

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ пионерской жизни

С. Шмаков¹,

старший преподаватель Новосибирского педагогического института

В статье 1962 г. рассматривается проблематика, чрезвычайно актуальная для того времени, но полезная и для современных педагогов. Как организовать пионерскую жизнь, чтобы она не превращалась в формальность? Автор делится опытом и теоретическими разработками.

• воспитательная работа • патриотическое воспитание • история пионерской организации • коллективизм • детские организации • организация пионерской жизни

Редакция журнала «Народное образование», публикуя в этом номере «Заметки об организации пионерской жизни» Сталы Анатолевича Шмакова, старшего преподавателя Новосибирского педагогического института, открывает тем самым специальную трибуну для выступления на страницах журнала молодых учёных — научных работников университетов и педагогических вузов — по различным вопросам теории и практики воспитания, дидактики, политехнизации и трудового обучения, школоведения, педагогической психологии, истории школы.

Просьба к молодым учёным — принять широкое участие в обсуждении названных вопросов на страницах журнала.

Нужны ли нам тихони?

У многих педагогов есть незримый альбом своих воспитанников. Память зафиксировала их в том возрасте, в той ситуации, когда они чем-то особенным поразили наше воображение.

— Здравствуйте, Сергей Николаевич, узнаёте? — учитель смотрит на загорелого крепыша в форме морского капитана, в его чуть-чуть раскосые глаза, улавливает что-то очень-очень знакомое.

— Здравствуйте, здравствуйте! — А память лихорадочно листает страницы незримого альбома. Есть! Нашёл. Вспомнил... Ахметов! Сашка «Ахмет», отчаюга, неутомимый на проказы и проделки. «Ахмет» — от этой клички морщились учителя. Яблоки, первые яблоки

¹ Сталь Анатолевич Шмаков — советский учёный в области педагогики, доктор педагогических наук, профессор Липецкого государственного педагогического университета.

Автор трудов по разработке теории досуга молодёжи и его педагогических основ, изучению игры как феномена культуры, концепции коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени. По его творческим проектам были созданы два крупнейших лагеря детского отдыха в России: Всероссийский пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Орлёнок» (открыт в 1961) и круглогодичный пионерский лагерь НЛМК «Прометей» (1975). На момент написания статьи С. Шмакову был 31 год.

в школьном саду апробировал он, кошку бросил в печную трубу — он, дёргал косы девчонок — конечно, он. «Проказник», «неисправимый» — вот эпитеты, которые преследовали его до самого выпуска.

А сейчас стоит бравый моряк, и в его острых, озорных глазах такая большая, умная, человеческая теплота.

— Докладывай, Саня!

— Маленькая биография, — говорит Ахметов, — службу, второй год член партии, недавно женился. Всё!

Но учитель видит гораздо больше и в ладной фигуре, и в значке отличника службы.

Хороший ученик, хорошие мальчики, хорошие девочки! Как обычно понимаются эти слова? Мерило — учение, Дисциплина. Нет «двоек», «троек», ничем «особенным» себя не проявляет ребёнок — значит, хороший. И редко кого волнует, какие они на самом деле: добрые, злые, искренние, двоедушные, частные, апатичные?

Грубость, хулиганство бьют в глаза, они заметны, на них мы реагируем. Ну, а трусость, равнодушие — разве они менее терпимы, чем хулиганство? Ну, а вялость, пассивность, инертность — разве не они рожают на свет в первую очередь мещанство — ту категорию, что А.С. Макаренко называл термином французской революции — «болото».

Шестиклассник Володя вне опасений учителя. Он — «норма», он не «выбивается» из ритма и не «отстаёт», внешне у него всё вполне нормально: бутерброд в аккуратном мешочке, тетради в обложке, в дневнике росписи родителей. Вот только... к больному товарищу не пошёл (ездил за кроликом к одному мальчишке), вот только в дневникестораживающая записка: «Михаль (это сокращённо от Володиной фамилии), имей совесть: за Нигерию шесть рублей брат». Владимир не грубит, никого ни разу не ударил... А разве отказ от поездки к больному товарищу — это не удар? Разве торговля марками лучше грубости? Не груби, не ударь — это одно. Но есть ещё и понятия чести, дружбы, ду-

шевной стойкости, активности. Этих качеств не «купишь» как-нибудь потом, их необходимо лепить и ковать в ребёнке, когда он ещё податлив на эту ковку. Важно не пропустить это время, время «большого разогрева» души. Ковать всё равно в трудном ли поручении, в схватке ли с хулиганами на вечере, в служении ради других, ради всех. Не все тихони плохие — это бесспорно. Но сам по себе тихоня, юный он или великовозрастный, — это в жизни робкий гость. А ведь очень важно, чувствует ли себя человек хозяином или гостем. У тихони трудно сразу распознать — гость он или хозяин? А когда увидишь — может быть поздно.

А.С. Макаренко главной целью своей воспитательной работы считал воспитание определённого типа гражданина с боевым, активным, жизненным характером. Воспитать такого человека — это значит воспитать его человеческие чувства, воспитать отношение личности к коллективу...

— Силков?! — господи, да это отпетый тип, да он если у вас в походе не утонет, то обязательно утопит кого-нибудь. Да вы с ума сошли, куда вы этот мусор с собою тащите?! — так бушевали педагоги на совете при директоре. Завуч Сергей Николаевич предложил в 300-километровый поход повести: самых «отпетых» — половина участников, хороших — несколько, остальных — «тихонь». Плохих необходимо столкнуть с трудными, а «тихонь» — в первую очередь.

...В поход выходили в дождь, нудный, мелкий. Впереди 300 километров. И вот волшебство (мы иногда обольщаемся воздействием на ребёнка какого-нибудь одного небольшого дела): «отпеты» стали шёлковыми (понятно — они получили дело, достойное их активных натур), а тихони... С тихонями было очень трудно, тихони предстали здесь во всей своей «красе». Один «забыл»

сварить похлёбку, и весь отряд остался голодным; другой оставил нечаянно градусник на привале; третий во время пожара убежал на просеку. А ведь в школе они шли как «норма», считались вполне «благополучными», так как не мешали нам в «учебно-воспитательном процессе». А Силков? Он ночью, когда кончились продукты, ушёл за 12 километров в деревню и принёс ведро картошки. Он на пожаре лез в самые опасные места и, перемазанный сажей, орал на весь лес: «Ты, моряк, красивый сам собою». Сейчас Силков — взрослый, хороший активный гражданин. А вот за судьбу некоторых из тихонь того походного набора школы до сих пор боится.

Итак, чувства! Но главным условием воздействия на чувства, главным условием развития детской самостоятельности, активности является, как нам кажется, доверие к детям.

— Ученикам самим разрешить комсомольское собрание провести? Что вы! У меня пока ещё всё в порядке, — говорит учительница, недвусмысленно тыча указательным пальцем в свой висок.

— Волейбольную игру в зале без тренера, чтобы они сетку изорвали? Ищите дураков! — пылает гневом преподаватель физкультуры.

Как часто все наши воспитательские меры преследуют единственную цель, чтобы всё прошло благополучно, чтобы не было лишнего шума, неприятностей. Мы успокаиваем нашу совесть «педагогическим воздействием» на разум ребёнка: ругаем, отчитываем, предупреждаем — и всё это так, на ходу, — от одной перемены к другой. Грош цена нашему труду, если мы не знаем, из кого и кого хотим воспитать, какие черты характера и какими средствами. Одних бесед, одних путешествий «на парту по карте» недостаточно. Нужны специальные упражнения на активность. Нужен постоянный обстрел «тихонь», «шляп», «мизантропов», «мечтателей», «разинь». Им — внимание в первую

очередь, без ожидания заявки на это внимание. Тихоня может не проявить себя ни в «обороне», ни в «наступлении». Это должно насторожить, ибо искусство наступать и обороняться должно быть свойственно активной натуре каждого советского человека.

Одной из конкретных задач пионерской организации и является воспитание черт организаторов. Недаром Н.К. Крупская в многочисленных статьях и письмах к детям обращала внимание на воспитание качеств борцов, организаторов, общественников.

Пионерская организация — организация самих ребят; главная её цель — растить юных хозяев своей страны не только завтрашнего дня, но и героического сегодня, организовать ребят на улучшение окружающей жизни.

Принцип инициативы и самостоятельности помогает вожакам реализовать эти цели на практике.

В чём сущность этого принципа?

Под самостоятельностью вообще мы понимаем желание ребят проявить свой почин, свою активность в деле. Иногда предполагают, что общественная активность и её высшая форма — инициатива — свойственны детям.

— Коля, иди сюда!
— А зачем?
— Ну, иди сюда, я тебе задание дам!
— А какое?
— Сбегай на улицу, найди вожатую Лиду. — Коля «потопал» на улицу, через несколько минут возвращается.
— А её там нет!
— А ты посмотрел в пионерской комнате?
— Нет!
— Ну, иди посмотри! — помчался, опять возвращается.
— Ну, как?
— Её там нет!

— А у завуча был?

— Нет, не был...

Коля не приучен думать, соображать и действовать сообразно обстановке, он лишь слепо выполняет приказ старшего.

Суматошность, непоседливость, живость — это ещё не общественная активность, это лишь естественное проявление ребёнком своих эмоций. Общественную активность, инициативу надо развивать, используя разнообразный арсенал педагогической техники воспитания, ибо своеобразие самостоятельности юных пионеров заключается в том, чтобы высокие общественно-политические идеи доводить до переживания пионеров, возбуждая их эмоционально и делая эти идеи для детей близкими, животрепещущими, побуждающими к морально-правильному поведению.

На практике бывает обычно два подхода к развитию детской самостоятельности. Одни вожатые самоотстраняются от дел, чтобы не подавлять детскую инициативу. И что же? Инициатива почему-то сама не возникает. Дети ничего не хотят. Дело стоит.

Другие, наоборот, засучив рукава, стараются всё сделать сами, за всё хватаются, всё подправляют, носятся с этажа на этаж по школе в «темпе угорелых кошек»... А дети сидят, и смотрят, и ждут готовенькое.

Где же мера? Какой должна быть позиция вожатого в реализации принципа самостоятельности? Наше мнение: вожак должен действовать на основе здоровой самостоятельности снизу и дружеского руководства сверху.

Самостоятельность как общественная форма активности должна быть поначалу развита взрослым. Готовую самостоятельность увидеть трудно, к ней необходимо приучить. И вожак — центр, вокруг которого всё вертится.

Итак, следует исходить в развитии самостоятельности пионеров из следующего: самостоятельность — это такой принцип педагогического руководства пионерами, который наиболее полно обеспечивает развитие общественной активности и инициативы детей.

Доверять или не доверять?

У вожатой Нелли румянец пожарит щёки, Нелли возбуждена. Её ребята придумали такое, такое...

— Вы понимаете, Мария Ивановна (Мария Ивановна — директор школы), мои пятиклассники предложили настоящий поход за сказками, они...

— То есть как предложили? — очки директора полезли на переносицу, голова откинулась в возмущённом повороте. — Вы что же, на поводу у детей идёте?!

Щёки у Нелли потухли, в голове смятение: а может, и впрямь рано ещё позволять пятиклассникам думать, а тем более иметь свои планы, а тем более самим их выполнять?..

Какой педагогический парадокс: организация самих ребят, а думает только взрослый. Организация самих ребят, а делать что-либо ребятам позволено лишь после разрешения, допущения, выяснения.

За последние два десятилетия, несмотря на то, что комсомол много раз поднимал вопрос о развитии инициативы и самостоятельности пионеров, не появилось ни одного официального педагогического документа, который определил бы и расширил права пионеров в решении вопросов учебной, трудовой и общественной жизни в школе. Такие документы нужны — не пионерам, нет, а педагогам!

Без доверия не будет самостоятельности в поступках и действиях.

В 16 лет Гайдар командует полком, а в 15 лет Маше и Серёже иногда не доверяют самим мыть пол в пионерской комнате, при сём будет присутствовать учительница или вожатая. А как же?! А вдруг они за батареей не выметут!

А вдруг из парт бумажки не уберут?! Это традиционное «а вдруг» становится уже девизом педагогического ханжества.

Наши ребята — умный, сообразительный народ, у них есть чувство ответственности, чувство государственности. Его необходимо только развить. И главным фактором развития будет доверие.

...Нашу дружину премировали путёвкой в Артек. Сбор актива решил вручить путёвку первому в дружине отряду — спутнику семилетки «Сибирь» V «А» класса. Кто поедет из отряда, решали сами пионеры. Старшие друзья отряда не вмешивались, они доверяли детям. И пионеры, облечённые доверием, отнеслись к выбору очень ответственно. Ребята были горды тем, что им самим позволили решать такой важный вопрос.

На совете дружины решали вопрос о двух вылазках: на станцию Чик и в Академгородок.

— Надо сначала разведку пустить! — предлагают ребята. И мы «пускаем» самостоятельно, без провожатых одних мальчишек из V и VI классов и не боимся, что с ними обязательно что-то должно случиться.

Мы за то, чтобы у пионеров были конкретные права, конкретные участки трудной деятельности без опеки взрослого. Вот, к примеру, извечная дилемма: класс и отряд. Где кончаются полномочия одного и начинаются полномочия другого коллектива. А может быть, это всегда один коллектив, но у отряда прав больше! А какими они должны быть, эти права? В уставе нашей дружины записано: «Каждый отряд имеет право самостоятельно планировать работу, избирать инициативное дело и старших друзей отряда, выбирать и переизбирать актив, создавать звенья и объединения по интересам, поощрять и наказывать членов своего коллектива. Отряд имеет право критиковать совет дружины и другие полномочные органы дружины

в печати и открыто. Имеет право обсуждать четвертные оценки за поведение и прилежание своих товарищей, распоряжаться денежным фондом отряда».

Но доверие — это обязательное требование к детям. Вот какие требования выработал, выдумал, дружески позаимствовал у ленинградцев наш актив:

*Будь, пионер, новой жизни творцом,
Армии Ленина смелым бойцом.
В дружине пионеры живут без я,
Как друзья.
Всем на удивление
Одно местоимение — мы.*

*Чем больше трудностей, тем больше
бодрости.*

*Получил задание — не пищи,
Лёгкой работы себе не ищи.*

*Не будь пластилином,
Размазанной глиной,
Будь властелином
Своей дисциплины.*

*Думай, разведывай, соображай.
Решения и планы свои уважай.*

*На собраниях закон един:
Все молчат — говорит один.
(Для выступлений даётся одна минута).*

Требовательность, уважение своих слов, планов, решений — залог уверенности детей.

Итак, наше кредо: пионеры надо доверять смело, особенно в делах, которые по плечу бурному племени красногалстучников.

Что важнее?

В пионерской организации дети проходят школу политического воспитания. В его основе лежат идеи В.И. Ленина. Политическая устремлённость — вот что главное в работе каждого звена пионерской

организации. Чтобы воспитывать реакцию у детей на различные выдвигаемые жизнью проблемы, необходимо приучать ребят слушать радио: пионерскую зорьку, последние известия. Большие возможности в этом отношении у школьных и дружинных радиоузлов. Думается, что в каждой дружине необходимо иметь большую карту мира, где не только обозначается произошедшее событие, но и предлагается иллюстрация к этому событию (вырезка из газеты, снимок, рисунок).

Первый и четвёртый этаж школы «оккупирует» наша дружина. На этих этажах вся пионерская атрибутика, наглядная агитация, стенды. Тут и пионерский календарь памятных дат с рекомендацией, где что прочесть, какие материалы использовать. Стенд «Страна, область, город», рассказывающий о важных событиях, стенд «Пионерия страны», где мы помещаем материалы о самых интересных делах пионерской организации Советского Союза.

Мы считаем, что в пионерских отрядах не реже одного раза в две недели должны устраиваться вечера вопросов и ответов на самые острые и животрепещущие темы. Педагоги слишком много говорят «так надо», «так следует», «давай-давай», не объясняя почему, для чего, зачем. Вот и получается подчас у наших воспитанников расхождение между знаниями, убеждениями и жизнью.

В развитии детской инициативы громадное значение имеет постановка перед детьми целей и задач. Цели не должны навязываться, они должны стать близкими и понятными детям. Если же при этом цель ставит ребёнка в позицию организатора, руководителя, а не только исполнителя, общественная активность пионеров может быть развита особенно высоко. Пионерская линейка, радио, плакат, афиша, пакет-задание — всё это хорошие приёмы и формы работы. Необходима образность языка всех средств пропаганды. Дети не выносят шаблона, сухости, педантизма; они — за яркий призыв, за сочное слово, за красоту и образность.

...Идёт пионерская линейка. Стоят парадным строем ребята, алеет знамя в центре, и старший вожатый держит речь.

— Ребята, в нашей стране необыкновенно выросла потребность в бумаге. Химическая промышленность, полиграфия, строители — все требуют бумагу. Каждая тонна бумаги — это аллея и сквер или лесная опушка. Лес — сырьё бумаги. Родине не хватает бумаги. Резкий рост книгопечатания, химия требуют помощи. Юные ленинцы, ваша честь откликнуться на эту временную беду, помочь ликвидировать бумажный голод. Одна тонна макулатуры — 800 кг хорошей бумаги. 800 кг бумаги — это учебники для большой школы, новые детские книги, тетради! План на дружину — 900 кг сырья. Люди пионерские, эта цифра смехотворна для нас: даёшь 5 тонн!

Совет дружины решил: неделю на разведку и подготовку, с понедельника — штурм. Даёшь 5 тонн!

Вот так была поставлена задача перед пионерами нашей дружины. Неделю плакаты, «молнии» пропагандировали сбор бумаги, информировали о результатах «разведки». Каждый отряд в зоне пионерской заботы получил свой жилой квартал и объекты предприятий. Пионеры написали сотни открыток примерно такого содержания: «Уважаемая хозяйка! Родине нужна бумага! Пионеры вашей зоны убедительно просят помочь им в сборе макулатуры. В воскресенье к 12 часам дня выставьте за дверь весь ненужный бумажный хлам, заодно можете выставить и мусор, мы уберём. Заранее благодарим. Пионеры 10-й школы». Сердце какой хозяйки не растает от такого обращения? Тем более что сборщики придут за бумагой не в «час пик», когда у хозяйки котлеты подгорают, а в специально назначенный час «свидания». В учреждениях в это время шла пионерская ревизия залежей старой бумаги. В рапортах пионеры писали: «Отряд имени Покрышкина делает заявки на 2 машины 12 ноября, адрес такой-то». Или: «Требуется тачка-санки, примерный вес груза — 80 кг».

В день начала сбора во дворе школы появился фургон, расцвеченный плакатами. Приёмщики заготовили квитанции, разноссы и тару. Всё мероприятие получило зашифрованное название «Операция ДБ» («Операция “Драная бумага”»). По условиям «операции» за каждые 5 кг бумаги сборщик получал лотерейный билет. Лотерейные билеты делали сами с печатями из картошки и подписью пионерских «банкиров». По лотерейным билетам в конце «операции» разыгрывались великолепные вещи: фотоаппараты «Смена», фильмоскопы, мячи, игры, книги, клюшки, шайбы и т.п. Ну и, конечно, был объявлен конкурс между отрядами, кто больше соберёт.

Неделю в школе стоял «бумажный ажиотаж», который подогревали экстренные выпуски газет, афиши, плакаты, сообщавшие о тех, кто идёт впереди, называвшие имена лучших сборщиков. За короткий срок дружина сдала в счёт пионерской двухлетки 20 тонн макулатуры, выполнив план всех школ района.

Итоги подводились на специальной линейке, отряды-победители получили грамоты, вымпелы, подарки, а затем была разыграна пионерская лотерея. Сколько радости и веселья вызвала она у ребят! А всё потому, что у детей был создан мотив поведения, т.е. было организовано отношение их к порученному делу. Горы бумажной макулатуры или металла не дадут воспитательного результата, если они будут возведены на школьном дворе не по велению сердца, а по приказу, который не обжалуешь.

И ещё два слова.

Значение перспективы в развитии детского коллектива общеизвестно. Существует конкретная методика организации перспективных линий от ближней («завтрашняя радость») до дальней перспективы (большая цель). Нам кажется, что следует определять перспективные линии не столько по срокам и ёмкости их, сколько по труд-

ности достижения поставленной цели. То есть мы за своеобразный, всё возрастающий предел трудности перспективы в детском коллективе. Предел этой трудности повышается с ростом силы коллектива, снижение этого предела снизит отношение коллектива к делу, затормозит само развитие коллектива.

Кто самый главный? Все!

В Программе КПСС вопросам самоуправления придаётся большое значение. Самоуправление в пионерской организации — это главная артерия. За последние годы немало выдвинуто идей самоуправления юных пионеров, но проблема самоуправления всё же продолжает оставаться проблемой.

Нам кажется, что уставная схема построения пионерской организации наиболее полно отвечает требованиям организации. Содержание работы: от звена к дружине. Управление в работе: от дружины к звену.

Высший орган пионерских коллективов — сбор дружины (в отряде — сбор отряда). Сбор дружины — самая эффективная форма коллективной организаторской деятельности юных пионеров. Сбор — смотр организованности и дисциплинированности пионеров, такая встреча детей, которая решает важнейшие вопросы жизни коллектива, подводит итоги проделанной работы, намечает новые задачи и перспективы.

Особое значение сбора как высшего законодательного органа заключается в том, что на сборе всегда выдвигается какая-то идея. Сбор чаще всего является стартом-идеей и потом уже только стартом-планом. Причём эта новая идея конкретизируется, продумывается в деятельности. На сборе пионеры учатся жить сообща, отстаивать своё мнение, проявлять активность, самостоятельность. Отсюда и основная цель сборов — содействовать развитию самостоятельности детей, поднимать

их общественную активность, будить инициативу. Сбор — школа политического воспитания пионеров.

На сбор выносятся не все вопросы, а главные — те, которые определяют жизнь звена, отряда, дружины на определённый отрезок времени. Сбор выбирает командиров и актив, утверждает приказы, законы, задания, планы и отчёты.

...В зале Новосибирского Дома пионеров тесно. Здесь — «пионерское вече» — сбор дружины нашей школы. Сегодня отчитывается совет дружины о выполнении девиза: «Каждому отряду — коллектив старших друзей, старшим друзьям — юных помощников!» Кроме того, сегодня советы отрядов рапортуют о выполнении заданий «по секрету». На сцене полукругом восседает совет дружины. Каждый рапорт дружина воспринимает бурно. Вопросы сыплются на рапортующих со всех сторон:

— Сколько раз встречался отряд с шефами-лётчиками?

— Почему на флажке нет эмблемы?

— Кто планировал работу отряда?

— Сколько раз отряд выходил в зону?

Отвечающий вертится в разные стороны, пытаясь парировать вопросы.

— Как оценим деятельность отряда за четверть? — председательствующий обращается к залу.

— Четыре!

— Три! Три! Три! Три! — скандирует зал.

— Стоп! «На собраниях закон един,

Все молчат, говорит один», — это председатель пытается установить рабочую тишину. Лес рук. Все хотят прокомментировать оценку «три». Самый настойчивый уже лезет на сцену.

— Во-первых, задания выполнялись в последний месяц, когда почувствовали, что на сборе придётся отвечать перед всеми!

— Во-вторых, без души отнеслись к шефам. Уж с лётчиками не подружиться — позор!

— В-третьих, в-четвёртых...

Идёт сбор дружины. Он, правда, несколько бурный и не совсем «по правилам». Пионеры облепили все подоконники, ступеньки сцены. Но в зале нет равнодушных. Всех кровно интересует обсуждаемый вопрос. Вот почему придирчиво голосует зал за лучших из лучших, выдвинутых на стенд пионерской славы. Вот почему очень внимательно слушает и узаконивает поправки к уставу дружины. Сбор думает, переживает, принимает решение как большой коллективный орган самоуправления. И должно быть только так, а не иначе.

От имени сбора дружиной руководит её совет. Кто входит в совет и какие функции он осуществляет?

В совет входит ядро совета, т.е. специально выбранный актив по отдельным участкам работы, все председатели отрядов и старшие объединений пионеров по интересам. Ленинградские товарищи выдвинули идею создания творческих объединений ребят по интересам. И это правильно. Не всё, что делают пионеры в отрядах, идёт от их личных интересов. А как быть с теми, чей интерес ярко выражен и ищет выхода? Как направить этот интерес на пользу дружине? Предположим, что в отряде из 30 пионеров четверо увлекаются коллекционированием, трое — фотоделом, четверо мечтают о самбо. Межотрядное объединение, во главе которого стоит старший друг, даёт возможность тем, чьи интересы совпадают, объединить в такие группы, где бы этот интерес получил развитие и в то же время был направлен на пользу дружине.

Таким образом, творческое объединение ребят по интересам приобретает форму коллективного органа дружины.

Объединения могут быть постоянными и временными. Например, объединение «Фотокор» (ребята, увлекающиеся фотографией), «Самбо» (пионерский патруль, занимающийся самообороной без оружия), «Райкины» (пионерская, эстрада), «Живые газеты» и т.п. — это объединения длительного характера. А «Эскимосы» (строители ледовых сооружений), «Кубинцы» (организаторы сбора о героической Кубе), «Язычники» (участники рейда по проверке знания иностранных языков) — объединения временного характера. Провели большое порученное дело, и такие объединения распадаются... Так вот, старшие таких самых важных творческих объединений также входят в совет дружины.

Думается, что следует менять состав совета дружины не реже двух раз в год. На специальных сборах дружины совет отчитывается о выполнении плана, вносит свои предложения, и его переизбирают. Тем самым мы ограничиваем возможность появления пионерского «комчванства» и расширяем в то же время возможность большему количеству ребят пройти через школу пионерского актива, предупреждаем в какой-то мере опасность возникновения скуки и трафарета. Ведь у подростков интересы ещё неустойчивы, чувство ответственности только развивается, им (особенно младшим) иногда надоедает одна и та же работа. Наконец, частые пере выборы благоприятствуют созданию важного для пионерской организации условия взаимосвязи командования и подчинения.

Рядом с советом дружины выступают два подчинённых ему полномочных исполнительных органа. Штаб пионерских патрулей занимается дежурствами, рейдами, патрулированием в зоне, вопросами наказания за дисциплинарные проступки, предупреждением фактов недисциплинированности. Другая, особая, группа ребят занимается организацией всякого рода соревнований и конкурсов в дружине.

Центр пионерской работы — отряд. По тому, как работает отряд, оценивается вся жизнедеятельность юных пионеров.

«Думай сам, планируй сам. По плечам и по часам»

В понедельник директор школы ещё раз предупредил всех классных руководителей о необходимости сдать планы воспитательной работы в пятницу. Марии Ивановне — классному руководителю VII «Г» класса — за хлопотами первых учебных недель всё как-то было некогда об этом подумать. В четверг вечером она вспомнила о директорском приказе. И вот уже чистая тетрадошка привычно разлинеена, и первые графы приняли первые «ласточки» мыслей Марии Ивановны. «Повысить ответственность звеньевых за работу в звеньях», — записала Мария Ивановна очередной пункт плана. «Добиться 100-процентной успеваемости пионеров», — новый пункт лёг в чётко расчерченную схему плана. «Провести сбор “Два мира — два детства” (за такой сбор в прошлом учебном году хвалили учителя III класса)». «Подготовить и провести сбор “Левитан — певец русской природы”» (брошюрку с аналогичным названием она купила недавно в магазине).

Полчаса, и план готов. Мария Ивановна облегчённо вздохнула и ещё раз перечитала план. Как будто всё «выдержано», тематика звучит, пункты весомые, план написан аккуратно, даже красным карандашом подчёркнуты важные пункты. Всё в порядке — завуч будет доволен.

Возможно, завуча и удовлетворит этот плод недолгих раздумий классного руководителя, а Детей?..

Вот тут, очевидно, произойдёт маленькая загвоздка. Вы думаете, что ребята не примут этот План? Примут! Проголосуют все как один. А вот поверят ли плану? Вряд ли. А вот определяют ли

к нему своё отношение? Сомневаемся. Коммунистическое воспитание — это прежде всего воспитание правдой. Уже посему пункты-лозунги типа «Повысить!», «Добиться!» не совсем соответствуют воспитательной работе этого отряда. Все знают в классе, что Гена Кашкин останется на второй год, у него по семи предметам двойки, а он и в «ус не дует»; все знают, что звеньевой первого звена не потянет работу. Да и звенья-то Мария Ивановна «комплектовала» по рядам: 1-й ряд — первое звено, 2-й ряд — второе звено и т.д. То есть ребята проголосуют, заведомо не веря в осуществление плана и не волнуясь по поводу его содержания. А чего волноваться? Сбор «Два мира — два детства» у них уже был в четвёртом, кажется, классе. Вот если бы сбор о дружбе мальчиков и девочек или, скажем, об Атлантиде — вот это другой разговор. Но Мария Ивановна не позволит навязывать ей ребячьи интересы. Она сама лучше ребят знает, что их интересует и что надо делать отряду. А знает ли?..

Что вы знаете о путешествиях Ганзелки и Зикмунда?

Почему с Тендингом короли считают за честь отобедать?

Что нового в науке астробиологии?

Каковы перспективы энерговооружённости СССР?

Построят ли плотину от Камчатки до Аляски?

Мария Ивановна поднимает брови.

— Вы что, меня экзаменуете?

— Да нет, я просто передаю вам вопросы ваших воспитанников с последнего «Клуба почемучек», они просили ответить на них.

Мария Ивановна «тушует»...

Необычайно выросли интересы ребят за последние годы. Рост науки и техники захлестнул ребячье мышление. Пионеры с большим интересом окунулись в научно-популярную литературу. Детские журналы и книги несут им массу интересного.

Мария Ивановна, оглянитесь! Нельзя работать по шаблону сейчас и нельзя думать за ребят. Вы меня простите, но «один ум хорошо, а 40 ещё лучше!» Спросим у ребят, что они хотят, заставим думать их очень сообразительные головы, привлечём их к планированию вопросов: что делать, где делать, как делать.

Перед отчётными сборами в отрядах проводятся анкеты:

- Назови лучшие дела дружины. Чем они тебе нравятся?
- Назови самые неудачные мероприятия. В чём причина неудачи?
- Твои предложения на предстоящую четверть.

Это уже коллективное думание. В дружине постоянно действует ящик:

«Думай сам, планируй сам.
По плечам и по часам».

Кто хочет, может написать свои предложения и опустить их в ящик. Совет дружины обязательно разберёт все предложения ребят, учтёт их и пустит в действие. А для того чтобы никто не прошёл равнодушно мимо этого ящичка, будет объявлен конкурс на самый интересный коллективный план, или на самое интересное предложение к плану, или на лучшую разработку маршрута похода, плана сбора, вечера... да ещё обещан интересный приз. Невольно станешь участником планирования. А если провести в первые дни жизни коллектива большой вечер вопросов и ответов на любую интересующую ребят тему, сколько дельных мыслей они подскажут, какие интересные области знаний выдвинут на первый план. И тогда не надо будет Марии Ивановне «с потолка» брать тему сбора или классного часа.

— А всё ли они сами придумают, учтут, запланируют? — спросит Мария Ивановна. Можно ли идти на поводу интересов детей? А если эти интересы однобоки или вообще не развиты?..

В таком случае их надо развивать — вот наш совет. Если дети чего-то не учтут, не предложат, что вполне естественно, тогда вступай в строй ты — учитель, вожатый — вноси свои коррективы. Только, пожалуйста, поделикатней. Не навязывай, а советуй.

Очень результативна пионерская разведка. Она отыщет и зону действия, и что надо в школе сделать, она определит круг дел всем. Очень важно, что пионеры сами увидят, где надо приложить им свои руки.

Ну, а если, действительно, ребята не всё заметят, что надо сделать, дайте им задание «по секрету» или пакет-задание, укажите сроки выполнения, и дело будет сделано.

В уставе нашей дружины есть такой пункт в разделе о правах отрядов: «Каждый отряд имеет право выбирать и менять инициативное дело отряда». Вот ещё один приём, заставляющий самих ребят думать, искать дело по плечу и по душе.

Инициативное дело — это коллективное дело, организованное одним отрядом для всей дружины. Инициативное дело может быть длительным и краткосрочным — это уж в зависимости от интереса к нему пионеров отряда. Вот, например, отряд «Вымпел» — IV класс — весь год не менял своего дела. В этом отряде был организован пионерский почтамт «Костёр». По большим праздникам почтамт работал с «размахом». Сотни писем, телеграмм проходили через руки пионерских почтальонов. В будние дни почтамт разносит послания из отряда в отряд, доставляет иностранную почту (письма из-за рубежа). И всё это хозяйство доступно каждому пионеру дружины. В отряде «Сибирь» был создан шумовой оркестр. В отряде «Ракета» — кинотеатр, обслуживающий все отряды дружины. Пионерский музей В.И. Ленина, клуб интересных встреч, музыкальный лекторий, студия звуковых диафильмов, устный журнал — вот примеры дел, взятых по инициативе самих ребят. Если дело наскучило, отряд может

его сменить, найти другое, но обязательно на общую пользу.

Каковы основные требования к планированию как к средству, повышающему самостоятельность пионеров?

Первое — конкретность; второе — доступность; третье — полезность плюс интерес; четвёртое — расчёт на всех, на коллектив; пятое — гласность.

«Учить учиться — многого добиться»

Общеизвестно, что становление коллектива начинается с формирования ядра, т.е. с актива. Но сколько пионеров состоит в этом авангарде-ядре? Может быть, это и не ядро, а «ядрышко»? Как сделать, чтобы состав ядра пополнялся, чтобы «звание» члена актива получили многие. Активность надо воспитывать, тренировать, этому качеству необходимо учить. Но как? Это вопрос более спорный и острый для наших дружин в настоящий момент. Как привить навыки и умения организаторского характера в условиях обычной работы дружины (к необычным мы относим длительные походы, тренировочные лагерные сборы, пионерские лагеря, специальные школы учёбы актива)?

В основе предлагаемых нами форм лежит известная макаренковская аксиома «ядро размножается делением», т.е. актив увеличивается за счёт не актива и даже пассива воспитанников. Это «размножение» само собою не произойдёт, необходимы подходящие условия. Эти условия создаёт воспитатель, вожатый. Остановимся на некоторых из них.

Загородный слёт пионеров — вот форма, которая показалась нам для городской школы наиболее эффективной. Ведь как ни «крути-верти», а школьная обстановка своей традиционностью действует несколько сковывающе на детей. Совет

дружины, заседающий в пустом классе после шестого урока, и совет дружины, собравшийся на лесной поляне, — это совсем разные полномочные инстанции по качеству, боевистости, настроению. Вне стен школы, в обстановке, импонирующей возрасту, наконец, характер дел, которыми будут заниматься ребята, — всё это позволяет по-другому проявляться и самой детской активности. Она получает толчок для развития, пищу для переживания. Между детьми протягиваются незаметные новые ниточки связей, контактов, дружбы, близости. Я бы даже заметил, что в такой обстановке стираются возрастные грани более эффективно, чем просто в привычной обстановке школы, где класс является доминирующим фактором различия ребят. Седьмой класс — это не восьмой, четвёртый — это не пятый! Хотим мы этого или не хотим, а «классный шовинизм» нет-нет, да иногда и проявляется.

— С семиклассниками вечер? Ни за что! — заявляют восьмиклассники, едва переступившие порог этого класса.

— С четвероклашками в поход? — извергается вопль из груди пятиклассников.

Дети тянутся к мужанию и стесняются детства. У подростков это проявляется особенно выпукло.

А вот вне стен школы, вне рамок класса эти возрастные грани стусеиваются.

Итак, загородный слёт! (И в сельской дружине он может быть «загородным», т.е. проведённым где-нибудь в лесу, в окрестностях.) Перед сбором дружины, на котором должен обсуждаться и утверждаться новый устав, её актив проводит очередной слёт.

...Полтора часа в поезде, полтора часа марша по глубокому снегу через залив Обского моря и лесные чащобы к месту сбора, неумолкающие песни — всё это уже основательно перестраивает психологию ребят. Как тут не перестроиться, если ещё на станции вожатый выстроил всех по росту, заставил рассчитаться по порядку номеров, а затем неожиданно объявил приказ о создании временных отрядов участников слёта. В эти отряды попали пио-

неры по нумерации, а не по принципу возраста или класса.

Вновь созданные отряды ещё в поезде должны были распределить обязанности, т.е. выбрать командира, физорга, культорга, летописца, шеф-повара, разведчика, связного. Кроме того, надо было придумать отряду имя, эмблему, выбрать песню. Сжатые сроки, отсутствие взрослого, который «дирижировал» бы всеми этими распределениями, мобилизовали активность пионеров.

На месте слёта пионеров ожидали туристская эстафета, конкурсный концерт, костёр, похлёбка, картошка и... коллективное думание. Чувства детей здесь особо обострены, активность проявляет каждый, каждый учится думать вместе, отстаивать своё мнение. Здесь и элементы коллективного планирования, разработка практических дел по реализации планов. Здесь и элементы диспута, оттачивающие мышление ребят, их принципиальность, смелость, здесь и элементы дружеской беседы, совета, спланирующие разные возрасты. Здесь происходит зарядка эмоциями, которые пробудят желание учиться в школе инструкторов, научат командовать и подчиняться, выбирать дело и думать, как его решить, т.е. пробудят активность мышления и действия — качества, которые мы и хотим видеть у наших воспитанников.

Слёт — одна из форм. Я бы назвал ещё обязательно и диспут, и новую оригинальную форму пресс-конференций, практикуемую сейчас ленинградскими товарищами, и профильные встречи пионеров (встречи редакторов стенгазет, или звеньевых, или вожатых звёздочек). Главнейшим же останется вовлечение всех, а не только группы избранных, в кучу дел, в жизнь пионерской организации. Иными словами, главное — это привитие умений и навыков в пионерских делах не на специальных занятиях и сборах, а непосредственно в жизни коллектива.

При этом хочется особо подчеркнуть, что наиболее ценное в такой учёбе не получение пионером особых навыков, а происходящий во время учёбы процесс самовоспитания, формирования активности, пробуждения детской инициативы и творчества.

О внутренней пружине пионерских дел

Непременный спутник пионерской жизни — соревнование. Соревнование для пионера всё равно, что пружина для бойка ружья. Соревнование постоянно держит в напряжении активность пионеров, стимулирует к поиску, творчеству. Соревнование в пионерской дружине — одно из важнейших средств развития детской инициативы и самостоятельности.

Прежде всего нужно ясно отдавать каждый раз отчёт, для чего организуется данное соревнование, чего мы хотим посредством соревнования добиться в нашем детском коллективе.

Очень существенный момент — сама разработка положения о соревновании.

Соревнование любого вида требует определения точных этапов его проведения, методов контроля, средств поощрения.

У нас комплексное соревнование в пионерской дружине идёт за получение звания отряда — спутника семилетки. Главное внимание при этом мы уделяем моральной стороне дела. Главное, что должно нас волновать, какими станут ребята в процессе этого соревнования.

Напомню заповеди наших коллективов:

- Своим коллективом управляем сами (сами идём «в разведку» интересных и полезных дел, сами составляем план, проверяем работу, даём оценку, на общем сборе обсуждаем и решаем важнейшие дела).

- Заботимся о людях, помогаем в семилетке (зона пионерской заботы).

- Учимся на совесть, закаляем волю и характер («Будь готов! Всегда готов! Как Гагарин и Титов»).

- У нашего отряда свои традиции, своё лицо.

- Шефствуем над октябрятами, дружим со старшими.

Выполнение этих заповедей и составляет главную, моральную сторону коллективного соревнования.

Соревнование — это коллективная форма развития детской инициативы, конкурс — личная, индивидуальная форма повышения активности.

Нет необходимости говорить о значении традиций для детского коллектива. Традиция укрепляет и украшает коллектив, резко повышает общественную активность коллектива, будит инициативу детей. Нам кажется, что каждому пионерскому коллективу необходим свой устав, в котором учтены традиционные моменты развития коллектива: памятные, знаменательные для дружины даты; этапы отчётно-выборного характера; различные мероприятия, превратившиеся в традицию (эстафеты искусств, спартакиады, Дни труда, субботники); некоторые вопросы самоуправления, присущие именно этому коллективу пионеров; права и обязанности отрядов данной дружины, требования к ним; вопросы учёбы актива; вопросы поощрения и наказания; наконец, вопросы символики и атрибутики, в какой-то степени определяющие лицо дружины.

В дружине, с жизнью которой я тесно связан, становятся традиционными выпуск по очереди отрядами стенгазеты «Вперёдсмотрящий», участие в патруле, рейды в зоне заботы, задание «по секрету», инициативные дела.

* * *

Очевидно, кроме перечисленных в этих заметках различных средств и форм применения принципа самостоятельности, следовало бы остановиться и на таких средствах, как игра и романтика. Очевидно, следовало бы сказать о привлечении детей к взрослым советам и делам народнохозяйственного плана, надо было бы остановиться на кружках, секциях, клубах как разновидностях органов самоуправления. И, очевидно, следовало бы сказать о системе поручений, о звеньевой системе в общем комплексе работы по развитию детской активности.

Но ещё Козьма Прутков предупреждал о невозможности «объять необъятное».

Принцип самостоятельности пронизывает всю систему работы юных пионеров, его сфера безгранична.

Первая влюблённость в общественное дело, активность, первые черты хозяина жизни начинаются в пионерской организации. И мы обязаны зорко следить, все ли дети вовлечены в деятельность, все ли привлечены к думанию, управлению, решению и исполнению своих решений или же у нас «действует» только узкая группа актива.

А.С. Макаренко ставил вопрос о том, что дети должны получать не всё готовое, а определённый минимум условий и вместе с ними — чёткую и красивую перспективу борьбы за строи-

тельство своей школы. Эту перспективу должен нащупать воспитатель, сделать её перспективой развития коллектива.

В пионерской организации дети проходят школу политического воспитания. Политическая устремлённость — вот что главное в работе каждого звена, отряда, дружины. От убеждения в том, что отряд — центр пионерской работы, зависит успех дела. Работа отряда — основа, критерий того, хорошо ли работает организация. Коллектив отряда — это и цель, и средство, и метод работы. Но для того, чтобы отряд был коллективом юных ленинцев, борцов за коммунизм, он должен действовать. Отряд живёт и развивается в зависимости от действия, причём на всё более сложной основе. А толчком к полезному действию и является общественная активность детей. Общественная активность родилась в результате самостоятельности детского коллектива.

Работающие с пионерами должны задуматься над громадными, заложенными в самих детях возможностями «молодых хозяев жизни», искать средства вывода энергии детей и направления этой энергии в нужное русло. И тогда принцип развития самостоятельности и инициативы будет работать на нас. **НО**

About The Organization Of Pioneer Life

S. Shmakov, Senior Lecturer at Novosibirsk Pedagogical Institute

Abstract. The 1962 article discusses a problem that was extremely relevant for that time, but also useful for modern teachers. How to organize a pioneer life so that it does not turn into a formality? The author shares his experience and theoretical developments.

Keywords: educational work, patriotic education, history of pioneer organization, collectivism, children's organizations, organization of pioneer life.