

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ»

Рунова Татьяна Александровна,

доцент кафедры начального образования Нижегородского института развития образования, кандидат психологических наук, г. Нижний Новгород, runova-tata@rambler.ru

Гуцу Елена Геннадьевна,

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, кандидат психологических наук, г. Нижний Новгород, elenagutcy@mail.ru

Кочетова Елена Викторовна,

старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, г. Нижний Новгород, evkoch@mail.ru

АВТОРСКИЙ ВАРИАНТ ПРИМЕНЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИИ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ» НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «ПОАБЗАЦНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТА» НА УРОКЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4-М КЛАССЕ.

- технология учебного сотрудничества • технология «коллективный способ обучения»
- методика «Поабзацное изучение текста» • групповое взаимодействие, работа в парах (статических, динамических, вариационных) • работа в парах сменного состава

Стремительные и значимые изменения, происходящие в современном мире, активно трансформируют систему образования. Сегодня невозможно удовлетворить запросы государства и общества, ориентируясь только на получение знаний. Современный человек должен научиться жить в постоянно изменяющемся мире, уметь добывать необходимые в конкретной ситуации знания и творчески воплощать их на практике.

Основной целью современной системы образования является формирование комплекса универсальных учебных действий, позволяющих «научить учиться», а не только освоить конкретные предметные знания и навыки в рамках отдельных школьных дисциплин. А важнейшей задачей современного образования в последние годы стало формирование функционально грамотной личности. Базовым показателем такой личности наряду с предметными компетенциями являются и глобальные компетенции, которые принято называть soft skills, или

гибкие, или надпрофессиональные навыки и умения. Основой глобальных компетенций являются четыре «К»: креативность, критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников и умения работать в команде в последние годы становится предметом изучения многих педагогов и психологов [1, 13]. И связаны такие исследования во многом с возможностями реализации технологии учебного сотрудничества, которая приобрела особую актуальность с введением ФГОС НОО и повышением требований к организации учебно-воспитательного процесса в современной школе [11]. Особенности реализации данной технологии в начальной школе описаны нами в № 5 «Школьных технологий» за 2014 год в статье «Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса» на страницах 42–48 [12].

Многие педагоги задаются целью сделать процесс обучения личностно значимым для ребёнка, помогающим ему не теряться в интенсивном потоке информации и успешно самоопределяться в жизни. Их усилия связаны с выбором таких форм организации деятельности обучающихся, которые бы позволили им общаться на уроке, что повышает интерес к учёбе, мотивацию к познавательной деятельности и достижению цели, а также не деформирует отношения между учителем и учениками и школьников между собой.

Знания, воплощённые в действии, являются показателем успешности человека. Поэтому педагоги, реализуя деятельностный подход в обучении, добиваются на уроке продуктивного самостоятельного общения и взаимодействия между обучающимися, развивают умение организовывать не только свою учебную деятельность, но и осуществлять продуктивное сотрудничество в коллективе [9, 10]. Именно такое сотрудничество является основой успешного обучения, формирует у школьников ответственную взаимозависимость, при которой интегрируются коллективные, личные и индивидуальные интересы. Одной из таких форм деятельности, способной интенсифицировать процесс школьного обучения, стала технология коллективного (взаимного) способа обучения (КСО), разработанная А.Г. Ривиним и В.К. Дьяченко [3, 4, 5].

Коллективный способ обучения (КСО) — это такая форма организации учебных занятий, где каждый ученик по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех, и все работают на каждого. У истоков этой технологии стоял А.Г. Ривин, инженер и педагог, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы. Методика Ривина получила несколько названий: оргдиалог (организационный диалог), сочетательный диалог, талгенизм (талант и гений).

Идеи А.Г. Ривина были подвергнуты забвению, и только в послевоенные годы эти идеи реализовал на практике и развил в целостную систему В.К. Дьяченко. Имен-

но он ввёл термин «коллективный способ обучения» (КСО). Дальнейшими последователями А.Г. Ривина стали М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая и др. [2, 6].

По мнению педагогического сообщества, коллективная форма организации учебного процесса обладает большими возможностями оптимизации процесса школьного обучения, максимально реализует образовательные и воспитательные задачи современного общества и обеспечивает высокий уровень образования [7, 8, 14]. Главная идея реализации коллективного способа обучения заключается в возможности *взаимного обучения школьников*, когда «каждый обучает каждого».

В.К. Дьяченко рассматривал обучение как частный случай общения и выделял в этой форме активности четыре составляющие [5], каждая из которых представляет собой конкретную форму обучения.

1. Индивидуальная. Реализуется, когда школьник работает самостоятельно по заданию или инструкции педагога.

2. Парная. Воплощается во взаимодействии «учитель — ученик» или «ученик — ученик», когда один объясняет материал, а другой слушает или когда каждый выполняет свою часть совместной работы.

3. Групповая. Реализуется в системах «учитель — ученики» и «ученик — ученики» в ситуациях, где один объясняет материал, а остальные слушают и задают вопросы. Сам В.К. Дьяченко относил к групповой форме и фронтальную форму обучения.

4. Коллективная. Олицетворяет учебную ситуацию, когда «половина учеников говорит, а другая половина слушает». По мнению автора, к коллективной форме относится разновидность парного взаимодействия, а именно работа в парах сменного состава, когда задание у каждого индивидуальное, обсуждение организуется в парах постоянного состава, а затем происходит смена пар между детьми.

Чтобы организовать коллективное взаимодействие, необходимо каждого учащегося включить в активную работу по обучению

других школьников. Для этого каждый обучающийся на уроке должен:

- изучить самостоятельно новую тему или выполнить необходимое задание (индивидуальная работа);
- объяснить тему или задание другому ученику, выслушать и проверить объяснение одноклассника или выполнить данное им задание (работа в паре);
- во взаимодействии с новым партнёром реализовать действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем вновь повторить их с другими участниками учебного процесса (коллективная форма — работа в парах сменного состава);
- презентовать новую тему или выполненное задание группе или целому классу.

Так, средствами вышеназванных форм обучения, характерных для коллективного способа обучения, можно реализовать развивающие возможности индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся. Кроме того, при реализации коллективного способа обучения повышается эффективность учебного процесса, так как никто не бездействует. Иными словами, происходит интенсификация учебного процесса за счёт того, что в единицу времени на уроке продуктивно работает каждый ученик.

Коллективный способ обучения позволяет реализовать такие виды деятельности, как «взаимный диктант», «взаимообмен заданиями», «взаимопередача темы», «поабзацное изучение текста» и другие.

Предлагаем *авторский вариант* (автор: Т.А. Рунова) применения в учебном процессе технологии «Коллективный способ обучения» на примере использования методики «Поабзацное изучение текста».

Методика «Поабзацное изучение текста»

Данная методика является универсальной, так как может быть использована на любой предметной области. Особенно эффективно её использование на уроках гуманитарного цикла, таких как окружающий мир, литературное чтение — в начальной школе и история, обществоведение, география, биология, иностранный язык и другие — в старшей.

В качестве примера приведём текст «Ключи от заветной двери» из учебника «Окружающий мир. 4 класс» Часть 1. А.А. Плешакова, Е.А. Крюковой, который может быть использован для коллективного изучения четвероклассниками при помощи методики «Поабзацное изучение текста». Этот текст находится в параграфе «Мир глазами историка». Кроме него в содержательной части урока есть введение в тему и раздел «Что такое история», изучение которых может быть организовано педагогом в привычных для обучающихся формах.

Вся работа делится на четыре базовых этапа, в соответствии с следующими формами обучения:

- *индивидуальная работа* (5 минут);
- *работа в малых группах* (10 минут);

Учёные-историки кропотливо изучают всё, что осталось от минувших эпох. Они трудятся в архивах (хранилищах документов), музеях, библиотеках.



К истории обращаются художники, писатели, музыканты, кинорежиссёры. Каждый находит в ней то, что будет интересно и поучительно сегодня.

КЛЮЧИ ОТ ЗАВЕТНОЙ ДВЕРИ

Много тайн хранит прошлое. Как открыть дверь в загадочный мир под названием «история»? Сделать это непросто. Грозный стражник — время — охраняет вход, а ключи от него в руках учёных-историков.

Учёные знают, что прошлое не ушло бесследно. О минувших временах поведают старинные сооружения, древняя рукопись, монета и печать, сказания и легенды, названия деревень и городов, рек и лесов, слова, пословицы и поговорки,

31

сохранившиеся в нашей речи, и многое другое. Всё то, что может рассказать нам о прошлом людей, называется **историческим источником**.

Конечно, многое пропало безвозвратно: истлеело, разрушилось от времени, погребено при стихийных бедствиях, сгорело в пламени пожаров. Поэтому все дошедшие до наших дней памятники очень ценны. Многие предметы старины бережно сохраняются в музеях. Первый музей в России — Кунсткамера — основал царь Пётр Первый в Санкт-Петербурге в 1714 году. Древние рукописи, книги и другие письменные источники хранятся в архивах.

Около тысячи лет назад на Руси появились **летописи**. Год за годом летописцы вели записи о событиях своего времени. Учёные-историки, изучая русские летописи, много узнали о прошлом нашей Родины.

Многие исторические источники были обнаружены благодаря **археологии**. Слово «археолог» переводится с греческого на русский язык как «древний». Археология — наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения. Эта наука — одна из главных помощниц истории. Свои удивительные находки учёные-археологи выкапывают из земли. Поэтому археологию иногда в шутку называют историей, вооружённой лопатой.

Как ведутся раскопки? Это трудная, но заманчивая работа. Копают лопатами очень осторожно, чтобы ничего не повредить. При необходимости лопаты заменяют специальными

32

ножами и кисточками. Каждый ком вынутой земли тщательно перебирают руками. Так даже малюсенькая вещица окажется на ладони археолога. Учёные находят остатки жилищ, разбитую посуду, оружие, украшения, монеты, печати, орудия труда и многое-многое другое. Это помогает узнать, какими были города и поселения, как жили люди, как они одевались, чем питались, каковы были их занятия и многое другое.



33

- работа в динамических парах и парах сменного состава (22 минуты);
- работа в малой группе или со всем классом (8 минут).

Примечание: даётся примерное временное распределение по видам деятельности и этапам реализации методики.

Этапы реализации методики «Поабзацное изучение текста»

1 этап — знакомство с новой темой, целями работы, индивидуальными заданиями и маршрутными листами (индивидуальная работа).

2 этап — изучение содержания текста карточки в малых группах по плану (работа в малых группах).

3 этап — преподавание текста своей карточки другому и знакомство с новым материалом в парах по плану, исполнение ролей «учитель — ученик» (работа в динамических парах).

4 этап — выступление по теме параграфа перед всем классом или перед группой по плану, рефлексия.

Для удобства осуществления детьми запланированных перемещений целесообразно познакомить их на первом этапе с маршрутным листом, где графически представлены эти перемещения. Комментируя их, педагог информирует обучающихся о формах взаимодействия со сверстниками.

Опишем подробнее организацию деятельности на каждом из данных этапов с указанием предполагаемых видов деятельности.

Индивидуальная работа

1 этап — знакомство с новой темой, целями работы, индивидуальными заданиями и маршрутными листами (5 минут).

Маршрутный лист. 1 этап

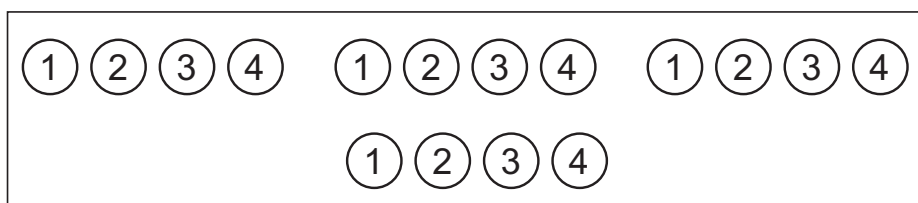
Сначала дети рассаживаются на свои рабочие места. После знакомства с новой темой урока, целями работы, получения инструкции и индивидуальных карточек (заданий) педагог предлагает школьникам, сидящим за двумя соседними партами, рассчитаться на «первый — второй — третий — четвёртый» номера. Порядковый номер ребёнка определяет номер его индивидуальной карточки. Далее учитель знакомит школьников с методикой предстоящих перемещений, обозначенной в маршрутном листе.

Мотивационная речь учителя (инструктаж)

Учитель: Ребята, сегодня на уроке окружающего мира мы изучаем тему «Мир глазами историка». Мы узнали, что такое история, как она связана с «памятью народа», чем занимаются историки, поразмышляли над связью времён: настоящего, прошедшего и будущего. А теперь вам предстоит самостоятельно изучить текст этого параграфа «Ключи от заветной двери». Он разбит на четыре фрагмента.

Каждый из вас получит карточку с одним из этих фрагментов. Вместе с другими ребятами вы его хорошо изучите, перескажете, выделите главные слова, придумаете вопросы, а потом, как настоящие учителя, обучите этому материалу других ребят класса и сами поучитесь у них. Работая с текстом, вы можете прямо в нём подчёркивать опорные слова, выделять основные мысли (! — пометка), пометать то, что вызвало у вас вопросы или сомнения (? — пометка). Внизу каждой карточки есть свободные строчки, на которых вы можете писать, а на её обратной стороне даны памятки, по которым вы будете действовать.

На слайдах презентации представлены этапы работы и маршрутные листы, в соответствии с которыми необходимо пере-



Вид индивидуальной карточки ученика

Карточка № 1 Лицевая сторона Много тайн хранит прошлое. Как открыть дверь в загадочный мир под названием «история»? Сделать это непросто. Грозный стражник — время — охраняет вход, а ключи от него в руках учёных-историков. Учёные знают, что прошлое не ушло бесследно. О минувших временах повествуют старинные сооружения, древняя рукопись, монета и печать, сказания и легенды, названия деревень и городов, рек и лесов, слова, пословицы и поговорки, сохранившиеся в нашей речи, и многое другое. Всё то, что может рассказать нам о прошлом людей, называется историческим источником. _____ _____ _____ _____	Карточка № 1 Оборотная сторона 2 этап — Изучение содержания текста карточки в малых группах по плану Планка 1. Получи текст. Прочитай его внимательно с друзьями своей группы (по предположению, по абзацам хором читающим учеником). (3 мин.) 2. Попробуйте ответить на вопрос: о чём говорится в тексте? Найдите ключевые слова, озаглавьте текст. Обсудите основную мысль текста. Поясните новую терминологию. (3 мин.) 3. Назначьте заголовки текста и основные мысли в тетрадь. (2 мин.) 4. Составьте 3 вопроса по тексту карточки. Запишите их. (2 мин.) 3 этап — Преподнесение текста своей карточки другому и знакомство с новым материалом в парах по плану при исполнении ролей «учитель — ученик» Планка 1. Найдите первого партнёра для работы в паре и прочитайте ему свой текст вслух. (Можно переписать.) (1 мин.) 2. Вместе с партнёром попытайтесь ответить на вопрос: о чём говорится в тексте? Найдите ключевые слова, сообщая озаглавьте текст. (1 мин.) 3. Пусть партнёр зачитает заголовок, основные мысли, термины в тетрадь. Преподнесите ему. (1,5 мин.) 4. Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с темой параграфа в той же последовательности. (3,5 мин.) 5. После окончания работы с первым партнёром, найдите второго партнёра, перекажите ему содержание своего текста, проработайте его текст в том же порядке. (7 мин.) 6. После окончания работы со вторым партнёром, найдите третьего партнёра, перекажите ему содержание своего текста, проработайте его текст в том же порядке. (7 мин.) 7. После окончания работы над темой подготовьтесь, используя план, к выступлению в малой группе наперед классом. (1 мин.)
--	---

мещаться. Работать вы будете индивидуально, в парах и в группах. Эта работа будет проходить в четыре этапа по соответствующим маршрутным листам. Я помогу вам придерживаться отведённого на каждый этап времени.

Вот такая интересная работа нас ждёт сегодня на уроке.

На этом этапе учащиеся:

- 1) знакомятся с новой темой, целями работы, получают инструкции педагога (2 мин);
- 2) получают индивидуальные карточки с фрагментом текста учебного параграфа (или конкретным заданием). Знакомятся со своей частью работы (1,5 мин);
- 3) распределяются по группам в соответствии с порядковым номером (0,5 мин);
- 4) знакомятся с маршрутными листами, по которым организуется учебное взаимодействие (1 мин).

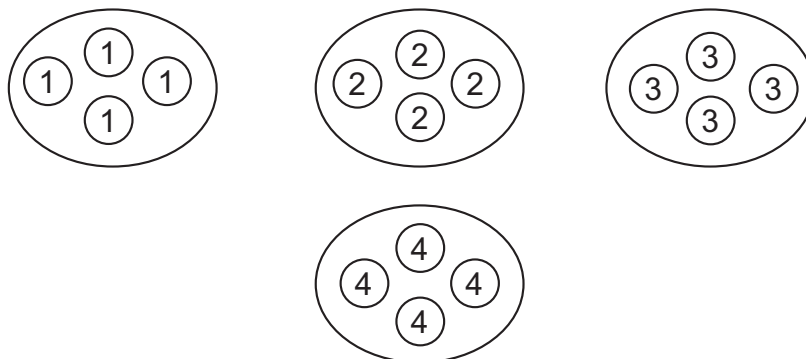
Работа в малых группах

2 этап — изучение содержания текста карточки в малых группах по плану (10 мин).

Маршрутный лист. 2 этап

Педагог отводит временные границы для разных видов деятельности.

В начале второго этапа школьники рассказываются по группам. Например, весь



класс делится на четыре группы. У каждой группы свой порядковый номер. Каждый ученик этой группы имеет точно такой же номер. Всем членам одной группы предлагается единый фрагмент (абзац) нового параграфа и одинаковые карточки для работы. Для эффективности её организации предусмотрено использование памятки.

Памятка

1. Получи текст. Прочитай его внимательно с другими членами группы (по предложению, по абзацам, хорошо читающим учеником). (3 мин)
2. Попытайся ответить на вопрос: о чём говорится в тексте? Найдите ключевые слова, озаглавьте текст. Обсудите основную мысль текста. Поясните новую терминологию. (3 мин)
3. Запиши заголовок текста и основные мысли в тетрадь. (2 мин)
4. Составьте три вопроса по тексту карточки. Запишите их. (2 мин)

Примечание: в памятке не обязательно отражать время, отведённое на каждый вид деятельности. За этим может следить учитель.

Работа в динамических парах и парах сменного состава

3 этап — преподавание текста своей карточки другому и знакомство с новым материалом в парах по плану при исполнении ролей «учитель — ученик» (22 минуты).

Маршрутный лист. 3 этап

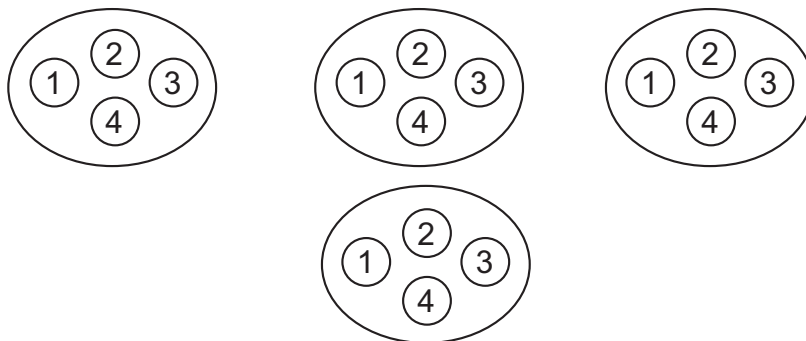
На третьем этапе предусмотрена парная работа каждого обучающегося с тремя партнёрами. От каждого из них требуется

высокая степень произвольности, умение слушать и слышать партнёра, задавать вопросы, фиксировать ответы, работать по инструкции взрослого с ориентацией на временные промежутки. Педагог чётко следит за временем и звуковыми сигналами указывает на смену партнёра. Так, на работу с каждым партнёром целесообразно отвести 7 минут. Смена ролей внутри одной пары тоже отслеживается педагогом.

Взаимодействие школьников регламентируется следующей памяткой.

Памятка

1. Найди первого партнёра для работы в паре и прочитай ему свой текст вслух. (Можно пересказать.) (1 мин)
2. Вместе с партнёром попытайся ответить на вопрос: о чём говорится в тексте? Найдите ключевые слова, сообщая озаглавьте текст. (1 мин)
3. Пусть партнёр запишет заголовок, основные мысли, термины в тетрадь. Продиктуй ему. (1,5 мин)
4. Поменяйтесь ролями и приступайте к работе с темой партнёра в той же последовательности. (3,5 мин)
5. После окончания работы с первым партнёром, найди второго партнёра, перескажи ему содержание своего текста, проработай его текст в том же порядке. (7 мин)
6. После окончания работы со вторым партнёром, найди третьего партнёра, перескажи ему содержание своего текста, проработай его текст в том же порядке. (7 мин)
7. После окончания работы над темой подготовься, используя план, к выступлению в малой группе или перед классом. (1 мин)



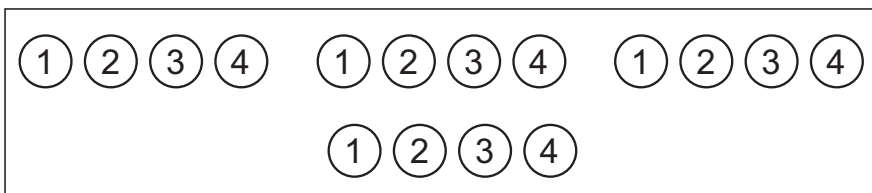
Работа в малой группе или со всем классом

4 этап — выступление по теме параграфа перед всем классом или перед группой по плану и рефлексия (8 минут).

Вариант 1. Выступление перед всем классом.

Маршрутный лист. 4 этап

Педагог может предложить представить результаты работы по всему новому параграфу любому ученику и заслушать ответы 3–4 человек. В этом случае школьники могут занять свои рабочие места и продемонстрировать желание ответить, ориентируясь на памятку.



Памятка выступления по всему параграфу

1. Ответ на вопросы: О чём говорится в тексте? Какие главные мысли в нём заключены? Какие ключевые слова и новые термины ты записал(а)?
2. Сделай вывод по всему тексту.

Вариант 2. Выступление по теме параграфа перед своей группой по плану.

Возможен вариант представления результатов работы по всему тексту членам только своей микрогруппы с ориентацией на ту же памятку.

Маршрутный лист. 4 этап

В этой ситуации целесообразно посадить детей в свои группы и заслушать ответы практически всех её членов по установленной самими детьми очереди.

При таком способе рассадки школьников (по группам) можно организовать и выступление перед всем классом. Тогда уже группа делегирует для представления результатов работы по новому параграфу ученика — члена своей микрогруппы.

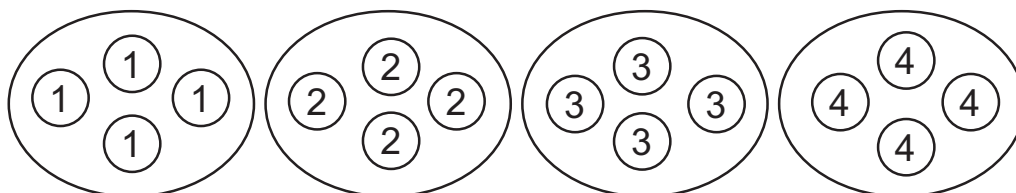
Осуществить рефлекссию школьникам поможет следующий ряд вопросов.

Представление и обсуждение работ

1. Как вам работалось? Было ли трудно?
2. Как вы распределяли работу в группе? Кто был самым активным в группе? Кто придумывал много вопросов?
3. Как вы определяли «выступающего»?
4. Волновались ли вы, когда выступал представитель вашей группы?

5. Довольны ли вы своим выступлением?
6. Хорошо ли вы усвоили учебный материал? Что показалось наиболее интересным, неожиданным, трудным? Какие новые термины вы узнали?
7. Какой материал требует более детальной домашней отработки?
8. Что можно было сделать лучше?

Важно отметить, что для воплощения технологии «коллективный способ обучения» на примере использования методики «поабзацное изучение текста» педагогу следует использовать не самые сложные тексты, а те, с которыми школьники способны справиться с высокой степенью самостоятельности. Но даже в этом случае необходима большая подготовительная работа. Она предусматривает у учащихся: умение работать в различных видах пар (статической, динамической, вариационной), наличие навыков коллективного взаимодействия при



работе в парах сменного состава и группового, умение чётко следовать инструкциям взрослого и принимать при необходимости его помощь.

На первых занятиях по внедрению данной технологии в учебную деятельность школьников можно увеличить время, отведённое на каждый этап. Так у педагога появится возможность более чётко, без лишней суеты объяснить детям задачи и способы взаимодействия со сверстниками, способы фиксации полученных результатов и выполнения заданий, представленных на индивидуальной карточке. Учитель сможет оказать необходимую помощь и поддержку тем, кто в ней особенно нуждается.

В завершение важно отметить, что технология «Коллективный способ обучения» позволяет повысить эффективность процесса обучения в современной школе за счёт одновременной работы всех участников учебного взаимодействия, и школьников, и педагогов. Она формирует такие необходимые для жизни «гибкие навыки», как коммуникативные и умение работать в команде, оптимальным образом развивает коммуникативные универсальные учебные действия. К ним можно отнести: сотрудничество со взрослым и сверстником, умение распределять обязанности по выполнению задания, избегать конфликтных ситуаций, аргументировать свою точку зрения и доказывать её, выстраивая монолог, представлять аудитории достигнутые результаты и рассказывать о способах их достижения. При этом школьники демонстрируют умение общаться работать с новой информацией в режиме взаимопроверки и взаимоконтроля, проявляю инициативу и самостоятельность.

В коллективной работе естественным образом происходит социализация школьников. Многообразие видов коллективной деятельности позволяет детям пропитываться культурой общества, в котором они живут. С большим интересом они погружаются в те социальные взаимодействия, которые характерны для реальной повседневной жизни человека. Учащиеся приобретают опыт проявления дисциплинированности, принятия и понимания других людей, умения подчинять и сочетать свои интересы

с интересами других. Всё это представляет собой проекцию, модель поведения, необходимого каждому человеку в реальной жизни. □

Список использованных источников:

1. Вялкова Г.М. Организация работы с текстом в парах сменного состава // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин: Материалы первой областной научно-практической конференции / Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова; под ред. Л.Н. Савиной. М.: Планета, 2010. С. 49–56.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе. М., 1991.
3. Дьяченко В.К. Методы рекомендаций по организации коллективных, групповых, парных и индивидуальных учебных занятий в общеобразовательной школе. Гомель, 1983.
4. Дьяченко В.К. Организованная структура учебного процесса и её развитие. М.: Педагогика, 1989.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.
6. Мкртычян Г.А. Коллективный способ обучения // Математика в школе. 1990. № 6.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2001.
8. Полат Е.С. Педагогические технологии XXI века // Современные проблемы образования. Тула, 1997.
9. Бондарева И.И., Рунова Т.А. Квалитологическая компетентность педагога как необходимое условие управления качеством образования // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 26–28.
10. Рунова Т.А. Дистанционное обучение учителей начальной школы учебному сотрудничеству и эффективному взаимодействию // Применение новых технологий в образовании. Материалы XX Международной конференции. 2009. С. 376–377.
11. Рунова Т.А. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2004.
12. Рунова Т.А. Технология организации учебного сотрудничества как средство повышения эффективности образовательного процесса // Школьные технологии. 2014. № 5. С. 42–48.

13. Тивикова С.К. Творческое изложение на основе метода прогнозирования / С.К. Тивикова // Начальная школа. 2004. № 2. С. 61–69.
14. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Психологическая наука и образование. 1996. № 2.
13. Tivikova S.K. Tvorcheskoe izlozhenie na osnove metoda prognozirovaniya / S.K. Tivikova // Nachal'naya shkola. 2004. № 2. S. 61–69.
14. Cukerman G.A. Ot umeniya sotrudnichat' k umeniyu učit' sebya // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 1996. №2.

References:

1. Vyalkova G.M. Organizaciya raboty s tekstem v parah smennogo sostava // Realizaciya obrazovatel'noj iniciativy «Nasha novaya shkola» v processe prepodavaniya filologicheskikh disciplin: Materialy pervoj oblastnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Sost. G.M. Vyalkova, T.A. Chernova; pod red. L.N. Savinoj. M: Planeta, 2010. S. 49–56.
2. Granickaya A.S. Nauchit' dumat' i dejstvovat': Adaptivnaya sistema obucheniya v shkole. M., 1991.
3. D'yachenko V.K. Metody rekomendacij po organizacii kollektivnyh, gruppovyh, parnyh i individual'nyh uchebnyh zanyatij v obshcheobrazovatel'noj shkole. Gomel', 1983.
4. D'yachenko V.K. Organizovannaya struktura uchebnogo processa i eyo razvitie. M.: Pedagogika, 1989.
5. D'yachenko V.K. Sotrudnichestvo v obuchenii. M.: Prosveshchenie, 1991.
6. Mkrtchyan G.A. Kollektivnyj sposob obucheniya // Matematika v shkole. 1990. № 6.
7. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya / Pod red. E.S. Polat. M., 2001.
8. Polat E.S. Pedagogicheskie tekhnologii XXI veka // Sovremennye problemy obrazovaniya. Tula, 1997.
9. Bondareva I.I., Runova T.A. Kvalitologicheskaya kompetentnost' pedagoga kak neobходимое uslovie upravleniya kachestvom obrazovaniya // Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya Sbornik statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 chastyah. Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet imeni Koz'my Minina. 2018. S. 26–28.
10. Runova T.A. Distancionnoe obuchenie uchitelej nachal'noj shkoly uchebnomu sotrudnichestvu i effektivnomu vzaimodejstviyu // Primenenie novyh tekhnologij v obrazovanii. Materialy XX Mezhdunarodnoj konferencii. 2009. S. 376–377.
11. Runova T.A. Razvitie uchebnogo sotrudnichestva mladshih shkol'nikov so sverstnikami i uchitelem v usloviyah formal'nogo i neformal'nogo obshcheniya. Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Nizhegorodskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Nizhnij Novgorod, 2004.
12. Runova T.A. Tekhnologiya organizacii uchebnogo sotrudnichestva kak sredstvo povysheniya effektivnosti obrazovatel'nogo processa // Shkol'nye tekhnologii. 2014. № 5. S. 42–48.