

Развитие читательских и коммуникативных умений в курсе обществознания (по итогам анализа развёрнутых ответов участников ЕГЭ по обществознанию 2018–2021 гг.)

**Лискова
Татьяна Евгеньевна**

кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ»,
liskova@fipi.ru

**Бурикова
Ирина Валерьевна**

учитель истории и обществознания ГБОУ города Москвы «Школа № 1505 “Преображенская”»,
1505@edu.mos.ru

**Рыбкина
Юлия Львовна**

учитель истории и обществознания ГБОУ города Москвы «Школа № 2129 имени Героя Советского Союза П.И. Романова»,
2129@edu.mos.ru

Ключевые слова: ЕГЭ по обществознанию, читательские умения, коммуникативные умения, задания с развёрнутым ответом.

Учебный предмет «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе в многообразии социальных институтов и общественных отношений, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Достижение результатов изучения обществознания невозможно при несформированном или недостаточно сформированном умении обучающихся на основе предметных знаний и личного социального опыта развёрнуто излагать свои мысли, рассуждения, оценки, аргументы, реализующие определённый коммуникативный замысел.

В КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2018–2021 гг. было девять заданий с развёрнутым ответом. Для анализа были отобраны задания, при выполнении которых в наибольшей степени востребованы читательская грамотность и/или коммуникативная компетентность в письменной речи: задания 21, 22 и 24 (из составного задания), 25, 28, 29.

Задания 21, 22 и 24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 24 предполагало использование информации из текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Анализ указанных выше типов заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию свидетельствует о том, что при их выполнении востребованы следующие элементы читательской грамотности и коммуникативной компетентности в письменной речи (табл. 1).

Нами были проанализированы данные о выполнении заданий 21, 22, 24, 25 и 28 в ЕГЭ 2018, 2019, 2020, 2021 гг. по следующим параметрам: средние проценты выполнения по годам в разрезе 85 субъектов Российской

Таблица 1

№ задания	Востребованные действия	
	читательской грамотности	коммуникативной компетентности
21	Находить информацию в тексте, извлекать её	Извлекать нужную информацию (полно или частично); создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью
22	Находить информацию в тексте, извлекать её; понимать (осмысливать), оценивать, понимать логику развития мысли, толковать и интерпретировать прочитанное	Извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.); создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью
24	Содержательно перерабатывать предложенный текст: выделять главную мысль текста, ключевые понятия; анализировать, обобщать, синтезировать информацию, использовать её в соответствии с задачей	Извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.); создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью; убеждать, аргументировать, отстаивать позицию; редактировать текст; чётко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развёрнутого ответа в соответствии с нормами языка
25	Анализировать, обобщать, синтезировать информацию, использовать её в соответствии с задачей	Определять понятие; создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью; собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей
28	Анализировать, обобщать, синтезировать информацию, использовать её в соответствии с задачей	Составлять план; собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей; формулировать вопросы; использовать различные типы речи (описание, рассуждение); редактировать текст; чётко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развёрнутого ответа в соответствии с нормами языка
29	Содержательно перерабатывать предложенный текст: выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности	Извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.); создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью; убеждать, аргументировать, отстаивать позицию; определять понятие; формулировать вопросы; использовать различные типы речи (описание, рассуждение); редактировать текст; чётко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развёрнутого ответа в соответствии с нормами языка

Федерации, по группам обучающихся с разными уровнями подготовки.

В табл. 2 приведены данные о выполнении отобранных заданий.

Из табл. 2 следует, что большинство выпускников 2018–2021 гг. успешно выполняют задания базового уровня 21, 22 и 29 (критерий 29.1 — раскрытие смысла высказывания), демонстрируя при этом

не только знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса, но и овладение рядом умений, включая составляющие читательской грамотности (находить информацию в тексте, извлекать её; понимать (осмысливать), оценивать, понимать логику развития мысли, толковать и интерпретировать прочитанное;

Таблица 2

Год	Номер и уровень сложности задания ¹											
	21 Б	22 Б	24 В	25.1 В	25.2 В ²	28.1 В	28.2 В	28.3 В ³	29.1 Б	29.2 В	29.3 В	29.4 В
	Средний процент выполнения задания											
2018	85	72	29	29	—	29	30	15	69	22	20	31
2019	83	68	26	32	23	24	18	—	71	27	22	33
2020	86	73	33	41	29	29	10 ⁴	—	70	27	20	33
2021	93	73	29	42	29	32	11	—	67	25	17	30

¹ Уровни сложности задания: Б — базовый, В — высокий.

² С 2019 г. ответы на задание 25 оценивались по двум взаимосвязанным критериям.

³ С 2019 г. ответы на задание 28 оценивались по двум взаимосвязанным критериям.

⁴ В 2020 г. изменилось правило выставления балла по критерию 28.2 (только в ситуации выставления 3 баллов по критерию 28.1).

содержательно перерабатывать предложенный текст: выделять главную мысль текста, ключевые понятия) и коммуникативной компетентности в письменной речи (полно или частично извлекать нужную информацию, понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.); создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью).

При этом выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий высокого уровня 24, 25, 28 и 29 (критерии 29.2 — теоретическое содержание мини-сочинения: объяснение ключевого(-ых) понятия(-й), наличие и корректность теоретических положений; 29.3 — теоретическое содержание мини-сочинения: связность и логичность рассуждений, выводов; 29.4 — качество приводимых социальных фактов и примеров). В определённой мере это связано с проблемами в овладении умениями анализировать, обобщать, синтезировать информацию, использовать её в соответствии с задачей (читательская грамотность); формулировать вопросы; использовать различные типы речи (описание, рассуждение); убеждать, аргументировать, отстаивать позицию; редактировать текст; чётко, логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развёрнутого ответа в соответствии с нормами языка (коммуникативная компетентность в письменной речи).

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что участники ЕГЭ на протяжении четырёх лет демонстрировали стабильные (в рамках статистической погрешности) результаты выполнения заданий. В 2020 г., по сравнению с 2019 г., самый высокий рост (9%) результатов выполнения задания 25 (критерий 25.1 — раскрытие смысла понятия), что может быть обусловлено эффективностью комплекса мер дифференцированной подготовки обучающихся по формированию понятий базовых наук курса с учётом индивидуального уровня сформированности системы знаний и умений. Косвенным подтверждением этого может также служить рост (5%) выполнения задания 22, одним из элементов которого является объяснение смысла понятия, упомянутого в тексте.

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников экзамена: группа 1 — участники, не достигшие минимального балла (0–21 п.б.⁵); группа 2 — участники с удовлетворительной подготовкой (22⁶–37 п.б.); группа 3 — участники с хорошей подготовкой (38–52 п.б.); группа 4 — участники с высоким уровнем подготовки (53–64⁷ п.б.)

Выпускники, не получившие минимального балла (группа 1), успешно выполняли только задание 21, демонстрируя

⁵ 20 п.б. в 2018 г.

⁶ 21 п.б. в 2018 г.

⁷ 65 в 2019 г.

умения находить информацию в тексте, извлекать её (полно или частично).

Выпускники группы 2 в дополнение к перечисленному выше успешно выполняли задания 22 и 29 (по критерию 29.1), показывая тем самым владение следующими умениями: находить информацию в тексте, извлекать её (полно или частично), понимать (осмысливать), оценивать, понимать логику развития мысли, понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, вникнуть в смысл высказывания и т.п.); содержательно перерабатывать предложенный текст (выделять главную мысль текста, ключевые понятия); создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью.

Выпускники группы 3 в дополнение к перечисленному выше в 2018–2020 гг. успешно выполняли задания 25 и 29 (по критерию 29.4), демонстрируя умения определять понятие; создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью; собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей. Кроме того, в 2020 г. половина выпускников данной группы продемонстрировала умение приводить аргументы по проблематике текста (задание 24).

Выпускники группы 4 — высокобалльники — продемонстрировали знание базовых понятий и основных идей обществоведческого курса, овладение необходимыми умениями, читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи.

Рассмотрим примеры выполнения некоторых заданий из работ выпускников разных лет.

Ниже приведён пример текста и два задания к нему (2019 г.).

С XVII века сторонники демократии всячески подчёркивали связь демократии и свободы. Исходя из этого, демократия есть средство достижения свободы...

Как сторонники, так и противники демократии уже давно признали, что она связана со свободой так, как никакой другой политический режим. Раз некоторые права, свобо-

ды и возможности являются неотъемлемой частью самого демократического процесса, становится очевидно, что, пока этот процесс продолжается, обязательно должны существовать такие права, свободы и возможности, включая свободу выражения мнений, право на политическую организацию, оппозицию, честные и свободные выборы и т.д. Следовательно, в демократической системе минимальный диапазон политической свободы, по сути, включает в себя достаточно широкий перечень важнейших прав. Однако эти фундаментальные политические права не существуют изолированно. Политическая культура призвана поддержать демократический порядок... Она стремится подчеркнуть ценность личных прав, свобод и возможностей. Демократический процесс осеян ореолом личной свободы не только в идеале, но и в нынешней практике. Безоговорочно необходимые для демократического процесса права вкупе с соответствующей политической культурой и с расширенной сферой личной свободы, предполагаемой данным процессом, создают условия, в силу которых демократия оказывается предрасположенной обеспечивать более широкий простор для личной свободы в сравнении с любым другим политическим режимом.

Демократия связана со свободой ещё одним образом. Она распространяет до максимально вероятных границ возможность для индивидов жить по избранным ими самими законам. Сущность аргументации может быть суммарно выражена так: желаемая цель — править самому, исполнять законы, которые сам выбрал, быть самоопределяемым. Люди не могут достичь этой цели в одиночестве. Чтобы достойно существовать, им требуется создать вместе с другими совместное сообщество. Однако жизнь сообща друг с другом обязательно предполагает, что люди должны время от времени подчиняться коллективным решениям, которые обязательны для всех членов ассоциации. В таком случае проблема состоит в обнаружении того, каким образом члены сообщества могут принимать решения, обязательные для всех, и продолжать сами управлять собой. Так как демократия максимизирует возможности самоопределения членов ассоциации, то это есть лучшее решение.

(По Р. Далю)

21. Какие два проявления связи демократии и свободы рассмотрены автором? Какие фундаментальные политические права (свободы) упомянуты в тексте? (Назовите любые три из них.) Что, по мнению автора, создаёт условия, отличающие демократию от других политических режимов?

Пример 1

№ 21

- В данном тексте автором рассмотрены следующие проявления связи демократии и свободы: некоторые права, свободы и возможности являются неотъемлемой частью самого демократического процесса, а также распространение демократии до максимально вероятных границ, возможность индивидов жить по избранным или самим законам.
- В тексте упомянуты такие фундаментальные политические права как право на политическую организацию, право на оппозицию и право на честные и свободные выборы.
- По мнению автора, создаёт условия, отличающие демократию от других политических режимов, совокупность объективно необходимых для демократического процесса прав вкупе с соответствующей политической культурой и с расширенной сферой личной свободы.

Комментарий. Участник экзамена нашёл в тексте необходимую информацию, представленную в явном виде, корректно извлёк её и записал ответ (создал текст в соответствии с поставленной целью).

Пример 2

21. Проявление связи свободы и демократии:
- 1) демократический процесс осязается ореолом свободы не только в идеале, но и в бытующей практике: права, вкупе с прижитой культурой и с расширенной сферой личной свободы создают условия, в силу которых демократия может быть предположимой, обеспечивать более широкий простор для личной свободы.
 - 2) демократия распространяет до максимально вероятных границ возможность для индивидов жить по избранным или самим законам.
- 2 Фундаментальные политич права:
- △ право на политическую организацию
 - △ право на оппозицию
 - △ право на честные и свободные выборы
 - △ право на свободу выражения мнений
- 3 Демократия отличается от других политических режимов тем, что связана со свободой так, как никакая другая политический режим.

Комментарий. Участник экзамена при ответе на третий вопрос не смог найти информацию в тексте.

22. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «политический режим». Для чего, по мнению автора, люди создают совместные сообщества? Что, по его мнению, обязательно предполагает «жизнь сообща друг с другом»?

Пример 3

№22

- Политический режим – это совокупность методов, средств и механизмов, направленных на реализацию политической власти, обеспечивающих и строгих отношений между государством и его гражданами.
- Автор считает, что люди создают общественные сообщества, чтобы достойно существовать.
- Также автор утверждает, что „жизни сообща друг с другом“ обязательно предполагает подчинение людей воле от волеи коллективным решениям, которые обязательны для всех членов ассоциации.

Комментарий. Участник экзамена справился с заданием, проанализировал текст, использовал его в соответствии с поставленной задачей; грамотно сформулировал ключевое понятие.

Пример 4

№22

- 1) Политический режим – способ организации общественной жизни, характеризующийся объемом реализуемых прав и свобод человека.
- 2) По мнению автора, люди создают общественные сообщества для того, чтобы жить по тем законам и исполнять те законы, которые они сами выбрали.
- 3) „Жизни сообща друг с другом“ предполагает, что люди должны вносить свой вклад в принятие коллективных решений, которые обязательны для всех членов ассоциации.

Комментарий. Недостаточно полно сформулировано основное понятие, обозначен только один существенный признак.

Приведём примеры ответов участников экзамена на другое задание (2019 г.)⁸.

24. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.

Пример 5

24. Роль права в жизни государства:

- 1) Право регулирует поведение граждан, делая их поведение социально одобряемым, тем самым способствуя стабильности государства.
- 2) Если рассуждать о праве государства, то право обладает властью, поэтому не должно быть ограничено действиями государства, поэтому, юридические права и свободы граждан.
- 3) Право с его системой регулирования и санкционирования позволяет государству осуществлять управление обществом, направлять развитие.
- 4) В системе международных отношений право позволяет государству взаимодействовать с остальными мировыми государствами, поддерживать и обеспечивать порядок в мире.

Комментарий. Участник экзамена адекватно использовал речевые средства для аргументации своей позиции. Суждения сформулированы ясно и понятно.

⁸ Задание 24 к другому тексту. В данном случае сам текст можно не приводить.

Пример 6

- 24) 1. Право является регулятором общественных отношений, что предотвращает хаос в государстве;
 2) Право предотвращает правонарушения (преступления и проступки) посредством наказания, что уменьшает количество правонарушений в государстве.
 3) Право даёт возможность создавать различные предприятия для получения прибыли и развития экономики в государстве;
 4) Право охраняет экологию (законы о ограничении выбросов вредных веществ в атмосферу), что влияет на качество жизни в государстве.
 5) Право даёт возможность владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, что положительно влияет на развитие экономики в государстве.

Комментарий. Некорректно определено ключевое понятие.

Далее предложены примеры ответов участников экзамена на задание 25 (2020 г.).

25. Используя обществоведческие знания:

1) раскройте смысл понятия «научное познание»;

2) составьте два предложения:

— одно предложение, содержащее информацию о любых четырёх методах научного познания;

— одно предложение, раскрывающее сущность любого из этих методов.

(Предложения должны быть распространёнными и содержать корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

Пример 7

- 25) 1. Научное познание – вид деятельности, направленный на получение объективных, достоверных знаний о мире, существующих с помощью специальных методов и приборов, отличающийся системностью и доказательностью результатов.
 2. Методы научного познания: эксперимент, анализ, систематизация, классификация и др.
 3. Эксперимент – это изучение объекта в искусственно созданных для него специальных условиях.

Комментарий. Участник экзамена адекватно использовал речевые средства для определения понятия, составлены корректные предложения в соответствии с поставленной целью.

Пример 8

25. Научное познание – это объективное знание, установленное и проверенное специальными методами науки.
 Различают такие методы научного познания, как наблюдение, эксперимент, классификация.
 Метод эксперимента – это метод, при котором искусственно создаются определённые условия для выявления определённых признаков новых признаков.

Комментарий. Участник экзамена не может адекватно сформулировать определение понятия, он называет познание знанием. Ему не хватает речевых средств для развернутого ответа в соответствии с нормами языка.

Примеры 9, 10 иллюстрируют типичные ответы на задание 28 (2019 г.).

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Характеристика экономического цикла». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Пример 9

- 28.
1. Понятие экономического цикла
 2. Признаки экономического цикла
 - а) Внешние
 - б) Внутренние
 3. Внешние признаки экономического цикла
 - а) Вайллы
 - б) Бедетвилл
 - б) Междоусобицы конфликты
монетарные
 4. Признаки существования или выявления признаков экономического цикла
 5. Стадии экономического цикла:
 - а) Подъём
 - б) Спад
 - в) Депрессия
 - г) Реконструкция
 6. Экономический цикл в современном обществе

Комментарий. Участник экзамена корректно составил план.

Пример 10

- ① Понятие «экономический цикл» в макроэкономике
- ② Классификация экономических циклов по длительности
 - 1) малый (5-10 лет)
 - 2) большой (75-100 лет)
- ③ Стадии экономического цикла.
 - 1) подъем
 - 2) спад
 - 3) кризис
 - 4) восстановление

Комментарий. Участник экзамена некорректно интерпретировал информацию.