

И.О. Кириллова, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»,
ЗАТО Северск, Томская область



ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ: НИКИТА ДУБОВ

Это был обычный мальчишка. Тысячи таких же вихрастых, курносых, лопоухих семилеток приходят первого сентября в школы. Никит среди них тоже немало.

Но мой Никита был особенным. Мама мальчика, имевшая психолого-педагогическое образование, постаралась развить у сына память, внимание, ассоциативное и логическое мышление, тягу к творчеству. Не беда, что он знал всего несколько букв и путался в порядке чисел второго десятка, он ловил и обдумывал каждое слово учителя. Пожалуй, он был единственным учеником, который не задумываясь припоминал научные термины, правила, формулы, даты, цитаты на любом уроке... А самое главное, он неожиданно умело для семилетнего ребенка применял их на практике. Я быстро заметила смышленного парнишку, и попросила других учителей присмотреться к нему.

— Нет, Олеговна, твой Никита по физкультуре вряд ли выше тройки в четверти получит, — сказал мне как-то учитель физкультуры.

— Почему же?

— Толстопятый он. Бегаёт медленно, кувырок через голову сделать не может. На

лыжах с трудом с места трогается. Неловкий какой-то.

— А шашки и шахматы у нас в какой четверти начинаются?

У Никиты установилась твердая «пятерка» по физкультуре, когда никто из физруков не смог обыграть первоклассника ни в шашки, ни в шахматы. На все одиннадцать лет он оказался зачислен в школьную команду по этим видам спорта.

Дни бежали, и на смену первому классу пришел второй. Настала пора учить таблицу умножения. Успешно одолев ее, мы всем классом стали изучать математические операции с нулем и единицей. Поскольку метод изложения был проблемным, то ученики сами открывали это новое знание, работая в группах. Потом мы коллективно обсудили результаты, оказалось, что выводы групп совпадают: при делении на единицу получаем само число, а на ноль делить нельзя...

— Ребята, всем понятны правила умножения и деления с нулем и единицей?

— Мне непонятно, почему нельзя делить на ноль, — говорит Никита.

Учитель в шоке. Самый способный ученик не может понять элементарного?

— Давайте обратимся к учебнику. Прочитайте правило, рассмотрите примеры. Теперь понятно?

— Нет, не понятно, — тихо, но внятно произносит он.

Берусь объяснять сама, на пирожках, котлетах и конфетах. Так лучше доходит.

— Теперь понятно?

— Я в теории множеств еще с первого раза понял, — со слезой в голосе тянет Никита, — я не понимаю, а вообще в математике, в других теориях, почему делить нельзя?..

Я второй раз за урок пребываю в шоковом состоянии. Он в теории множеств понял с первого раза! Это он про другие теории спрашивал! Беру тайм-аут, говорю, что спрошу у авторитетных экспертов. На следующий урок приношу вузовский учебник математики, где написано, что в теории чисел делить на ноль можно, результатом деления является бесконечность. Так Никита этот учебник попросил домой — почитать!

Постигнув логику языка, мальчик прекрасно овладел и русским и английским языками. Единственное, что удручало в языковых предметах — каллиграфия. Так не смогли мы научиться писать ровно и красиво, лишь чисто и разборчиво — вот что стало результатом всех усилий по формированию почерка.

— Никита, пожалуйста, пиши разборчиво, — напутствовала я его перед каждой олимпиадой, — а то ведь не смогут проверяющие прочесть, что ты там написал, и не узнает никто, какой ты у нас талантливый.

— Я постараюсь.

И вот, на очередную олимпиаду в областной центр мы поехали большой командой ребяташек-четвероклассников. Их рассадили в разные кабинеты, но задания они выполняли одинаковые. Едем назад. Дети живо обсуждают понравившиеся задания, спорят об их решениях.

— Кто смог разделить квадрат на двенадцать квадратов? — спрашивает Анна.

— Я смог, — отвечает Никита.

— Так у тебя неправильно будет, квадраты же одинаковые должны быть! — доказывает Анютка.

— Я восемь раз перечитывал задания, — возражает Никитка, — каждый раз последовательно выделял для себя слова или фразы условия этой задачи. Слова «одинаковые» там не было!

— А про системы счисления кто сделал? Придумали тоже: записать число пять в двоичной системе счисления! Я записала как один-два-один-два-один, — говорит Киристина.

— Глупенькая, в двоичной системе числа два и быть не может! Там только ноль и единица. — авторитетно-снисходительно заявляет Никита.

Я слушала диалог учеников и радовалась, что нам всем есть чему поучиться друг и друга. Благодаря таким ребяташкам мы постоянно в работе, в развитии, они дают энергию вечного двигателя через тягу познания, рассудительность, любознательность, игру и учебу.

Рос мальчишка, росли и его победы. Все мы гордились нашим Никитой, он с легкостью становился победителем городских олимпиад, Региональных олимпиад и конкурсов, Ломоносовской олимпиады по физике и химии. Уверенный в правоте своих решений, Никита всегда был очень настойчив. Так, он подал апелляцию по результатам сдачи ЕГЭ по математике, лично приехал в Центр оценки качества образования и сумел объяснить собственную логику решения заданий, добавив 9 результативных баллов к своему высокому результату.

Дубов Никита Ильич прекрасно учился и в начальной, и в старшей школе, закончил ее с медалью, учится в престижном вузе. Теперь в пятом классе учится его брат Миша, через два года в первый класс придет третий брат — Витя. Я счастлива, что в моей жизни есть такие ученики, которые, развиваясь сами, способствуют развитию всех, кто их окружает.