



ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Е.Н. СТЕПАНОВ, Е.И. БАРАНОВА

Рабочая программа воспитания учащихся является основополагающим документом перспективного планирования воспитательного процесса и организации жизнедеятельности школьников в учебном заведении. Важность и востребованность этого документа находятся в прямой зависимости от заинтересованности участников его разработки и методически грамотной их деятельности. В данной связи представляется очевидной целесообразность использования в процессе программирования современных подходов и методов.

При составлении рабочей программы воспитания учащихся, на наш взгляд, следует применять такие методологические подходы, как *системный, гуманистический, деятельностьный и ситуационный*.

Применение *системного подхода* обусловлено необходимостью программирования воспитательного процесса как системы, важностью формирования целостных представлений о воспитании, адекватных его системной природе. Понятно, что разработка программы не сводится к упрощённо формальной операции переписывания формулировок целей, направлений, форм и способов организации воспитательного процесса из текста Примерной программы воспитания.

Во-первых, надо обеспечить взаимосвязи между перечисленными компонентами процесса воспитания, определив, какие из них будут играть роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов. В роли последних могут выступать главный целевой ориентир, ключевая идея развития образовательной организации и её воспитательной системы, приоритетный вид или направление совместной деятельности, целевые (тематические) программы, комплексные формы воспитания детей и т.п. Фактически составляемая программа должна стать моделью воспитательной системы конкретного учебного заведения.

Во-вторых, ещё на этапе программирования следует позаботиться об установлении связей между всеми субъектами воспитательного процесса. «Ни один воспитатель не имеет права, — утверждал А.С. Макаренко, — действовать в одиночку на собственный риск и на свою собственную ответственность». Интеграция усилий педагогов, как правило, способствует более эффективному воспитательному влиянию на развитие детей.

Использование *гуманистического подхода* в составлении рабочей программы воспитания и социализации учащихся обусловлено потребностью создания в образовательной организации воспитательной системы гуманистического типа, для которой свойственны:

- избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей;
- направленность воспитательного процесса на учёт и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- обеспечение становления и проявления индивидуальности и субъектности каждого ребёнка, развития его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля взаимодействия педагогов с детьми и их родителями.



Такие системы не рождаются сами по себе. Успешность их становления и дальнейшего развития во многом зависят от целенаправленной и планомерной работы педагогического коллектива, фундамент которой закладывается на стадии программирования. На данной стадии надо с помощью диагностических методик получить достоверную информацию об интересах и потребностях учащихся, их жизненных устремлениях и ценностных ориентациях, об уровне их удовлетворённости жизнедеятельностью в школе и классе. Эта информация поможет сделать следующий важный шаг — определить возможности и условия формирования гуманистической направленности программируемых процессов воспитания школьников. Не менее значимо, чтобы уже на этапе программирования педагогическое взаимодействие между взрослыми и детьми осуществлялось на основе гуманистических принципов.

Применение *деятельностного подхода* необходимо в связи с тем, что программирование — это вовсе не формально-бюрократический акт написания одним человеком документа, именуемого программой. Оно, как правило, представляет собой коллективную деятельность, в которую активно включаются и педагоги, и учащиеся, и родители, и социальные партнёры. Результаты многочисленных исследований и накопленный опыт практической работы свидетельствуют, что успех осуществления программируемых действий по построению и совершенствованию воспитательного процесса во многом зависит от заинтересованности и активности детей и взрослых на этапе программирования.

Ситуационный подход предполагает при составлении программы воспитания учащихся учёт условий функционирования и возможностей учебного заведения, а также особенностей окружающей его среды. В ходе программирования нельзя забывать о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного. В Примерной программе воспитания и федеральных государственных образовательных стандартах содержатся общие требования ко всем учреждениям образования страны. Практике организации процесса воспитания и детей в конкретном учебном заведении свойственны также особенные и уникальные черты, которые ярко проявляются тогда, когда в нём создана и функционирует воспитательная система, учитывающая традиции и возможности воспитательного пространства в регионе, городском или сельском поселении. Понятно, что от установления диалектического единства общего, особенного и единичного во многом зависит как эффективность деятельности по реализации государственных требований к воспитанию детей, так и успешность дальнейшего развития созданной воспитательной системы. По этой причине вряд ли программирование воспитательного процесса можно свести к составлению школьного документа посредством формального переписывания положений Примерной программы воспитания. Значительное место в нём должны занять положения концепции построенной или создаваемой воспитательной системы образовательной организации, которые могут уточнять, раскрывать или дополнять федеральные требования.

В соответствии с перечисленными методологическими подходами к составлению программы воспитания учащихся можно сформулировать принципы программирования:

- 1) принцип системности мыслительных и практических операций и действий при разработке программы;
- 2) принцип обеспечения гуманистической направленности процесса и результатов программирования;
- 3) принцип деятельностного наполнения процесса разработки программы и её содержания;
- 4) принцип учёта особенностей образовательного учреждения и окружающей его среды при составлении программы.

Технология составления рабочей программы воспитания. Её разработка, конечно, требует немало усилий. Надо отчётливо осознавать, что разработка не сводится только





к написанию программного документа. Написание — это всего лишь небольшая часть деятельности по составлению программы. Ещё хуже, если рабочая программа будет полностью или в значительной мере дублировать примерную.

В процессе подготовки рабочей программы воспитания целесообразно участие не только администрации образовательного учреждения, но и учителей, учащихся, их родителей, социальных партнёров. Необходимо организовать коллективную мыследеятельность, которая будет способствовать как повышению качества программного документа, так и росту положительной мотивации детей и взрослых в его реализации.

Коллективная деятельность становится более продуктивной, если она строится на основе продуманной технологии, включающей в себя алгоритм совместных действий и предполагающей использование определённой совокупности форм, методов и приёмов организуемой деятельности. Опора на успешный опыт программирования воспитательного процесса позволяет рекомендовать следующую последовательность совместных действий:

- 1) создание инициативной группы для разработки рабочей программы воспитания;
- 3) изучение Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по её составлению, Концепции воспитания юных жителей Псковской области;
- 4) формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, воспитательного процесса в нём;
- 5) установление контактов с научно-методическими центрами района и области или отдельными учёными и методистами;
- 6) изучение состояния и результативности воспитательного процесса, анализ условий развития школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации;
- 7) актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения;
- 8) создание творческих групп и их деятельность по разработке разделов (модулей) рабочей программы воспитания;
- 9) написание текста рабочей программы воспитания;
- 10) обсуждение рабочей программы в школьном сообществе, проведение научно-методической и управленческой экспертизы составленного документа, утверждение его на заседании педагогического совета (общешкольной конференции, управляющем совете).

Рассмотрим каждое из перечисленных действий.

Создание инициативной группы для разработки рабочей программы воспитания. В реальной образовательной практике нельзя исключить такой вариант составления программы, когда она будет писаться заместителем директора по воспитательной работе по указанию руководителя образовательной организации и без предварительного осуществления коллективной деятельности. В данной ситуации назначенный составитель программного документа будет с помощью компьютерных операций вырезать из текста Примерной программы воспитания нужные фрагменты, немножко добавлять к ним собственные мысли, осуществляя таким образом программирование процесса воспитания детей в своём образовательном учреждении. Ещё хуже вариант программирования, если копируется в Интернете рабочая программа воспитания какого-то учебного заведения, вносятся в неё небольшие изменения и заявляется, что программа готова.

Возможно, и в первом, и во втором случае получится программа, которая будет привлекательной по тексту, но вряд ли она окажется рабочей по существу, то есть реально способствующей совершенствованию воспитательного процесса и повышению его влияния на развитие школьников. При таком программировании возникают два серьёзных препятствия для последующего осуществления программы. Во-первых,



программа не будет адекватной по отношению к существующей практике воспитания детей в этом учреждении и условиям, в которых происходит воспитательное взаимодействие. Педагоги, вероятно, очень быстро заявят: «Эта программа не для нас, не для нашей школы». Во-вторых, в исследовательской и практической деятельности уже давно доказано, что если субъекты воспитания (взрослые и дети) не включены в процесс программирования, то в дальнейшем они не будут мотивированы на реализацию запланированного.

Очевидно, что первым шагом в деятельности по разработке рабочей программы воспитания должно стать создание инициативной группы. В неё важно пригласить членов школьного сообщества, которые:

- осознают потребность в совершенствовании и обновлении воспитательного процесса в учебном заведении;
- хотят стать инициаторами изменений в жизнедеятельности образовательного учреждения;
- способны продуцировать новые педагогические идеи (инновационные замыслы) и осуществлять их;
- пользуются авторитетом в среде детей и взрослых;
- умеют системно мыслить и действовать, владеют рефлексивными умениями и навыками.

В состав такой группы целесообразно включить руководителей учебного заведения, психолога, социального педагога, валеолога, руководителя методического объединения классных руководителей, педагога-организатора воспитательной работы с детьми, представителей органов ученического самоуправления, членов родительского комитета, социальных партнёров.

Изучение Примерной программы воспитания и методических рекомендаций по её составлению, Концепции воспитания юных жителей Псковской области.

Составление рабочей программы воспитания учащихся в своей образовательной организации, разумеется, необходимо осуществлять на основе ознакомления и осмысления Примерной программы воспитания (прилагается) и Концепции воспитания юных жителей Псковской области (прилагается). Рабочую программу можно считать корректно и успешно разработанной, если в ней будет обеспечено диалектическое единство общего, особенного и единичного в содержании и организации процесса воспитания детей. В данном случае общим будет выступать Примерная программа воспитания, особенным — Концепция воспитания юных жителей Псковской области, а единичным — своеобразие практики воспитания обучающихся в конкретном образовательном учреждении.

Сначала об общем. Конечно, нет необходимости детально рассматривать Примерную программу воспитания, ведь она прилагается, и читатель может изучить её самостоятельно. Нам кажется более целесообразным назвать то, что авторы (сотрудники лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования Российской академии образования) считают наиболее важным в ней.

1. «Одна школа — одна программа». Программа содержит положения о воспитании школьников всех возрастов — учащихся с первого по одиннадцатый класс. Этим она отличается от федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с которыми надо разрабатывать три программы — отдельно для учеников младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. «Одна страна — одна цель воспитания». В разработанном документе определена единая цель для всех образовательных учреждений Российской Федерации. Один из авторов программы, П.В. Степанов, утверждает: «Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют. Школа не может её менять».





3. «Программа-конструктор». Она представляет собой своеобразный конструктор для школьных рабочих программ воспитания. На её основе каждая ОО может «собрать» свою школьную программу воспитания.

4. «Воспитывать через деятельность». Программа составлена не по привычным направлениям воспитания (интеллектуальному, нравственному, эстетическому, физическому и т.д.), а по сферам, где происходит *совместная деятельность* и воспитательное взаимодействие детей и взрослых (например, уроки, курсы внеурочной деятельности, общешкольные ключевые дела, экскурсии, походы).

5. «Модульный характер». Составители рабочей программы могут выбрать из примерной программы те модули, которые важны для данного ОУ, и добавить свои модули.

6. «От мероприятий к событиям и событийным общностям». В программе делается акцент не на мероприятиях, а на создании детско-взрослых событийных общностей, в которых имеются оптимальные условия для развития школьников.

7. «Простой язык». Она изложена простым и доступным, а не наукообразным и бюрократическим языком.

В контексте этих семи пунктов следует ознакомиться с основными разделами Примерной программы воспитания. Её структуру составляют четыре раздела.

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

II. Цели и задачи воспитания.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

При изучении Концепции воспитания юных жителей Псковской области следует обратить внимание на описание целевого, содержательного, организационного и результативно-аналитического компонентов воспитательного процесса в нашем регионе. Вне поля зрения не должны остаться принципы воспитания, то есть основополагающие идеи, главные требования и основные правила организации воспитательного взаимодействия:

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;
- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность.

Перечисленные принципы призваны стать основными ориентирами в выборе направлений развития процесса воспитания детей:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на формальную занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;
- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от недостаточно осмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений.

В Концепции воспитания юных жителей Псковской области внимательный читатель может найти подсказки для выбора содержания воспитательного процесса. В ней подчёркивается, что содержание должно включать в себя не только общечеловеческие ценности, лучшие образцы отечественной культуры, но и вклад псковичей в культурно-историческое достояние. Важно, чтобы юные жители Псковской области знали и ценили воинские подвиги и традиции родного края, ценности православной культуры, историю древнерусских поселений, выдающиеся достижения в художественном и научном



творчестве писателей, композиторов, художников, учёных, живших ранее и живущих в настоящее время на Псковщине.

Формирование членами инициативной группы своего видения настоящего и будущего образовательного учреждения, воспитательного процесса в нём. Изучение Примерной программы воспитания будет невольно подталкивать членов инициативной группы сопоставить положения этого документа с организацией воспитательного процесса в своём учебном заведении. Инициаторы должны предпринять попытку выявить сильные стороны, основные проблемы и недостатки в работе педагогического коллектива. Для этого можно использовать простейшие приёмы и методы диагностики, в результате применения которых, как правило, накапливаются фрагментарные сведения об отдельных сторонах функционирования воспитательного организма. Эта информация позволит обогатить их представления о положении дел в образовательном учреждении. Важное значение на данной стадии процесса программирования может иметь изучение научно-методической литературы, особенно публикаций в педагогических газетах и журналах, электронных порталах. Печатные и электронные издания — один из главных источников идей составляемой программы воспитания. Для формирования и уточнения своих представлений инициаторам следует использовать такую форму, как диалог. На наш взгляд, диалоговые размышления о прошлом, настоящем и будущем учебного заведения можно отнести к наиболее оптимальным формам организации мыследеятельности в условиях малой группы. В некоторых случаях целесообразно применять метод мозгового штурма (шторма).

Установление контактов с научно-методическими центрами области или отдельными учёными и методистами. Успешное осуществление программирования воспитательного процесса нуждается в теоретическом и методическом обеспечении. В ряде случаев научно-методический потенциал школьного сообщества может оказаться недостаточным для разработки обоснованной и профессионально грамотной рабочей программы воспитания школьников. Для проведения мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогов, организации психолого-педагогической диагностики состояния и результатов воспитательного процесса, составления прогноза развития образовательного учреждения и его системы воспитания, осуществления экспертной оценки инновационных преобразований необходима помощь учёных, опытных методистов. В этих целях в учебное заведение могут быть приглашены научные и методические работники для работы по совместительству в должности заместителя директора по научно-методической работе, научного руководителя или тьютора. При отсутствии такой возможности следует провести консультации в научно-исследовательских институтах, высших учебных заведениях, центрах последипломного профессионального образования, районных и городских методических кабинетах. В последние годы широкое распространение получили договоры на проведение совместной исследовательской (инновационной) деятельности, заключаемые между школами и научными центрами. В этом случае учебное заведение становится школой-лабораторией или экспериментальной (инновационной) площадкой научно-исследовательского коллектива. Для установления и поддержания научно-методических контактов можно использовать и такую известную форму, как участие руководителей и педагогов школ в научно-практических конференциях и методологических семинарах.

Изучение состояния и результативности воспитательного процесса, анализ условий развития школьников, определение воспитательного потенциала окружающей среды, путей и способов его реализации. Инициативной группе совместно с научным консультантом (руководителем) необходимо провести диагностическое исследование, объектами которого являются следующие аспекты жизнедеятельности образовательной организации:

- состояние и эффективность воспитательного процесса;





- процесс и условия развития личности ребёнка;
- воспитательный потенциал окружающей среды.

В нём рекомендуется принять участие и педагогам, и учащимся, и родителям. Целесообразно использовать разнообразные методы психолого-педагогической диагностики, такие как:

- анкетирование;
- тестирование;
- метод экспертной оценки;
- метод групповой и индивидуальной самооценки;
- социометрия и др.

В ходе экспериментальной и практической деятельности по моделированию и созданию воспитательных систем в образовательных учреждениях применялись разработанные нами диагностические методики (см. методическую копилку), которые в настоящее время можно использовать в процессе программирования воспитательного процесса. Полученные результаты диагностического исследования позволяют более объективно оценить состояние и эффективность воспитательного процесса, выявить стратегически сильные и слабые стороны учебного заведения, определить основные недостатки и проблемы педагогического обеспечения развития интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся. На основе этой информации очерчивается так называемое проблемное поле, где проблемы располагают в зависимости от степени их влияния на эффективность воспитательного процесса. Это способствует более обоснованному выбору целей, принципов, содержания, форм и способов организации воспитания детей.

Актуализация и стимулирование деятельности педагогов, учащихся и родителей по формированию образа учебного заведения. Создание образа учебного заведения — это непрерывный процесс формирования, согласования и интегрирования представлений об учреждении образования педагогов, учащихся, родителей, представителей окружающего социума с целью программирования (моделирования) процесса воспитания детей. Основными составляющими такого образа являются:

- 1) образ выпускника, освоившего программы начального, основного и среднего общего образования;
- 2) образ жизнедеятельности образовательного учреждения, организации в нём деятельности, общения и отношений между участниками учебно-воспитательного процесса;
- 3) представление о месте и роли отдельных индивидов и групп в жизни учебного заведения;
- 4) представление о взаимодействии учебного образовательной организации с окружающей социальной и природной средой.

Образ учебного заведения может формироваться как спонтанно, так и преднамеренно. В первом случае он редко бывает полным, целостным, детальным, адекватно отражающим характерные черты образовательного учреждения. Чаще всего образ состоит из нескольких фрагментов-представлений, не взаимосвязанных друг с другом и возникающих на основе воспроизведения прошлых восприятий, прошлого опыта. В нём практически не содержится представлений о будущем школьного сообщества, которые формируются с помощью творческого воображения. Спонтанно сформированный образ учебного заведения не может стать основой для разработки рабочей программы воспитания школьников, поэтому необходимо проводить специальную работу по его формированию у педагогов, учащихся и родителей. Учащимся можно предложить участие в конкурсе фантастических и реальных проектов «Школа моей мечты», смотре сочинений «Школа, в которой я хотел(а) бы учиться», в коллективных творческих делах «Поэма о школе», «Путеводитель по школе» и т.п. (см. методическую копилку). Для



педагогов и родителей целесообразно организовать конкурс идей и проектов «Будущее нашей школы», совещания-размышления о состоянии и обновлении школьной жизни, организационно-деятельностную игру «Проектируем будущее — проектируем успех», работу проектных офисов. Взрослым и детям можно предложить выполнить следующее задание: представить образ своей школы и попробовать его описать с помощью наиболее подходящего слова или строки из стихотворения (песни), схемы или рисунка. Перечисленные и другие дела направлены на поиск возможных вариантов развития учебного заведения и организации воспитательного процесса в нём.

Создание творческих групп и их деятельность по разработке разделов (модулей) рабочей программы воспитания. После формирования образа учебного заведения необходимо уточнить и разработать его детали. Своими силами инициаторы не могут это сделать, да и нецелесообразно решать эту задачу в таком узком кругу. Поэтому из числа педагогов, учащихся и родителей целесообразно создать несколько творческих групп. Каждая из них будет выполнять одно или два задания. Творческим группам в соответствии со сформированным образом учебного заведения можно направить свои усилия на разработку модулей, предлагаемых в Примерной программе воспитания, разумеется, предварительно выбрав из них наиболее подходящие и значимые для своего образовательного учреждения. В Примерной программе предлагаются следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Инициативная группа координирует работу этих творческих коллективов и готовит на основе результатов их деятельности материалы, которые непосредственно используются при конструировании рабочей программы воспитания учащихся.

Написание текста рабочей программы воспитания. Этот текст лучше писать одному человеку, что позволит обеспечить единый стиль изложения программного документа. Конечно, он должен корректно и точно отразить в программе коллективно выработанные представления об организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Такую роль, на наш взгляд, может исполнить заместитель директора по воспитательной работе.

Чтобы рабочая программа представляла собой целостное представление о воспитательном процессе в учебном заведении, надо продумать план её изложения. Очевидно, логика и последовательность изложения должны соответствовать структуре воспитательного процесса. В этой связи необходимо помнить, что большинство учёных рассматривают структуру процесса воспитания как взаимосвязь следующих компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-аналитического. При разработке программы воспитания как социально-педагогической системы в ней должны быть изложены представления о приоритетных ценностях воспитания детей, ключевой идее воспитательной системы образовательного учреждения, доминирующем виде (направлении) совместной деятельности, системообразующих и системоинтегрирующих формах воспитания учащихся.





Обсуждение рабочей программы в школьном сообществе, проведение научно-методической и управленческой экспертизы составленного документа, утверждение его на заседании педагогического совета (общешкольной конференции, управляющем совете). После подготовки текста рабочей программы воспитания сразу же следует начать его обсуждение. Первыми в процесс обсуждения должны вступить члены инициативной группы, руководители и научные консультанты учебного заведения. Им надо выявить степень соответствия подготовленного документа коллективному замыслу и сформированному образу учебного заведения, проверить готовность школьного сообщества к реализации основных положений программы, определить формы и способы дальнейшего обсуждения программы в педагогической, ученической и родительской среде, решить вопросы о проведении научно-методической и управленческой экспертизы рабочей программы. Следующими могут обсудить программу педагоги, которые попытаются выяснить: учтены ли высказанные ими идеи и предложения, как в дальнейшем будет развиваться учебное заведение, что изменится в учебно-воспитательном процессе, какая конкретная роль отводится тому или иному педагогу в создании воспитательной системы и т.п. Затем важно, чтобы основные идеи этого документа обсудили учащиеся и их родители на заседаниях органов самоуправления школы, классных часах, родительских собраниях. В процессе и по окончании обсуждения в программу могут быть внесены изменения.

Фазу процесса программирования, когда в школьном сообществе обсуждается проект программы, можно считать периодом внутренней экспертизы. Однако не все изъяны заметны изнутри, поэтому необходимо провести внешнюю экспертизу. Её могут осуществить руководящие и методические работники органов управления образованием, преподаватели и методисты высших учебных заведений и институтов повышения квалификации педагогических кадров, учёные из региональных и федеральных научно-исследовательских центров. Цель внешней экспертизы — установить соответствие подготовленного документа Закону «Об образовании в Российской Федерации», другим законам и нормативно-правовым актам, кадровым и финансово-материальным возможностям учебного заведения и окружающей социальной среды. Главным методом внутренней и внешней экспертизы выступает мысленный эксперимент, который позволяет избежать ошибочных положений программы и своевременно внести в неё необходимые коррективы. После получения положительной экспертной оценки рабочая программа воспитания утверждается на заседании педагогического совета и общешкольной конференции или управляющем совете.

Акт утверждения программы можно считать заключительным звеном в технологической цепочке действий, связанных с программированием системы воспитания школьников в образовательном учреждении. Дальнейшие действия обусловлены своеобразием замысла составленного программного документа. Каждая образовательная организация реализует свою рабочую программу, поэтому деятельность коллективов разных учебных заведений на следующих этапах может иметь существенные отличия.