1. Общешкольная игра по планированию воспитательной работы «Регата «Ветер перемен» (Псковская область).
2. Общешкольный сбор «Город мастеров» (Витебская область).
3. Экспедиция «Доброе сердце», или Современный вариант разведки полезных (добрых) дел (Псковская область).
4. Сбор детской организации «Искорки» (Псковская область).
5. Собрание школьного актива детей и родителей «Планирование воспитательной работы в образовательном учреждении на учебный год» (Ярославская область).



В ходе подготовки плана педагоги часто сталкиваются с рядом затруднений, которые необходимо преодолеть. Надо постараться кратко, конкретно и понятно изложить содержание плана, привести его в соответствие с поставленными задачами воспитания, найти оптимальную форму плана, избежать повторений запланированных действий в разных модулях, достичь преемственности в изложении содержания воспитания по уровням образования. А главное — помнить, что для достижения эффективности планирования нужно, чтобы взаимодействие его участников строилось на демократических принципах, а стиль руководства отличался коллегиальностью и вниманием к человеку.

Литература

1. *Алексеева Н.А.* Программирование воспитательного процесса: история и современность // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2012. — № 1.
2. Новое воспитание нового поколения: методическое пособие / Е.Н. Степанов, Н.А. Алексеева, Е.И. Баранова, Е.В. Володина; под ред. Е.Н. Степанова. — Псков, 2013.
3. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе /под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — М., 2012.
4. Примерная программа воспитания. — М., 2020.
5. *Степанов Е.Н., Алексеева Н.А., Баранова Е.И.* Методические советы составителям программы воспитания и социализации учащихся 5–9-х классов. — Псков: ПОИПКРО, 2016.
6. *Цветкова И.В.* Как создать программу воспитания в образовательном учреждении. — М., 2006
7. *Щуркова Н.Е.* Программа воспитания школьника. — М., 2010.

