



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

Рабочая программа воспитания учащихся: понятие, содержание, современные подходы и технологии её составления

11 – 27

Степанов Е.Н., Баранова Е.И.

Подходы к разработке рабочей программы воспитания учащихся

28 – 36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЕЁ СОСТАВЛЕНИЯ

Е.Н. СТЕПАНОВ, Е.И. БАРАНОВА

Понятие «рабочая программа воспитания учащихся».

Это понятие появилось совсем недавно. Его появление связано с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании учащихся и студентов в образовательных организациях. В этом Законе теперь есть положение о необходимости составления в каждом образовательном учреждении рабочей программы воспитания учащихся.

Данная программа составляется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом положений Примерной программы воспитания. Она является составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой в каждом учебном заведении. *Рабочая программа воспитания* — это составная часть основной образовательной программы учебного заведения, в которой определяется комплекс основных характеристик и компонентов воспитательного процесса. Необходимо заметить, что в общеобразовательной организации чаще всего составляется не одна рабочая программа воспитания, а несколько таких программ в соответствии с каждым уровнем общего образования: начального, основного и среднего.

Чтобы рабочая программа воспитания была опорой в организации эффективного воспитательного процесса, она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к документам стратегического (перспективного) планирования (сформулированы В.С. Лазаревым и М.М. Поташником). Они следующие:

- 1) актуальность;
- 2) реалистичность;
- 3) прогностичность;





- 4) рациональность;
- 5) целостность;
- 6) контролируемость;
- 7) чувствительность к сбоям.

Содержание рабочей программы воспитания (на примере программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования)

Содержание программы складывается из тех разделов, в которых излагаются основные компоненты организуемого процесса воспитания детей в образовательной организации и окружающей её среде. Кратко опишем эти разделы.

Чаще всего первым разделом большинства программ является введение или пояснительная записка. Как правило, он не нумеруется. Авторы Примерной программы воспитания назвали его «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» и включили в него принципы и традиции воспитания. Нам представляется не очень удачным выбор названия, потому что выяснить единичное, особенное и общее можно только после полного текста программы, в которой будут описаны все компоненты воспитательного процесса.

Более правильным, по нашему мнению, является следующее название начального раздела: «Воспитательный потенциал образовательного учреждения и окружающей его среды».

В данном разделе можно указать тип и вид образовательной организации, её месторасположение, количество в ней обучающихся, в том числе осваивающих программу основного общего образования, состав педагогического коллектива (из них работающих в 5–9-х классах), количество и наименование помещений, используемых при проведении воспитательной работы, наличие объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности детей, участие педагогов в инновационной деятельности, связи с учреждениями и организациями, расположенными в микрорайоне учебного заведения.

Если начальный раздел излагается как введение или пояснительная записка, то в него можно включить определение понятия рабочей программы воспитания, перечень нормативно-правовых источников, на основе которых она составлялась, указание теоретических основ деятельности по её разработке и реализации.

Второй раздел Примерной программы воспитания содержит цель воспитания обучающихся в 5–9-х классах. Мы полагаем, что в рабочую программу наряду с целью и задачами следует включить приоритетные ценности и принципы воспитания, а также ключевую идею построения воспитательного процесса (воспитательной системы). В данном случае этот раздел лучше назвать следующим образом: «Ценностно-целевые ориентиры и принципы воспитания учащихся». Рассмотрим его составные части.

Как известно, процесс воспитания направлен на развитие ценностно-смысловой сферы человека. В этой связи очень важно в составляемой рабочей программе указать ценностные ориентиры организуемого воспитательного процесса. В качестве ценностных ориентиров могут выступить базовые национальные ценности, содержащиеся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающие в себя следующие ценности: *Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество*. Базовыми ценностями, по мнению известного педагога В.А. Караковского и составителей Примерной программы воспитания, являются: *Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек*.

Полезными подсказками могут оказаться результаты исследования петербургских учёных Е.Н. Барышникова и И.А. Колесниковой, которые в ходе него разработали типологию



воспитательных систем в соответствии с преобладающей в них направленностью на определённые ценности. Получились четыре группы систем воспитания детей:

1) воспитательные системы рационально-образовательной ориентации (приоритетные ценности: *Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация* и т.п.);

2) воспитательные системы нравственно-культурной ориентации (приоритетные ценности: *Красота, Добро, Творчество, Культура, Духовность, Искусство* и т.п.);

3) воспитательные системы социальной ориентации (приоритетные ценности: *Нравственность, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия* и т.п.);

4) воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации (приоритетные ценности: *Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность* и т.п.).

В соответствии с приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС (описания портрета выпускника основной школы, перечни личностных результатов, которые должны достигнуть обучающиеся в процессе освоения программы основного общего образования), и особенностями учебного заведения определяются *ключевая идея* воспитательной системы и *цель* воспитания учащихся, являющиеся главными системообразующими факторами воспитательного процесса.

К примеру, в практике системного построения воспитательного процесса ключевыми идеями выступали воспитание успешного и ответственного поколения, духовное возвышение личности, развитие индивидуальности ребёнка, школа выбора, самореализации (самовыражения) учащихся, семейного общения, толерантности и др.

В процессе целеполагания необходимо помнить, что цель воспитания — это идеальное вероятностное представление о результате воспитательной деятельности (Е.В. Титова). Она должна соответствовать следующим требованиям:

- направленность на развитие человека, важнейшими характеристиками которого являются индивид, личность, индивидуальность, субъектность;
- сопряжённость с интересами школьников, особенностями и условиями жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения;
- обеспеченность необходимыми ресурсами для их достижения;
- конкретность, чёткость и ясность их формулировок;
- достижимость;
- гибкость, то есть способность к корректировке;
- диагностичность, то есть возможность отслеживать происходящие изменения в развитии учащихся и результативность деятельности образовательного учреждения в решении тех или иных воспитательных проблем.

При формулировке цели можно опираться на представления авторов Примерной программы воспитания, которые сформулировали такой целевой ориентир следующим образом: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С такой формулировкой результатной цели трудно согласиться из-за её глобальности и абстрактности. Наверно, предложенную формулировку лучше рассматривать как предназначение воспитания или воспитательный идеал. Мы убеждены в том, что содержание





цели должно включать в себя элементы, отражающие выбор школьного сообщества ключевой идеи воспитательной системы.

В соответствии с целью определяются *задачи* воспитания. В Примерной программе воспитания предлагается решение таких задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная работа по решению поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Ещё одной составляющей первого компонента являются принципы воспитательного процесса, которые рассматриваются как важные положения, основные правила и главные требования к построению воспитательного взаимодействия. К примеру, в Богородицкой школе Смоленской области действовала воспитательная система школы семейного общения, жизнедеятельность и взаимоотношения в которой строились на основе таких принципов, как:

- идея духовности и душевности;
- идея защищённости и комфортности;
- идея доверия и открытости;
- идея сотворчества и содружества;
- идея индивидуальности и личностной ориентированности.

При определении основополагающих идей и главных правил организации воспитательного процесса опорой могут стать сформулированные принципы в Концепции воспитания юных жителей Псковской области, такие как:

- 1) событийность;
- 2) персонифицированность;
- 3) развивающая направленность;
- 4) системность;
- 5) гуманистичность;
- 6) рефлексивность.



Третий раздел рабочей программы воспитания лучше назвать «Содержание и организация воспитательного процесса». К сожалению, подобный раздел в Примерной программе воспитания получил неудачное название: «Виды, формы и содержание деятельности».

Содержание воспитательного процесса очень часто определяется как педагогически целесообразная система осваиваемых ребёнком знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, ценностных отношений в человеческом сообществе. В рабочей программе его лучше представить с помощью таблицы, составленной на основе публикаций составителей данных рекомендаций, известных учёных Л.И. Маленковой, Н.Е. Щурковой, авторов Примерной программы воспитания и федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание воспитания учащихся 5–9-х классов

Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Гражданско-патриотическое	Пополнение знаний о России, её истории, государственных символах — флаге, гербе, гимне. Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения. Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны. Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям
Духовно-нравственное	Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Ориентация на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Неприятие аморальных, асоциальных поступков, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Осознание свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли. Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива
Эстетическое	Глубокое и отчётливое представление о культуре и эстетике. Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своём внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир художественными средствами — поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п. Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам





Направления воспитания	Основные компоненты содержания
Физическое	Установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знание и соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде. Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Стремление управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладание первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям. Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значения личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей
Трудовое	Уважение труда и результаты трудовой деятельности своей и других людей. Готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Осознание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Понимание и принятие ценности «Труд»
Экологическое	Наличие представлений об экологии. Умения подготовки и проведения экологической акции. Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков. Понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, ценности экологической культуры в современном мире
Познавательное	Наличие знаний о научной организации учебного труда. Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности. Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учёбе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике. Понимание и принятие ценности «Знание»

[Б – 10]
Концепции
и системы

16

От содержания следует перейти к организации воспитания как совокупности видов (направлений), форм и способов совместной деятельности, используемых с целью влияния на развитие школьников.

Сразу заметим, что в образовательной организации применяется широкий спектр видов (направлений) деятельности, так как это способствует удовлетворению самых разных потребностей и интересов детей. Напомним перечни видов (направлений) деятельности, предлагаемых в научно-методической литературе. Д.В. Григорьев и П.В. Степанов в пособии «Внеурочная деятельность школьников. Методический



конструктор» рекомендуют использовать в работе с детьми следующие виды деятельности:

- 1) игровую;
- 2) познавательную;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательную (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующую добровольческую деятельность);
- 7) трудовую;
- 8) спортивно-оздоровительную;
- 9) игровую.

По мнению Н.Е. Щурковой, в практике воспитания целесообразно применять такие виды деятельности:

- познавательную (субъект познаёт объект);
- преобразовательную (субъект преобразует объект);
- ценностно-ориентировочную (субъект оценивает объект);
- художественную (субъект воспринимает художественный образ);
- коммуникативную (субъект взаимодействует с другим субъектом).

Однако очень важно во всем многообразии видов (направлений) совместной деятельности выделить приоритетный (доминирующий) вид или направление. Такой вид (направление) деятельности будет способствовать реализации ключевой идеи воспитательной системы и формированию индивидуальности образовательного учреждения и организуемого в нём воспитательного процесса. В практике создания воспитательных систем в зависимости от их ключевых идей избирались различные приоритетные (доминирующие) направления (виды) деятельности: воспитание учащихся на ценностях и традициях русской культуры; укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников; развитие творческой индивидуальности детей; формирование готовности обучающихся к самореализации (самовыражению); воспитание толерантности, коммуникативная, познавательно-игровая, туристско-краеведческая деятельность и др.

В Примерной программе воспитания виды и направления совместной деятельности представлены в 11 модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Педагогическое сообщество конкретного образовательного учреждения может включить в свою рабочую программу то количество модулей, которое, на его взгляд, необходимо для достижения поставленной цели. Какие-то из предлагаемых в Примерной программе модули могут быть не избраны, а какие-то новые, например включающие доминирующий вид деятельности, наоборот, могут быть дополнительно включены в рабочую программу.





Модули могут иметь различную структуру, но целесообразно, чтобы они отражали целевое предназначение, виды (направления) совместной деятельности, формы и способы их организации. Для более наглядного отражения этой информации возможно использование таблиц. Рассмотрим примерное описание модулей.

Модуль 1. Ключевые общешкольные дела

Целевое предназначение модуля: сплочение детско-взрослого коллектива образовательного учреждения, содействие зарождению, становлению или дальнейшему развитию его воспитательной системы, обогащение межвозрастных отношений между учащимися разного возраста, традиционных форм жизнедеятельности школьного сообщества.

Основные формы и способы организации деятельности

вне образовательного учреждения:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые совместно с жителями микрорайона спортивные состязания, праздники, фестивали;

- участие в местных, региональных и всероссийских акциях;

на уровне образовательного учреждения:

- разновозрастные сборы;
- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения;
- капустники;
- церемонии награждения;
- совместные (коллективные) творческие дела всех учащихся одного уровня образования (например, обучающихся в 5–9-х классах).

Модуль 2. Классное руководство

Целевое предназначение модуля: создание в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности учащихся, содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей, поддержка становления и проявления самопроцессов, индивидуальности и субъектности школьников.

Виды деятельности, основные формы и способы её организации:

- изучение учащихся класса с использованием приёмов и методов психолого-педагогической диагностики;
- исследование отношений, общения и совместной деятельности с помощью педагогического наблюдения и современных диагностических методик;
- проведение тематических и организационно-информационных классных часов, собраний коллектива класса;
- планирование, подготовка и проведение совместно с воспитанниками событийных дел в классе;
- организация вместе с ученическим самоуправлением класса социально значимой деятельности;
- использование системных способов организации воспитания членов классного сообщества с целью создания эффективной воспитательной системы класса;
- поддержка становления и дальнейшего развития персонифицированных систем воспитания детей, событийных общностей;



- составление карты интересов и увлечений учащихся, помощь в их развитии и проявлении;
- организация работы в классе клубного (кружкового) объединения учащихся;
- содействие формированию у школьников организаторских умений и навыков, ответственного отношения к выполнению индивидуальных и коллективных поручений;
- формирование команды друзей классного коллектива, состоящей из учителей-предметников и других педагогов образовательного учреждения, родительского актива, социальных партнёров;
- педагогическая помощь в деятельности ученического актива класса;
- поддержка конкретного ребёнка в решении важных для него жизненных проблем;
- участие классного руководителя в организации педагогических консилиумов, обсуждающих проблемы учёбы, поведения, общения учащихся класса, в котором он руководит воспитательным процессом;
- осуществление педагогического анализа состояния и результатов воспитания школьников.

Модуль 3. Курсы внеурочной деятельности

Целевое предназначение модуля: вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и способствующие развитию детей посредством реализации их социально ценных и лично значимых потребностей и интересов.

Виды деятельности, основные формы и способы её организации могут быть представлены в форме таблицы (см. извлечение из плана внеурочной деятельности учащихся Тямшанской гимназии Псковского района).

Формы занятий внеурочной деятельности	Виды (направления) деятельности
Обучающиеся в 5–9-х классах	
1. Кружок «Мир вокруг нас»	Познавательная деятельность
2. Кружок «Робототехника»	Познавательная деятельность
3. Пушкинский клуб	Познавательная деятельность, художественное творчество
4. Кружок «Культура речи»	Познавательная деятельность, художественное творчество
5. Кружок хорового пения	Художественное творчество
6. Кружок «Школа ведущих»	Социальное и художественное творчество
7. Секция туризма	Спортивно-оздоровительная деятельность
8. ...	
9. ...	

Модуль 4. Школьный урок

Целевое предназначение модуля: развитие интеллектуального потенциала учащихся, принятие ими знания как важнейшей человеческой ценности, содействие формированию ценностного мира детей посредством содержания, форм и способов организации урочной деятельности.



**Формы и способы организации урочной деятельности направлены на:**

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учениками: интеллектуальных игр, дидактического театра для стимулирования познавательной мотивации школьников; дискуссий, содействующие учащимся в обретении опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими учениками;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учеников над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 5. Самоуправление

Целевое предназначение модуля: развитие инициативы, самостоятельности, самодетерминированной активности школьников, их способностей планировать, проводить, анализировать совместную и индивидуальную деятельность.

Формы и способы организации деятельности:

- участие в подготовке и проведении собраний (конференций) учащихся в образовательном учреждении и учебных классах;
- деятельность выборного совета учащихся, создаваемого для учёта мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и для принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);



- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- работа созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Модуль 6. Детские общественные объединения

Целевое предназначение модуля: развитие самодетерминированной активности школьников, содействие формированию социально ценных и лично значимых мотивов и интересов детей.

Формы и способы организации деятельности:

- волонтерские и добровольческие акции;
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории;
- клубные встречи (формальные и неформальные) членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, вовлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие в проектах и акциях Российского движения школьников и Юнармии.

Модуль 7. Экскурсии, экспедиции, походы

Этот модуль необходим в рабочей программе воспитания, если в школе существует система экскурсий, экспедиций, походов в соответствии с традициями образовательного учреждения и возрастными особенностями детей.

Целевое предназначение модуля: содействие разностороннему развитию учащихся, формированию у них патриотического отношения к малой и большой родине, желание вести здоровый (подвижный) образ жизни.

Формы и способы организации деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, в картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных соотечественников, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным вовлечением учащихся в коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ туристского путешествия;





- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, учащихся и их родителей;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, их обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

Модуль 8. Профориентация

Целевое предназначение модуля: подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, включающая в себя профессиональное просвещение учеников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

Формы и способы организации деятельности:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и в учреждения;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях и организациях высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;
- изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям дальнейшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, организованных в учреждениях общего и дополнительного образования.

Модуль 9. Школьные медиа

Целевое предназначение модуля: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учеников.

Формы и способы организации деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся;
- школьная газета;
- школьный медиацентр;
- школьная интернет-группа;
- школьная киностудия (радиостудия);
- участие учащихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды

Целевое предназначение модуля: содействие развитию эмоционально-чувственной сферы детей, их желания и способности преобразовывать окружающее пространство в соответствии с собственными представлениями и сформированными в обществе идеалами красоты.



Виды деятельности, основные формы и способы её организации:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определённого художественного стиля, знакомящего учеников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Модуль 11. Работа с родителями

Целевое предназначение модуля: обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение родителей, их вовлечение в событийное пространство школьной жизни.

Формы и способы организации деятельности:

- участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением как социальных заказчиков образовательных услуг, исполнителей дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования и жизнедеятельности учебного заведения, защитников прав и интересов ребёнка;
- заседания родительских комитетов школы и классов;
- лекторий (цикл бесед), деловые игры, круглые столы;
- индивидуальное консультирование (помощь);
- родительские собрания, гостиные;
- семейные вечера (праздники);
- презентация положительного семейного опыта;
- родительские форумы на интернет-сайте образовательного учреждения и др.

Завершая изложение своих представлений о третьем разделе, необходимо ещё раз подчеркнуть, что описание модулей является примерным. Конкретным оно может стать лишь тогда, когда авторы рабочей программы воспитания будут учитывать характерные черты и особенности воспитательной деятельности в своём образовательном учреждении, когда станут указывать в ней названия программируемых дел, точные формы и способы их организации в данном учебном заведении.

Четвёртый раздел рабочей программы должен содержать информацию о результатах, которые намерено получить школьное сообщество, и способах их самоанализа. Его целесообразно назвать следующим образом: «Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их самоанализа».

В процессе реализации рабочей программы воспитания учащихся 5–9-х классов можно получить широкий спектр результатов, поэтому на этапе её составления очень





важно указать конкретный перечень предполагаемых результатов, а также критерии и способы их самоанализа.

Чтобы это сделать, необходимо ещё раз обратить своё внимание на второй раздел программы, в котором сформулированы целевые ориентиры. Напомним, что под целью чаще всего понимается идеальное представление об ожидаемых результатах осуществляемой деятельности. Установление связи с целью и задачами позволяет более точно и корректно определить перечень предполагаемых результатов.

Следует также помнить о том, что большинство учёных считает главными результатами процесса воспитания учащихся: во-первых, сформированные (развитые) у детей ценностные отношения, во-вторых, произошедшие в изменения в детско-взрослом коллективе образовательного учреждения как среде бытия и развития обучающихся.

Мы полагаем, что в перечень итоговых параметров реализации рабочей программы следует включить ещё один результат — наличие у детей и взрослых чувства удовлетворения процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации.

Для осуществления самоанализа перечисленных результатов необходимо разработать диагностико-аналитический инструментарий. Он может включать в себя представленные в таблице критерии и методики диагностико-аналитической деятельности.

Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методики диагностико-аналитической деятельности
Ценностные отношения школьников	Сформированность (развитость) ценностных отношений: • к познавательной деятельности; • к общественно-полезному труду, проявлению в нём творчества; • к экологическому взаимодействию с природным и социальным окружением (на основе норм права и морали); • к Отечеству, выполнению гражданско-патриотической роли; • к прекрасному; • к образу своей жизни, собственному физическому и духовному развитию	Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся в 5–9-х классах (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся 5–9-х классов (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым). Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц у обучающихся в 9–11-х классах (разработана под научным руководством С.М. Петровой). Методика диагностики личностного роста школьников (разработана Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой, П.В. Степановым)
Произошедшие в ходе развития изменения в детско-взрослом коллективе образовательной организации	Сформированность коллектива образовательной организации	Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) для изучения групп учащихся 5–7-х классов. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (разработана Р.С. Немовым) для изучения групп учащихся 8–11-х классов. Методика определения уровня развития самоуправления (разработана М.И. Рожковым) для изучения групп учащихся 5–11-х классов



Результаты реализации рабочей программы воспитания	Критерии самоанализа и самооценки	Методики диагностико-аналитической деятельности
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательной организации	Методика изучения удовлетворённости учащихся 5–11-х классов школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

В предлагаемый нами инструментарий самоанализа результатов реализации рабочей программы воспитания обучающихся могут и даже должны вноситься коррективы, учитывающие особенности конкретной образовательной организации и созданной в ней воспитательной системы.

При самоанализе особое внимание следует уделить результатам диагностико-аналитической деятельности, полученным в 9-х классах, то есть в выпускных учебных группах. Очень важно наблюдать, как изменяются данные результаты в течение нескольких лет. В фокусе самоанализа должны находиться не только абсолютные значения полученных результатов, но и тенденции их изменения.

Нам кажется полезным предложение авторов Примерной программы воспитания избрать в качестве предмета самоанализа состояние организуемой в учебном заведении совместной деятельности обучающихся и взрослых. Такой анализ может осуществляться заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Внимание при этом сосредотачивается на изучении деятельности, проводимой в рамках модулей разработанной программы воспитания (см. перечень модулей в третьем разделе), и качества:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

И ещё об одном важном моменте следует сказать: аналитическая деятельность осуществляется самим образовательным учреждением. Речь идёт не о внешней проверке (экспертизе), а о самоанализе (самоаудите). Только по желанию самого школьного сообщества и при возникшей необходимости приглашаются эксперты из других организаций. Самоанализ призван помочь педагогическому коллективу выявить «сильные» и «слабые» стороны организуемого воспитательного процесса и наметить дальнейшие действия по его совершенствованию.





Наряду с уже рассмотренными частями рабочей программы о целях, содержании, организации и анализе процесса воспитания в данный документ в соответствии с новым федеральным государственным стандартом включён ещё один раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся».

Под социальной успешностью принято понимать достижения (успехи) человека, которые не только значимы для него самого, но и получили общественное признание. Она неразрывно связана с активной жизненной позицией взрослого и ребёнка.

Чтобы поощрения социально успешных обучающихся были справедливыми и стимулирующими школьников к новым личностным успехам, в школе № 18 г. Пскова создана система учёта и презентации достижений учащихся. Основными её элементами выступают:

- организационные формы презентации личностных достижений: школьный смотр достижений учащихся «Звёздный фейерверк», бенефис, персональная выставка, мастер-класс;
- формы и способы учёта и поощрения достижений: портфолио и личный сайт школьника, страничка «Основные достижения учащихся класса» дневника или плана работы классного руководителя, Галерея достижений «Зажги свою звезду!», Книга почёта, церемония награждения «Звёздный час».

Подходы к разработке рабочей программы. Рабочая программа воспитания учащихся является основополагающим документом перспективного планирования воспитательного процесса и организации жизнедеятельности школьников в учебном заведении. Важность и востребованность этого документа находятся в прямой зависимости от заинтересованности участников его разработки и методически грамотной их деятельности. В данной связи представляется очевидной целесообразность использования в процессе программирования современных подходов и методов.

При составлении рабочей программы воспитания учащихся, на наш взгляд, следует применять такие методологические подходы, как *системный, гуманистический, деятельностный и ситуационный*.

Применение *системного подхода* обусловлено необходимостью программирования воспитательного процесса как системы, важностью формирования целостных представлений о воспитании, адекватных его системной природе. Понятно, что разработка программы не сводится к упрощённо формальной операции переписывания формулировок целей, направлений, форм и способов организации воспитательного процесса из текста Примерной программы воспитания.

Прежде всего надо обеспечить взаимосвязи между перечисленными компонентами процесса воспитания, определив, какие из них будут играть роль системообразующих и системоинтегрирующих факторов. В роли последних могут выступать главный целевой ориентир, ключевая идея развития образовательной организации и её воспитательной системы, приоритетный вид или направление совместной деятельности, целевые (тематические) программы, комплексные формы воспитания детей и т.п. Фактически составляемая программа должна стать моделью воспитательной системы конкретного учебного заведения.

Ещё на этапе программирования следует позаботиться об установлении связей между всеми субъектами воспитательного процесса. «Ни один воспитатель не имеет права, — утверждал А.С. Макаренко, — действовать в одиночку на собственный риск и на свою собственную ответственность». Интеграция усилий педагогов, как правило, способствует более эффективному воспитательному влиянию на развитие детей.



Литература

1. Алексеева Н.А. Программирование воспитательного процесса: история и современность // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. — 2012. — № 1.
2. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. — СПб., 1996.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. — М., 2010.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2010.
5. Контроль воспитательного процесса: современные подходы, формы и способы / под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2014.
6. Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — М., 2012.
7. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. — Волгоград, 2016.
8. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. — М., 2008.
9. Цветкова И.В. Как создать программу воспитания в образовательном учреждении. — М., 2006
10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. — М., 2010.

