



Г.П. Вязигина, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 31»,
г. о. Королев

ИГРА как средство формирования доброжелательных отношений в дошкольном коллективе

Рост агрессивных тенденций отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. Педагоги в школах отмечают, что агрессивных детей с каждым годом становится больше, с ними труднее работать.

Поэтому решение проблемы формирования доброжелательных отношений должны проводиться с детьми в дошкольном возрасте.

Если попросить ребенка в детском саду рассказать о своем сверстнике, то, как, правило, можно услышать: он со мной дружит или он меня обижает. Почему они так говорят? Причина в том, что многие дети дошкольного возраста сосредоточены на себе, своем «я». Интерес для них представляет только собственная персона, а сверстник для них лишь фон их жизни.

Неумение видеть и воспринимать сверстника (его переживания, желания, проблемы) может являться затруднениями во взаимоотношениях в детском коллективе.

Доброжелательность — это одна из главных черт гармоничных отношений с людьми. Проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений в группе дошкольников стояла перед педагогами всегда. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, формируются и укрепляются индивидуальные варианты отношений к себе и к другому человеку.

Поэтому воспитатель обязан не только выявить особенности доброжелательного отношения детей дошкольного возраста к сверстникам, но и принимать меры по их формированию.

Отсюда вытекает и воспитательная задача — отвлечь внимание ребенка от заикленности на собственном «я», от сосредоточенности на отношении к себе сверстников,

обратить внимание на его отношения и взаимоотношения с товарищами. Задачи доброжелательного отношения друг к другу формируются разными путями.

Одним из таких средств является игра с детьми. И вот почему? На протяжении раннего возраста постепенно складывается и развивается общение детей со сверстниками. А для ребенка в этот период детства потребность в общении с другими детьми не является главной. Как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее и их общение заканчивается иногда ссорой. Малыши пока еще не умеют договариваться друг с другом, а потребность в действиях с предметами оказывается для детей важнее общения со сверстником.

Для успешного выполнения условий игры требуется пристальное внимание к партнерам, их действиям, внешности и т.п. Все игры проводятся без слов, без игрушек; содержание, правила, ход направлены на развитие способности увидеть другого, чувствовать некую общность с ним. По всей вероятности, игры покажутся детям странными, непривычными.

С чего следует начинать? Для самых маленьких детей лучше всего организовывать эмоциональные контакты, которые сопровождаются взглядами в глаза друг друга, улыбками, поглаживаниями. Вспомните, как приятен доброжелательный взгляд собеседника, как многое можно выразить взглядом.

Можно организовать игру сорока-ворона между детьми, помогая им водить пальчиками по ладошке друг друга, загибать их, побуждая повторять слова присказки. Точно также можно поиграть и в другие подобные игры. Дети с удовольствием будут играть в «козу рогающую», «по узенькой дорожке», «цап!», прятки, догонялки. Все это будет способствовать установлению доброжелательных отноше-

ний между детьми, развитию умения координировать действия.

Очень интересны детям и полезны подвижные игры, которые предполагают совместное выполнение одних и тех же действий. В такие игры можно играть с 2-3 малышами дома или на прогулке. Например, поставив детей в кружок, вы предлагаете им вместе попрыгать, потопать ножками, похлопать в ладошки, покружиться, показывая образец действия и задавая ритм движений, сопровождая их детским стишком или песенкой. При этом нужно обращать внимание детей друг на друга, называть их по имени, хвалить за то, как они хорошо и дружно играют. Детям можно предложить самим придумывать какие-нибудь движения или действия с тем, чтобы другие им подражали. В игры хорошо включать элементы воображения. Например, дети могут кружиться «как снежинки», прыгать «как зайчики», топтать «как медведи», тянуться ручками вверх «как цветочки к солнышку» и пр.



Сближению детей способствуют и хороводные игры. Даже самые маленькие дети с удовольствием будут играть в «карусели», «раздувайся пузырь», «каравай». Атмосфера радости, веселья, смена простых движений и их направления, повторяющиеся слова-припевки, приятные телесные ощущения — все это располагает детей к продолжению общения, обогащает их коммуникативный опыт.

Огромное удовольствие доставят детям игры с бумагой и красками. Разложите на полу или на столе большой лист ватманской бумаги или кусок обоев, приготовьте гуашевые краски, кисточки или поролоновые печатки по числу участников игры. Нарисуйте несколько домиков в разных углах листа, скажите детям, что это их домики, и что они могут ходить друг к другу в гости. Предложите им, макая кисточки в краску, делать следы на бумаге, «шагая» друг к другу. То же самое можно делать с помощью печатки или даже пальчиками. Эту игру можно разнообразить,



например, нарисовать на бумаге озеро или лесную полянку с деревьями и с помощью тех же изобразительных средств вместе рисовать рыбок в озере или птичек на деревьях. Вы можете также обводить карандашом или фломастером детские ладошки, а малыши будут их сравнивать.

Совместные игры можно организовать с песком, изготавливая из него с помощью формочек куличики, делая горки или тоннели, с водой, пуская друг другу кораблики или мыльные пузыри.

В ходе таких игр педагог по возможности избегает инструкций, нравоучений, замечаний; не делит детей на хороших и плохих. Задача воспитателя — поддерживать каждого, показывать, что все игроки не противники, не конкуренты, а равноправные партнеры, проявляющие внимание друг к другу.

Именно способность видеть в другом равную и независимую личность — важнейшее условие формирования гуманных отношений со сверстниками. Развитие этой способности — основная задача данного этапа воспитательной программы.

Список литературы

- Богуславская З., Смирнова Е. Развивающие игры для дошкольников. М., 2011.
- Бодалева А.А. Формирование понятия о другом человеке как личности. М., 2013.
- Гаврилушкина О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. М., 2009.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 2011.
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.