

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Хорошая речь — важное условие **развития личности ребенка**. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое **развитие**.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя **игры**. Так как в **дошкольном возрасте** игровая деятельность является ведущей.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей.

Роль дидактических игр в развитии ребенка, в частности его речи очень большая, ведь все обучение строится именно на них. Значение игр в воспитании детей нельзя преувеличить, так как только игровая деятельность может привлечь ребенка, а значит научить.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр — развитие ребенка, коррекция того, что в нем заложено и проявлено, вывод ребенка на творческое, экспериментальное поведение. Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.

Главное место в игре надо отводить работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабо-выраженных дефектов в фонематическом развитии создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Использование дидактических игр способствует решению следующих задач:

- побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- совершенствовать разговорную речь;
- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи и т.д.

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игры.

Можно использовать в работе следующие виды игр:

Игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д. (На занятиях).

Игры-поручения по содержанию проще, а по продолжительности — короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. («Волшебная коробочка», «Веселые пальчики»).

Игры-предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. (По картотеке.)

Игры-загадки. В основе их лежит проверка знаний, наблюдчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры-беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточить внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, быть доступным и понятным, чтобы вызвать интерес детей. Он определяется лексической темой, содержанием игры. Игра в свою очередь, должна соответствовать умственным возможностям детей.

Логопедические игры с чистоговорками

И одним из приемов развития речи детей-дошкольников старшего возраста, является использование чистоговорок. С помощью чистоговорки можно развивать все стороны речи ребенка (фонематический слух, звукопроизношение, словарь, грамматику и связную речь). Использование данного приема предоставляет ребенку возможность создать «свое», придумать самому.

Для чего же нужны чистоговорки?

1. Развитие правильного звукопроизношения.

Использовать чистоговорки на закрепление звуков можно, когда идет автоматизация звука в словах и фразах. Придумайте с ребенком слова на изучаемый звук, составьте фразу, а к ней чистоговорку. Для развития у детей выразительности речи, правильной дикции и для лучшей автоматизации звука предлагать произносить чистоговорку несколько раз, но с различной интонацией, или громко и тихо.

Отработка на примере чистоговорки: чу-чу-чу — я гулять хочу.

а) Скажи с различной интонацией (вопросительной, восклицательной, с грустью).

б) Скажи голосом разным по тембру (как мишка, мышка).

в) Скажи тихо — громко.

г) Скажи медленно — быстро.

д) Скажи, выделяя разные слова (ударяем молоточком на разные слова).

2. Развитие фонематического слуха.

С детьми 6–7-летнего возраста проводится более сложная работа по развитию фонематического слуха. Для



привлечения детей к звучащему слову, для развития звуко-слового анализа, можно также использовать чистоговорки.

Задание:

а) Добавь слог с определенным звуком:

са-са-са — ли..., са-са-са — колба...

б) Прошагай по слогам: ла-ла — ост-ра-я пи-ла

в) Закончи чистоговорку: са-са-са — ... (каша, коза, коса).

г) Подбери слово с заданным звуком: са-са-са — лиса (хитрая, рыжая, пушистая, смелая).

д) Повтори не ошибись: су-шу, су-шу — я письмо пишу.

е) Поменяй звук: ал-ал — бал («л» на «р»), са-са-са — крыса (поменять на звук «ш»)

3. Развитие словаря, грамматики и связной речи.

С помощью чистоговорок можно учить детей употреблять предлоги, согласовывать слова, придумывать новые слова, составлять небольшие рассказы.

Задания:

а) Ответь чистоговоркой на вопрос: ла-ла — где юла? (ла-ла — на столе юла, использовать схемы).

б) Назови чистоговоркой (один — много) по картинкам (са-са — лиса, сы-сы — лисы, ис-ис — много лис).

в) Ответь чистоговоркой какой или какая, что делает (ла-ла — какая юла? Ла-ла — синяя юла, ла-ла — крутится юла).

г) Посчитай предметы (аш-аш-аш — один карандаш, ша-ша-ша — два карандаша, шей-шей-шей — пять карандашей).

д) Скажи наоборот, скажи ласково (ра-ра — высокая гора, ра-ра — низкая гора, лу-лу — стул в углу, лу-лу — стульчик в углу).

е) Придумай рассказ по картинке: са-са — это лиса? Са-са — какая лиса? Са-са — что делает лиса? Са-са — кого встретила лиса?

Работая в данном направлении, надо отметить, что чистоговорки, как рифмованная фраза с часто повторяющимися звуками, вызывает интерес у детей к занятиям, дает возможность быстрее усвоить материал, активизирует речевое воображение ребенка.