

О возможности расширения проверяемого содержания по истории России посредством включения в задания экзамена для иностранных граждан материала, отражающего общность исторических судеб, культуры и традиций народов, проживавших в России и сопредельных государствах, территории которых ранее входили в состав Российской империи и СССР

**Артасов
Игорь Анатольевич**

старший научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»,
заместитель руководителя комиссии по разработке
КИМ для ГИА по истории, artasov@fipi.ru

**Мельникова
Ольга Николаевна**

старший научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»,
член комиссии по разработке КИМ для ГИА
по истории, kim@fipi.ru

Ключевые слова: экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан; расширение содержания экзаменационных заданий; три уровня контрольных измерительных материалов; жители сопредельных государств.

В 2021 г. научными сотрудниками ФГБНУ «ФИПИ» был разработан перечень элементов содержания по истории России, используемого при разработке контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан¹. В экспертном заключении Российского исторического общества на указанный перечень (письмо РИО от 03.08.2021 № 01–161) наряду с положительным заключением были даны рекомендации о перспективных направлениях развития экзаменационных материалов в части истории России. Так отмечалось, что результатом подготовки и сдачи экзамена должны быть «уважение к нашей многонациональной и поликонфессиональной стране, к отечественному опыту отстаивания независимости и территориальной целостности... При подготовке контрольных измерительных материалов и дальнейшем совершенствовании перечня элементов содержания по истории России целесообразно в большей степени учитывать тот факт, что подавляющее большинство соискателей трёх категорий являются гражданами государств, территории которых до 1917 г. входили в состав Российской империи, а до 1991 г. — в состав СССР. В связи с этим при разработке вопросов необходимо акцентировать внимание на принадлежности в прошлом стран, в которых они выросли, к единому государству, общности исторических судеб, культуры и традиций наших народов, на истории совместной борьбы с захватчиками».

¹ См. спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, размещённую на сайте ФГБНУ «ФИПИ»: https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Spetsifikatsiya_ekzamen_Inostr_grazhd_1-3_uroven.pdf

Ниже приведён анализ возможностей расширения проверяемого содержания по истории России в экзамене по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан в рекомендованных Российским историческим обществом аспектах.

Раздел «История России» контрольных измерительных материалов, предназначенных для проведения экзамена для иностранных граждан, имеет специфику, связанную как с общими подходами к отбору материала по истории России, знание которого необходимо любому иностранному гражданину, длительное время пребывающему на территории нашей страны, так и с различием целей пребывания на территории России иностранных граждан.

Исходя из целей пребывания иностранных граждан на территории России, контрольные измерительные материалы разрабатываются в соответствии с тремя уровнями: уровень, соответствующий цели получения разрешения на работу или патента (уровень 1), на временное проживание (уровень 2), вида на жительство (уровень 3).

Учитывая, что среди иностранных граждан, прибывающих в Россию на длительное время в целях трудоустройства или получения вида на жительство, абсолютное большинство — это выходцы из сопредельных государств, которые ранее входили в состав Российской империи и СССР (прежде всего — из республик Средней Азии), материал, используемый для проведения экзамена в настоящее время, может быть расширен за счёт включения фактов, отражающих общность исторических судеб, культуры и традиций народов России и сопредельных государств. Определённое расширение проверяемого материала возможно на всех трёх уровнях, так как это будет, во-первых, способствовать повышению мотивации при подготовке к экзамену в части истории и лучшему освоению материала, во-вторых (и это самое важное), позволит гражданам сопредельных государств осознать общность исторических судеб их народов и народов России, а значит, проникнуться уважением к России и её народам.

Расширение используемого материала по истории для *уровня 1* должно быть

минимальным и касаться только событий XX — начала XXI в., так как именно в этот период очевидно проявилась общность исторических судеб народов России и сопредельных государств, и он хронологически наиболее близок к настоящему времени. Расширение используемого материала для уровня 1 должно быть нацелено на включение дидактических единиц, содержание которых связано с историей как народов России, так и сопредельных государств.

Например, для данного уровня в проверяемый материал целесообразно включить тему «Великая российская революция», так как это событие, несомненно, оказало важное влияние на все регионы Российской империи, а значит, на материале данной темы можно проследить общность судеб всех народов, входивших в её состав. Но из темы «Великая российская революция» необходимо выбрать лишь тот материал, который касается всех народов Российской империи. Так, в рамках данной темы иностранным гражданам, приехавшим в Россию на работу из республик Средней Азии, по-видимому, неизвестны события Гражданской войны, связанные с противостоянием Красной армии и Добровольческой армии на Юге России, но они должны знать о принятии Декрета о земле, так как его последствия в значительной степени сказались на развитии территории Средней Азии. В частности, ряд узбекских историков считает, что «первым крупным шагом в направлении [решения земельного вопроса в Узбекистане] явился декрет о земле, который заменой частной собственности на землю всенародной государственной расчистил почву для перевода деревни на социалистический путь развития»². Таким образом, событие, которое произошло в Петрограде, отразилось на судьбе и народов России, и народов Средней Азии. Осознание данного факта позволит жителям Средней Азии, приехавшим на работу в нашу страну, соотнести историческое развитие России и их стран, окажет благоприятное воздействие на отношение иностранных граждан к России.

² Иноятов Х.Ш. Победа Советской власти в Узбекистане. — Ташкент: Узбекистан, 1967. — С. 170.

Несомненно, в рамках темы «Великая российская революция» достаточное количество событий, оказавших воздействие на все регионы бывшей Российской империи. Это, например, установление Советской власти, принятие первых декретов большевиков, которые, как и упомянутый Декрет о земле, коренным образом изменили жизнь в регионах страны.

Ещё одна тема, которая должна быть содержательно расширена для иностранных граждан, сдающих экзамен по контрольным измерительным материалам первого уровня, — тема Великой Отечественной войны.

Контрольные измерительные материалы, которые используются в настоящее время, нацелены на проверку знания основного содержания данной темы (например, знания годов начала и окончания Великой Отечественной войны, фамилии полководца Г.К. Жукова, названия государства — основного противника СССР в Великой Отечественной войне). Несомненно, данный материал необходимо проверять и в дальнейшем. Но этот материал должен быть дополнен сведениями, которые отражают участие народов СССР (прежде всего выходцев из республик Средней Азии) в Великой Отечественной войне.

Например, представители среднеазиатских республик внесли значительный вклад в победу в битве под Москвой. В Средней Азии в дни Московской битвы были воссозданы дивизии, которые ранее противостояли басмачам. Эти дивизии были отправлены под Москву. Ярким примером участия представителей Средней Азии в битве за Москву являются действия 20-й Таджикской горно-кавалерийской орден Ленина Краснознамённой дивизии — одной из первых кавалерийских дивизий, сформированных на территории Таджикистана.

Актуальны для среднеазиатского региона и такие темы, как эвакуация советской промышленности, героический труд тружеников тыла.

Необходимо отметить, что задания, включающие материал, о котором идёт речь, должны отражать российский взгляд на историю без учёта иерархии приоритетов, сложившейся в среднеазиатских ре-

спубликах. Это означает, что в кодификатор должны быть внесены те дидактические единицы, которые в наибольшей степени связаны с участием народов Средней Азии в Великой Отечественной войне, но в формулировках, которые соответствуют традициям российской историографии, например: «Московская битва», «советский тыл в годы Великой Отечественной войны».

Включение указанного материала в экзамен уровня 1, как отмечено выше, будет способствовать повышению мотивации при подготовке к экзамену, осознанию иностранными гражданами общности исторических судеб их народов и народов России. Кроме того, учитывая значительный масштаб рабочей миграции из государств Средней Азии в Россию, включение указанного материала может стать для жителей государств Средней Азии отправной точкой более тщательного изучения тех страниц истории их стран, которые связаны с историей России, что соответствующим образом повлияет на преподавание истории в этих государствах.

Получение разрешения на временное проживание (и в ещё большей степени вида на жительство), как правило, предполагает наличие тесных и долгосрочных связей с нашей страной и во многих случаях более высокий культурный статус соискателей, чем уровень трудовых мигрантов, обращающихся за разрешением на работу или патентом. Контрольные измерительные материалы для уровня 2, существующие в настоящее время, охватывают значительно больший объём материала, чем контрольные измерительные материалы для уровня 1. Однако в истории современных государств, ранее входивших в состав Российской империи и СССР, существуют пока не представленные в контрольных измерительных материалах страницы, которые свидетельствуют о пересечении исторических судеб народов, проживающих на территории этих государств.

В XIII в. монгольскому завоеванию подверглись государства Средней Азии и русские земли и княжества. Монгольское завоевание связало исторические судьбы народов Средней Азии и Россию. Представители среднеазиатских государств, выросшие в своих странах и изучавшие в учебных заведениях историю, несомненно, знают

о монгольском завоевании Средней Азии. Это может стать мотивирующим фактором к изучению соответствующих страниц истории России, особенно если этот материал станет проверяемым на экзамене. Для участников экзамена осознание общности судеб их родины и государства, гражданами которого они стремятся стать, будет дополнительным фактором уважения к России. Несомненно, задания, посвящённые монгольскому завоеванию, должны проверять знания по истории России, но в формулировки этих заданий могут быть включены содержательные элементы, посвящённые завоеванию монголами Средней Азии, которое предшествовало завоеванию России.

Другие страницы истории, которые связывают народы России и Средней Азии, — это присоединение Средней Азии к России в XIX в. и проведение Россией на присоединённых территориях политики, которая способствовала их развитию. Указанный материал может быть включён в контрольные измерительные материалы для второго уровня. Содержание заданий о присоединении Средней Азии к России целесообразно ограничить материалом, включающим информацию о хронологических рамках данного процесса, его современниках и международной обстановке, в которой он происходил.

Значительно больший объём материала может быть проверен в рамках темы «Политика Российской империи на присоединённых территориях в XIX — начале XX в.». Политика России в Средней Азии была продуманной и способствовала скорейшему всестороннему развитию данного региона. Положительными последствиями присоединения Средней Азии к России были прекращение междоусобных разорительных войн, ликвидация рабства и работорговли, упорядочение налоговой системы. Здесь было установлено единое с Россией законодательство, отражавшее изменения эпохи. Народы Средней Азии сохранили свою самобытную культуру, национальные и религиозные черты. Кроме того, в Средней Азии более быстрыми темпами начала развиваться экономика. Получили распространение новые приёмы земледелия, сельскохозяйственные культуры, техника. Усилилось прогрессивное

влияние культуры русского народа. В городах стали создаваться светские школы. Русские учёные и специалисты развернули широкую деятельность по исследованию природы, истории и культуры Средней Азии. Всё это преобразило жизнь в среднеазиатском регионе. Включение указанного материала в контрольные измерительные материалы позволит нацелить иностранных граждан, желающих жить в России, на осознание исторической взаимосвязи России и их родины.

В контрольных измерительных материалах для уровня 2 необходимо расширить проверяемое содержание по темам «Великая российская революция (1917–1922 гг.)» и «Великая Отечественная война». В настоящее время указанные темы, учитывая, что экзаменуемые практически делают первый шаг к получению гражданства России, проверяются крайне поверхностно (пример 1).

Пример 1

В 1917 г. в России

- 1) состоялись Летние Олимпийские игры
- 2) произошла революция
- 3) был запущен первый искусственный спутник Земли

Данное задание, по сути, проверяет лишь знание факта совершения революции в России в 1917 г. Однако, учитывая, что события Великой российской революции, как было указано выше, в значительной степени повлияли на развитие территорий, ранее входивших в состав Российской империи, столь поверхностная проверка материала по данной теме нецелесообразна.

Как и для уровня 1, для уровня 2 содержание контрольных измерительных материалов, нацеленных на проверку знаний по теме «Великая российская революция», можно расширить за счёт материала, связанного одновременно с историей России и государств, ранее входивших в состав СССР. Это может быть, например, принятие Декрета о земле, других декретов большевиков, которые значительно повлияли на жизнь в регионах Российской империи, установление Советской власти в регионах страны и т.п. Кроме того, проверка знаний по теме «Образование СССР» возможна на более глубоком уровне, включающем

факты о составе СССР, его государственном устройстве, высших руководителей страны.

Тема проведения в СССР индустриализации и коллективизации неоправданно исключена из перечня тем, знание которых проверяется на уровне 2. Указанные процессы охватили всю страну и в значительной степени повлияли на жизнь населения. Задания по данной теме не должны оказаться слишком сложными для выходцев из бывших республик СССР, поскольку школьные программы в государствах, входивших ранее в состав СССР, не могут умалчивать о таких значительных процессах. Например, в 1930-х годах в республиках Средней Азии были проведены большие работы по электрификации. Завершилось строительство электростанции в Фергане, началось строительство Бухарской и Чирчикской электростанций. В Узбекистане, Туркменистане, Киргизии возник ряд новых отраслей промышленности. В Таджикистане вступила в строй железная дорога Душанбе — Термез. В Ташкенте начал действовать завод сельскохозяйственного машиностроения. Общесоюзное значение имела постройка в Средней Азии предприятий по добыче серы. Огромное значение имело развитие хлопководства и шёлковой промышленности.

Выходцы из сопредельных государств должны понимать, что решения о начале индустриализации и коллективизации, которые значительно преобразили жизнь во всех союзных республиках, принимались в Москве, а сами эти процессы охватили всю страну. Понимание этого будет способствовать интеграции иностранных граждан в российское общество.

Задания по теме «Великая Отечественная война» для уровня 2, которые используются в настоящее время, также излишне поверхностно проверяют знание этой очень важной для нашей страны темы (пример 2).

Пример 2

Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии и её вооружённых сил был подписан

- 1) в январе 1945 г.
- 2) в мае 1945 г.
- 3) в августе 1945 г.

Содержательное расширение проверяемого материала для уровня 2 по теме «Великая Отечественная война» возможно за счёт проверки знания основных событий Великой Отечественной войны (сражений, международных конференций), имён героев войны и их подвигов.

Представленная в кодификаторе в настоящее время тема «Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин» предполагает лишь проверку знания материала, связанного с заключением Беловежского соглашения и подписанием Алма-Атинской декларации. Данную тему целесообразно расширить, включив в неё материал о периоде «перестройки» в СССР. Этот процесс, итогом которого стал распад советского государства, затронул все республики СССР и стал переломным в жизни страны. Включение данного материала в контрольные измерительные материалы также должно способствовать осознанию общности исторических судеб народов России и сопредельных государств.

Несомненно, в содержание необходимо включить темы, которые отражают вклад представителей разных народов, входивших в состав СССР, в общую советскую науку и культуру.

Для получения вида на жительство иностранные граждане сдают экзамен *уровня 3*. Получение вида на жительство даёт возможность иностранному гражданину в дальнейшем подавать документы и рассчитывать на получение российского гражданства. Поэтому контрольные измерительные материалы, используемые для экзамена уровня 3, должны быть нацелены на проверку знаний по истории России, объём которых минимально достаточен для гражданина Российской Федерации.

Так как иностранные граждане, сдающие экзамен на уровне 2, также делают первый шаг к получению гражданства России, содержательное расширение материала, используемого для составления контрольных измерительных материалов для экзамена на уровне 3, может идти в том же направлении, что и расширение материала для экзамена на уровне 2. Однако для иностранных граждан, претендующих на получение вида на жительство, может

быть усилена содержательная составляющая, связанная с историей современной России.

Например, в кодификатор может быть добавлена тема «Основные направления внутренней и внешней политики России в XXI в.» в рамках которой могут проверяться следующие аспекты: новый облик российского общества после распада СССР, социальная и профессиональная структура, миграционная политика России, основные принципы и направления государственной социальной политики, начало конституционной реформы, постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях, современная концепция российской внешней политики, участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов, оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса, приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.

Учитывая, что иностранные граждане, которые сдают экзамен уровня 3, достаточно хорошо знают русский язык, чтобы прочитать и понять небольшой фрагмент текста, для них допустимо использовать более сложные формы заданий. В настоящее время задания, используемые для экзамена на всех трёх уровнях, максимально облегчены по структуре (см. примеры 1 и 2). Они содержат крайне упрощённые формулировки, которые нацелены на безусловное понимание смысла задания людьми, плохо знающими русский язык. Если для экзамена уровней 1 и 2 такой подход оправдан, то для экзамена уровня 3 он очевидно не подходит. Для экзамена уровня 3 могут использоваться небольшие фрагменты (до 80 слов) адаптированного текста, из которого исключены все сложные для понимания понятия и термины. Кроме того, для сокращения процента угадывания правильных ответов при сдаче иностранными гражданами экзамена на уровне 3, предлагается увеличить количество вариантов ответов в заданиях для данного уровня с 3 до 4. В примере 3 представлено задание, использование которого возможно для уровня 3.

Пример 3

Прочитайте текст и укажите название битвы Великой Отечественной войны, о которой идёт речь.

«12 июля советские войска перешли в контрнаступление. В тот же день в районе деревни Прохоровки произошло крупнейшее в мировой истории танковое сражение, в котором участвовало с обеих сторон 1200 танков и самоходных артиллерийских установок. Наступил перелом в ходе всей битвы. Немцы были вынуждены перейти к обороне. Красная армия 5 августа 1943 г. освободила Белгород и Орёл. По приказу И.В. Сталина в Москве был произведён первый победный салют».

- 1) Московская битва
- 2) Курская битва
- 3) битва за Берлин
- 4) Сталинградская битва

Текст в примере 3 содержит достаточно маркеров для того, чтобы задание могло быть выполнено даже человеком, который лишь поверхностно знаком с историей Великой Отечественной войны. Для человека, который претендует на получение вида на жительство в России, такое задание не должно представлять значительной трудности.

Подготовка к выполнению подобных заданий предполагает работу с небольшими текстами, что должно благоприятно сказаться на образовательном уровне иностранных граждан. Подобные задания способствуют превращению экзамена для граждан, претендующих на получение российского гражданства, в испытание, которое предполагает не воспроизведение заученной информации, которая в скором времени забудется, а понимание и осмысление российской истории.

Таким образом, перспективные направления развития экзаменационных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации в части истории России связаны не только с расширением проверяемого содержания, но и с большей вариативностью используемых форм заданий.

Важным является вопрос о соотношении идеологической составляющей информации, полученной иностранными гражданами в школах в своих государствах,

с заданиями, которые будут им предложены на экзамене в России. Действительно, в современных республиках Средней Азии молодому поколению зачастую предлагаются резко негативные оценки многих событий, процессов, явлений, связанных с влиянием России на судьбу народов этого региона. Например, с точки зрения авторов многих современных школьных учебников, используемых в школах среднеазиатских республик, негативные последствия имело присоединение Средней Азии к России в XIX в., установление Советской власти, деятельность большевиков, индустриализация и коллективизация³. Несомненно, нельзя не учитывать указанный факт при составлении заданий экзамена. Однако это не должно являться причиной отказа от включения в содержа-

ние экзамена заданий по указанным темам. Если молодой человек, приехавший в Россию и претендующий на получение гражданства нашей страны, получил в школе в своём государстве идеологическое воспитание антироссийской направленности, несомненно, необходимо противодействовать этой установке. И одним из способов такого противодействия может являться подготовка к экзамену, содержащему задания, отражающие правдивый взгляд на историю взаимоотношений России и соседних стран. Поэтому задания, включённые в экзамен, с одной стороны, не должны ущемлять национальные чувства экзаменуемых — представителей стран ближнего зарубежья, с другой — они должны отражать российский взгляд на историческую ситуацию, показывать благоприятное влияние России на историю стран Средней Азии и других стран и народов. Для достижения этой цели все задания должны быть тщательно выверены с точки зрения их содержания, что и является одной из важнейших задач разработчиков.

³ Подробно см., например: *Бондаренко Д.Я., Вдовин А.И., Жуков А.Д.* и др. Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории независимых государств / под ред. А.А. Данилова и А.В. Филиппова. — М., 2009. — URL.: [https://dl.booksee.org/genesis/214000/e90ee964fce050728306168ad5e7a99d/_as/_Osveshenie_obshei_istorii\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/214000/e90ee964fce050728306168ad5e7a99d/_as/_Osveshenie_obshei_istorii(BookSee.org).pdf).