

Настоящее неизбежно становится прошлым и даже далёким прошлым. «Народное образование» — старейший журнал современной России, выходящий в свет более двух веков. За это время у нас накопился колоссальный архив, бесценное и спорное наследие педагогов, учёных, журналистов, администраторов образования. К юбилею пионерской организации мы посчитали необходимым погрузиться в атмосферу тех лет, когда миллионы школьников носили красные галстуки, а педагоги старались наладить пионерскую жизнь в соответствии с требованиями не только идеологии, но и воспитания, образования, наконец, собственной учительской совести. Да, эти публикации неизбежно несут отпечаток своего времени — впрочем, как и наши нынешние изыскания. Но тем они и интересны, поучительны, даже злободневны.

ПЕРВЫЕ ГОДЫ ПИОНЕРИИ

Е. Теремякина¹, Е. Глатман

В этой статье 1962 года с позиций того времени рассказано о первых шагах пионерской организации в Советской России.

- пионерская организация • детские организации • история России
- история школы • история педагогики • история детских организаций
- исторический опыт • трудовое воспитание

Пантелеевка

В Москве близ Комсомольской площади, где расположены три вокзала, есть Пантелеевская улица. «Пантелеевка» — называли её комсомольцы 1920-х гг. Улица эта в некотором роде историческая — здесь был создан один из двух

первых пионерских отрядов. В него вошли дети железнодорожников. Организаторами его были комсомольские вожаки Сокольнического района Владимир Рогов, его брат Иван Рогов, Мария Васильева и другие. Было это в начале 1922 г.

¹ Елизавета Михайловна Теремякина (Бодрая) занимала в 1924—1926 гг. должность Председателя Центрального Бюро Юных Пионеров (ЦБ ЮП). Елизавета Глатман — член Центрального бюро юных пионеров в первый год его создания.

Организаторы отряда начали с того, что собрали для беседы в одном из дворов Пантелеевки местных ребят. Владимир Рогов рассказал о том, как жилось детям

рабочих в царское время и как заботится о них Советская власть. Иван Рогов проводил с детьми ближние и дальние экскурсии по Сокольникам. В Сокольнических рощах ребята играли, собирали коллекции растений и насекомых, учились разбивать палатки, жгли костры. С каким аппетитом съедалась картошка, испечённая на пионерском костре, как весело звучала знаменитая песня про картошку!

А позже отряд выехал в первый пионерский лагерь на Синежское озеро по Октябрьской железной дороге. После возвращения — новые увлекательные дела, большая радость: райком комсомола отдал отряду клуб на Краснопрудной улице с небольшим зрительным залом и комнатами, где можно было проводить разнообразные занятия. Ребята были в восторге от помещения, украшали его коллекциями растений, рисунками, занялись вышиванием, изготовлением моделей машин; стали издавать стенную газету, готовить спектакли; появился хоровой кружок. Райком комсомола преподнёс пантелеевским пионерам отрядное знамя. Большим другом отряда стал старый большевик, член Сокольнического райсовета Л.Л. Шкловский. Его избрали первым почётным пионером отряда.

Пионеры Пантелеевки стали активными помощниками группы комсомольцев, боровшейся с детской беспризорностью и работавшей на Октябрьском, Северном и Казанском вокзалах. Пионеры забирались в заброшенные вагоны, где ютились беспризорники; их принимали за своих, и это помогало беседовать «по душам», привлекать беспризорных ребят в детские учреждения.

Вожатым 1-го сокольнического (пантелеевского) отряда юных пионеров была работница фабрики имени Бабаева Мария Васильева, по-настоящему влюблённая в работу с детворой. Всегда окружённая своими пионерами, неутомимая, сердечная — такой осталась в нашей памяти вожатая Маруся. Она хорошо знала жизнь семьи каждого пионера своего отряда, знала, чем интересуется каждый.

Не случайно пионеры Пантелеевки были самыми активными в общественной работе, не случайно именно пионер марусинового отряда, Петя Лушин, ездил представителем от детей Советского Союза в 1923 г. в Германию по приглашению немецких пионеров-спартаковцев.

На первой пионерской конференции г. Москвы в январе 1923 г. при Центральном Доме коммунистического воспитания пионеры с «Пантелеевки» активно участвовали в обсуждении всех важнейших вопросов пионердвижения. Особенно досталось тогда от них скаутам.

Пионерских отрядов в Сокольниках становилось всё больше. При райкоме комсомола было организовано районное бюро юных пионеров, и Маруся Васильева была назначена его первым председателем.

Одновременно с пионерским отрядом в Сокольниках и на Красной Пресне был организован отряд юных пионеров из детей рабочих-печатников; вожатым его был Михаил Стремяков. Вот что писал об этом О. Тарханов, член бюро ЦК комсомола:

«Благодаря всестороннему обсуждению вопросов детского движения, которое происходило в декабре 1921 г. и январе 1922 г., в комсомольской среде в начале 1922 года были сделаны первые попытки создания пионерских отрядов в Москве. 2 пионерских отряда в СССР были созданы: один т. Роговым в Сокольническом районе (1-й сокольнический отряд юных пионеров — на Пантелеевке) и 2-й Стремяковым — на Красной Пресне (1-й пионерский отряд при типографии Машистова)».

Отряды юных пионеров стали возникать и в других районах Москвы.

Немного истории

В декабре 1921 г. на заседании в ЦК комсомола обсуждались поднятые Н.К. Крупской в брошюре «РКСМ

и бойскаутизм» вопросы. На этом заседании была высказана мысль о возможности создания детской коммунистической организации, в работе которой может быть использован «метод скаутинга». Это был ключ к решению задачи, которая встала в то время перед ЦК комсомола, — задачи организации детей. Выделенная на заседании «тройка» во главе с О. Тархановым разработала устав организации юных пионеров.

В январе 1922 г. О. Тарханов выступил с докладом о задачах детского движения на совещании комсомольских работников в Московском комитете комсомола, и после этого МК комсомола приступил к организации в Москве первых отрядов юных пионеров. По инициативе МК комсомола «тройка» в составе тт. Рогова, Измайлова и Зорина привлекла к работе в пионерских отрядах и левых скаут-мастеров, низовых практиков. Так, в Сокольниках стали работать с пионерами Николай Шамет и Юлия Лебедева.

В мае того же года на политпросветсекции Всероссийской конференции комсомола т. Тарханов доложил о ходе организации пионерских отрядов в Москве.

О. Тарханов был одним из организаторов «праздника 1-го костра» в Сокольнической роще в мае 1922 г.

В октябре 1922 г. т. Тарханов докладывал в политпросветсекции V съезда комсомола о пионерском движении. В стране к этому времени было уже 4000 пионеров. В 1923 г. Тарханов был докладчиком по вопросу о детском движении на 1-й общемосковской конференции юных пионеров. Он писал: «Пролетарская детвора оправдала самые радужные надежды... Из недр рабочих кварталов, из среды “уличных мальчуганов” родилось и выросло настоящее движение».

Перейдя позже на работу в исполком Коминтерна молодёжи, О. Тарханов не переставал участвовать в делах пионерской организации. Первыми работниками ЦК комсомола, занимавшимися практически детским движением в 1922–1923 гг., были В. Зорин, А. Волков, Г. Эмдин, О. Рубцова, М. Зак.

Когда окончилась гражданская война, страна переживала голод, хозяйство было разрушено,

но в это трудное время партия думала о детях. Нужно было направить по верному руслу возросшую общественную активность детворы, стремившейся помочь старшим в борьбе за новую жизнь, оградить детей от разлагающего влияния нэповских элементов, от влияния улицы, организовать труд и досуг ребят.

В апреле 1923 г. XII съезд РКП(б) в резолюции о работе РКСМ указал: «Рост детского движения под руководством комсомола в форме “юных пионеров” ставит перед партийными организациями задачу всемерной помощи в развёртывании этой работы. Партийные организации должны помочь РКСМ объединить во круг коммунистического детского движения революционные педагогические силы».

В стране вырастали всё новые и новые пионерские отряды. Если к V съезду комсомола (1922 г.) в этих отрядах насчитывалось, как говорилось выше, 4000 пионеров, то к VI съезду их было более 200000. Пионерская организация становилась массовой детской организацией.

Июль 1924 года. На трибуне VI съезда комсомола — секретарь ЦК ВЛКСМ Василий Васютин. Впервые делегаты слушают доклад о пионерском движении на пленарном заседании комсомольского съезда. «Первое и основное, — говорит т. Васютин, — развернуть детское движение ещё шире, чем движение комсомола. Основная база детского движения должна быть на наших фабриках, заводах и в деревне. Особенно важно развернуть детское движение в национальных республиках».

Съезд принял обращение «Ко всем юным пионерам, ко всем рабочим и крестьянским детям СССР». «Мы хотим, — говорилось в обращении, — чтобы не только на каждой фабрике и заводе нашей страны, но и в каждой деревне мы имели бы юных пионеров, которые помогут нам в воспитании нового поколения, в нашей

общей борьбе и работе. Пусть каждый городской отряд пионеров начнёт работу в деревне и проведёт на деле завещанную Ильичом смычку города и села.

Надо добиться, чтобы и дома, и в семье, и на улице, и в школе юный пионер проводил бы полезную работу, объединял бы вокруг себя широкие массы детей, был действительно их вожак.

Не забывайте детей угнетённых стран Запада и Востока. Пионеры! Помните о беспризорных детях нашей республики. Приложите все силы, чтобы уничтожить беспризорность». Обращение заканчивалось призывом: «Пусть каждый пионер станет ленинцем. Пусть все рабоче-крестьянские дети станут ленинским поколением».

Секретарь ЦК комсомола с 1921 по 1924 гг. В. Васютин принимал большое участие в развёртывании пионерского движения, практически в эти годы он руководил пионерской работой. Руководил он и 1-м Всесоюзным совещанием по пионерскому движению в апреле 1924 г., на котором выступил с отчётом о работе Центрального бюро юных пионеров (председателем которого был в течение некоторого времени).

После смерти В.И. Ленина, по поручению ЦК комсомола, в присутствии делегатов XIII партийного съезда В. Васютин проводил торжественный митинг на Красной площади, посвящённый присвоению пионерской организации имени В.И. Ленина. Старый большевик Феликс Кон зачитывал на митинге «Торжественное обещание юных пионеров», и слова обещания повторяли за ним пионеры столицы. С речью к пионерам обратилась на митинге Клара Цеткин.

Энтузиасты пионердвижения

VI съезд комсомола имел огромное значение для развития детского коммунистического движения в СССР. Впервые вопрос о нём

был поставлен и обсуждён на съезде как вопрос большой политической важности, требующий исключительного внимания со стороны комсомола. Съезд наметил дальнейшие пути развития детского пионерского движения как новой формы коммунистического воспитания детей, определил сущность движения. «Детское движение в Советском Союзе, — говорилось в решениях съезда, — являющееся новой формой коммунистического воспитания, первой ступенью рабочего движения, преследует задачи общественной, культурной и политической подготовки всего нового поколения трудящихся к участию в классовой борьбе и строительстве коммунистического общества». Съезд наметил программу работы пионерской организации: широко привлекать в пионерские отряды городских и деревенских детей; решительно усилить политическое воспитание пионеров; перейти к единой организационной форме движения; закрепить руководство детским движением за комсомолом; добиваться увязки этого движения со школой, участия пионерской организации в строительстве новой школы; привлекать педагогические силы к работе с пионерами; тщательно подбирать и готовить пионерских руководителей; создать для пионерской работы твёрдую материальную базу.

После VI съезда I пленум ЦК ВЛКСМ избрал свои рабочие органы; создано было Центральное бюро юных пионеров, руководство которым было поручено Елизавете Теремякиной. Рабочий коллектив Центрального бюро включал Валентина Зорина, Александра Волкова, Михаила Зака, Якова Смолярова, Елизавету Глатман, Алексея Криволапова, Николая Тарарина, Николая Потапова; секретарём являлся И. Селянин. Коллектив был дружный; каждый работал с детьми не по обязанности, а по горячему желанию. Любовь к детям была характерной чертой этих пионерских руководителей.

Нам хочется кратко рассказать о тех членах бюро, кого уже нет в живых; пионерские работники и педагоги должны знать

замечательных руководителей детворы первых лет существования пионерской организации.

Александр Волков был заместителем председателя Центрального бюро юных пионеров. В прошлом партийный работник, зав. агитпропом Вятского губкома партии, он организовал первые пионерские отряды в Вятке. Подарки Ленину первых вятских пионеров, которые они готовили под руководством т. Волкова, очень понравились Владимиру Ильичу. Эти подарки и сейчас хранятся в Ленинском музее в Горках.

Замечательный организатор, блестящий педагог макаренковского типа, захваченный творческими исканиями всё новых и новых форм работы, Волков прекрасно понимал детей, знал их интересы, умел разбудить у них желание творить, трудиться. Он был связан с городскими и с деревенскими пионерскими отрядами.

Человек кипучей энергии, необыкновенной работоспособности, Волков был чутким и внимательным товарищем. Скромный и строгий к себе до аскетизма, он всё отдавал любимой работе.

Комсомолец Волков был первым организатором технических и сельскохозяйственных детских станций. Сколько технических кружков, выставок детского творчества, слётов авиамodelистов, юных конструкторов было им организовано! Он был и первым директором созданной им Центральной детской технической станции имени Шверника. Неудивительно, что Александра Волкова рекомендовала в ЦК комсомола для работы среди детей Н.К. Крупская.

Волков заражал всех окружающих своей влюблённостью в пионерскую работу. Страстная убеждённость, партийность, комсомольский размах, вера в способность детей творить были характерными чертами Александра Волкова. Он был настоящий боец за пионерию; даже и одет был в шинель, по-военному. Волковым немало написано о пионерской работе, особенно о пионерских отрядах в деревне; он был редактором многих пионерских печатных органов и книг. Его литературное наследие включает 27 книг по различным вопросам пионерской работы. Много полезного можно почерпнуть в этих книгах и сегодня.

В начале Отечественной войны А. Волков пошёл добровольцем на фронт и погиб.

Михаил Зак страстно боролся за новую советскую трудовую школу, выступал против тех, кто недооценивал роль пионерской организации в строительстве этой школы. Он много писал о взаимоотношениях пионерского движения и школы, о вопросах самоуправления школьников, активно участвовал в выяснении вопросов пионерской работы в программах подготовки и переподготовки учителей.

Его постоянно можно было видеть в Наркомпросе — со связкой книг и журналов под мышкой.

Помнится, что ни одно педагогическое совещание в Наркомпросе и вне его не проходило без участия Михаила Зака. И надо сказать, что работники Наркомпроса — тт. Эпштейн, Бем и другие — всегда с большим вниманием относились к его мнению и предложениям.

Яков Смоляров, весёлый, всегда улыбающийся, в прошлом был неутомимым организатором пионерских лагерей, плодотворно занимался вопросами охраны здоровья школьников. Он был представителем Центрального бюро юных пионеров в Наркомздраве, и надо сказать, что работники Наркомздрава, особенно заместитель наркома З.П. Соловьёв, очень высоко ценили этого замечательного комсомольца. И когда по инициативе т. Соловьёва ЦК ВЛКСМ и ЦК РОКК было принято решение об организации Всесоюзной детской здравницы — Артека, на энергичного Яшу Смолярова стали возлагаться особые надежды: он сумеет обеспечить привлечение к созданию лагеря нужных людей, дело будет успешно завершено. Так и было: в намеченный срок, в 1925 г., Артек был готов к принятию первой партии пионеров.

Инструктор Центрального бюро юных пионеров по национальным окраинам и республикам Смоляров, бывая на местах, уделял большое внимание подготовке кадров пионерских работников из местного населения; он организовывал курсы, на которых выступал в качестве лектора. Со свойственной ему настойчивостью он добивался, чтобы местные национальные комсомольские организации привлекали в школы и пионерские отряды девочек, а тогда это было нелёгкой задачей. И если пионерские отряды Узбекистана, Туркменистана, Закавказских республик пополнились в те годы девочками, то немало усилий на это затратил Яков Смоляров.

Позже Смоляров окончил Ленинградскую военно-медицинскую академию. Он участвовал в Великой Отечественной войне генералом медицинской службы и умер после войны.

Старшие товарищи

Лозунг VI съезда ВЛКСМ «На каждого комсомольца — пионер» обязывал комсомольские организации вовлечь в отряды полтора миллиона детворы, организовать работу по политическому воспитанию пионеров, привлечь их к общественно полезной деятельности. Одному комсомолу с этой задачей было не справиться. Нужна была помощь, и в первую очередь — со стороны коммунистов. По решению ЦК партии Центральному бюро юных пионеров пришли на помощь коммунисты-педагоги во главе с Н.К. Крупской. Среди них были старые члены партии — сёстры В.Р. и Л.Р. Менжинские, М.В. Крупенина, помогавшая в установлении методики пионерской работы, она много выступала в печати по вопросам пионерской работы, выступала и на центральных курсах переподготовки учителей.

Надежда Константиновна Крупская! Неоценимы её заслуги в развитии детского движения в нашей стране. Она сыграла решающую роль в создании пионерской организации, стояла у её колыбели, до самой своей смерти активно

помогала воспитывать пионеров сознательными, всесторонне развитыми строителями новой жизни. Она умело привлекала внимание к пионерской организации педагогов, общественности. На собраниях, съездах учителей, комсомольцев, коммунистов она говорила о делах пионерии, и где бы Н.К. Крупская ни выступала, она призвала оказывать помощь детскому движению. Надежда Константиновна была членом Центрального бюро юных пионеров от Наркомпроса. Она помогала нам, комсомольским работникам, отыскивать новые формы и методы работы с детьми, повседневно интересовалась жизнью ребят в отрядах. Из получаемых ею писем пионеров и школьников (а писали ей тысячи ребят), благодаря многочисленным встречам с детьми она хорошо знала, как живут, учатся, как проводят свободное от школьных занятий время пионеры и школьники, знала, чем они интересуются, к чему стремятся.

В беседах с нами, работниками Центрального бюро, Крупская всегда подчёркивала, что следует так организовать общественно полезную работу пионеров, чтобы она воспитывала чувство коллективизма, чтобы ребята видели результаты своего труда. Она учила нас так строить эту работу, чтобы дети всегда знали не только, что они делают, но знали бы и для чего делают, чтобы детям всегда была ясна цель, смысл их работы.

Надежда Константиновна призывала нас, пионерских работников, поддерживать деловой контакт с учителями, использовать их знания, педагогический опыт, помня о том, что учителя — большая сила в деле воспитания детей и взрослых.

Какие бы вопросы у нас ни возникали, большие или малые, мы шли советоваться с Надеждой Константиновной Крупской, и она всегда терпеливо и доброжелательно выслушивала нас, даже когда бывала нездорова. Н.К. Крупская приглашала нас к себе домой, и там мы беседовали, и она разъясняла, в чём мы правы, в чём не правы, разрешала наши сомнения.

Приходится признаться, что мы часто злоупотребляли временем и силами Надежды Константиновны. Ведь она вела очень большую государственную работу в Наркомпросе, перепи-сывалась с тысячами людей, много писала о вопросах школы, коммунистического воспитания, политпросветработы, выступала, а мы то и дело звали её на наши пионерские заседания, совещания, на беседы с пионерами, приезжавшими на экскурсии в Москву (а таких экскурсионных групп тогда было очень много). Надежда Константиновна ни разу нам не отказывала и приезжала каждый раз вовремя, иногда даже раньше намеченного часа.

Вспоминается одна из бесед Надежды Константиновны с группой пионеров детского дома, приехавших в Москву из Центральной Черноземной области. Беседа проходила на центральной экскурсионно-туристической базе, в Спасо-Песковском переулке, на Арбате. Обстановка была непринуждённая: Надежда Константиновна сидела за маленьким столиком, пионеры — на придвинутых к столику стульях.

Надежда Константиновна начала беседу с ребятами с вопроса о дружбе и товариществе; говорила, как важно и нужно учиться коллективно трудиться и жить, а потом стала спрашивать ребят, где расположен их детский дом, какой он, есть ли при доме сад, двор, какую школу посещают ребята из детского дома, близко ли от дома расположена деревня, есть ли в ней изба-читальня, много ли в деревне неграмотных?

Из ответов ребят выяснилось, что деревня близко от детского дома, что в ней есть изба-читальня и в ней — избач, но читальня часто заперта, так как избач загружен работой в сельсовете, что в деревне есть неграмотные.

Выслушав ответы пионеров, Надежда Константиновна Крупская сказала:

— Вот пионеры часто ищут, какую бы общественно полезную работу проводить. А у вас она рядом. Можете вы помочь избачу в работе?

— Можем, — слышалось несколько робких ответов.

— Можете помочь избачу организовать в избе-читальне кружок по ликвидации неграмотности? Можете обучать взрослых грамоте?

Ребята утвердительно закивали головами, но один пионер спросил:

— А будут ли нас взрослые слушать? Ведь мы им уроки должны задавать. А если они уроки не приготовят, что нам тогда делать?

Надежда Константиновна серьёзно ответила:

— И уроки нужно взрослым задавать, и спрашивать их надо как следует. Если взрослые увидят, что пионеры работают на совесть, учат грамоте хорошо, то и слушать вас будут, и уважать будут.

В заключение беседы Надежда Константиновна обратилась к пионерам-детдомовцам с такими словами:

— Обучать взрослых грамоте, помогать школе во всей её работе, шефствовать над малышами деревни, ухаживать за ними, когда матери обучаются грамоте или работают на поле, помогать отстающим в учёбе школьникам, бороться за чистоту в деревне, помочь инвалиду гражданской войны или погорельцам обработать огород, помогать избе-читальне в устройстве праздников, разноске книг и газет, читке их крестьянам — разве мало хороших дел, которые по силам пионерам?

Так, беседуя с ребятами, Надежда Константиновна выдвигала перед ними конкретные общественно полезные дела, которыми следует заниматься в пионерском отряде.

Пионеры слушали Крупскую внимательно. По выражению их загоревшихся глаз было видно, что все указанные Надеждой Константиновной конкретные дела вызвали у них живой интерес; ребята поняли, что действительно могут сами сделать много полезного.

Членом Центрального бюро юных пионеров была К.И. Николаева, заведующая женотделом ЦК партии. Строгий, даже

суровый внешний облик Николаевой скрывал безгранично доброе, отзывчивое и чуткое сердце. Клавдия Николаева всегда находила время для участия в наших совещаниях, по-матерински заботливо следила за работой пионеров. Она настойчиво добивалась большого вовлечения в пионерские отряды девочек, особенно в деревнях и в национальных республиках страны, требовала от женотделов, чтобы они помогали комсомолу в работе с детьми.

Поддерживая тесную связь с низовыми работниками городов и деревень, т. Николаева при встречах с ними интересовалась, как живут ребята в пионерских отрядах, чем занимаются, чем интересуются, и обо всём сообщала нам, в Центральное бюро. «А знаете, товарищи, — иногда говорила она, — в работе отрядов у вас не всё благополучно». И рассказывала о своих беседах с работниками Ленинграда, Иванова, Орехово-Зуева. Или скажет: «Жалуются, что много маршируете, шагистикой занимаетесь», посоветует самим походить по отрядам, получше присмотреться, чем заняты пионеры.

Если она встречалась с пренебрежительным отношением к пионерам, с недоброжелательной критикой в их адрес, то спрашивала:

— А ваши дети состоят в отряде?

Обычно такие критики своих детей к «босоногим пионерам» не пускали. И доставалось же этим недоброжелателям от Николаевой!

Прямая, иногда до резкости, но всегда справедливая, с большим горячим сердцем — такой мы запомнили нашего большого друга К.И. Николаеву.

От Наркомздрава в Центральное бюро пионеров входил т. Радин, активный наш помощник во всей работе по охране здоровья пионеров.

Старый большевик, заместитель Наркома здравоохранения З.П. Соловьёв «без офици-

ального представительства» включился в работу Центрального бюро. Он очень любил детей, стремился помочь в воспитании юного поколения здоровым, жизнерадостным, трудолюбивым. С Зиновием Петровичем мы были знакомы ещё по Сокольническому райкому комсомола, к которому он в 1922—1923 гг. был прикреплен в качестве представителя райкома партии. Он живо интересовался тогда жизнью комсомола, находил время посещать наши собрания, совещания и даже участвовал в работе семинара актива. Зиновий Петрович был настоящим другом комсомола. В Центральном бюро мы встретились с т. Соловьёвым, как со старым знакомым. Он сказал: «Была заядлым комсомольцем, а теперь вот помолодел, спустился на ступеньку».

Всесоюзная здравница пионеров «Артек» — это детище З.П. Соловьёва. В организацию и строительство Артека он вложил много сил и энергии, часто бывал там.

Большая группа замечательных партийных работников активно участвовала в налаживании пионерской работы. Все они стали нашими советчиками, учителями, внимательными друзьями. Неоценима их помощь в разработке важнейших вопросов, которыми занималось Центральное бюро, — вопросов содержания и методов работы отрядов городских, деревенских и отрядов национальных окраин, работы пионеров в школе, на предприятии, в семье, а также многих, многих других.

С первых же шагов надо было привлечь к детскому движению внимание общественных и государственных органов, которые в своей работе были связаны с обслуживанием детей. Центральное бюро юных пионеров посылало в эти органы своих представителей. В Наркомпрос были посланы Михаил Зак (вопросы пионердвижения и школы) и Елизавета Глатман (работа пионеров в детских домах и борьба с беспризорностью), в Наркомздрав — Яков Смоляров, в детскую комиссию ВЦИКа — Елизавета Глатман.

Работники Центрального бюро пионеров всегда чувствовали помощь и поддержку бюро ЦК комсомола, особенно его первого секретаря Николая Чаплина. При встречах он обязательно спрашивал, как идут дела у пионерии, есть ли вопросы, по которым требуется вмешательство ЦК.

Для того чтобы «ни один отдел ЦК не забывал интересов пионеров», по инициативе т. Чаплина председателем циркулярной комиссии ЦК комсомола, в обязанность которой входило предварительно просматривать все указания ЦК, идущие на места, была назначена Е. Теремякина — председатель Центрального бюро юных пионеров. Н. Чаплину принадлежит большая роль в привлечении комсомола к пионерской работе. Вопросы пионерского движения стояли в центре внимания бюро ЦК комсомола. В период между VI и VII съездами комсомола эти вопросы обсуждались и на пленумах, и на V Всероссийской конференции ВЛКСМ, и ЦК партии.

Образ Николая Чаплина забыть трудно: богатырь с виду, человек большой энергии и воли, подлинный вожак молодёжи. Помнится нам и его товарищеское внимание, и улыбка.

Хочется вспомнить ещё одного большого друга пионеров. В 1925 г. вопросы детского движения были закреплены за секретарём ЦК Александром Мильчаковым. Он много помогал Центральному пионерскому бюро. А. Мильчаков в 1925 г. был докладчиком на заседании Оргбюро ЦК РКП(б) по вопросу о пионердвижении и сделал этот доклад с присущим ему умением. По его докладу было принято решение ЦК партии о детском движении, охватывавшее все стороны жизни и работы пионерской организации: вопросы роста организации, кадров, охраны здоровья, учения пионеров, пионерской печати, материальной базы и др.

Перед Центральным бюро юных пионеров стояло много вопросов, и главным из них, от которого зависел успех всей работы пионерской организации, был вопрос о кадрах руководителей пионердвижения. Нужно было организовать 37 000 пионерских отрядов и подготовить столько же вожатых для руководства ими. А вожатых было всего 3000.

Начали мы с организации центральных курсов, с подготовки руководящих пионерских работников для областей, краев и национальных республик, имея в виду, что подготовленные на этих курсах явятся на местах хорошими организаторами пионерской работы и подготовки кадров вожатых. Партия нас поддержала: в решении оргбюро ЦК РКП(б) о пионердвижении (август 1924 г.) было указано: «Считать необходимой не позже 1 октября организацию центральных курсов по подготовке работников детского движения областного и губернского масштаба».

При участии наших неоценимых советчиков Н.К. Крупской, М.В. Крупениной и других были разработаны учебные планы и программы курсов. Курсы были трёхмесячные (на 525 учебных часов). Помимо теории, большое место занимала практика, которая проводилась в пионерских отрядах Москвы.

Курсы открылись 11 декабря 1924 г. На них приехало 143 человека: 48 — с руководящей губернской комсомольской работы, 95 — с районной и уездной; это говорило о серьёзном отношении комсомольских организаций к подбору руководителей пионерского движения. На курсах занимались работники 28 национальностей. Лекторами были Н.К. Крупская, М.В. Крупенина, тт. Радин, Волков, Зорин, Зак и другие.

Значение курсов было очень велико: возвратившись на места, курсанты организовали подготовку вожатых и за короткий срок обучили 12 000 комсомольцев.

Отныне подготовка вожатых вошла в систему работы комсомола. Ряды вожатых стали пополняться комсомольцами, которые прошли школу пионерской работы в качестве вожатых звеньев.

Большое место в работе Центрального бюро юных пионеров занял вопрос

о структуре пионерской организации. Несмотря на то, что V съезд комсомола утвердил организационные формы пионерской работы, они не были введены повсеместно, даже термины в пионерской организации употреблялись самые различные: отделение, когорта, штаб-квартира, главинструктор, политрук и т.п. Были попытки извратить сущность детского движения, превратить его в придаток соцвсоза и профсоюзоз. Необходимо было разработать новое положение, в котором нашёл бы отражение накопленный на местах опыт работы пионерских организаций.

Такое положение было разработано, одобрено ЦК РКП(б) и направлено комсомольским организациям. В нём говорилось: «В целях коммунистического воспитания подрастающего поколения, подготовки из них будущих борцов и строителей коммунистического общества, комсомолом под руководством РКП(б) создаётся организация юных пионеров имени Ленина. Профсоюзы и органы Наркомпроса как организации, непосредственно заинтересованные в этой работе, принимают в ней участие и оказывают комсомолу непосредственную помощь, не создавая при себе особых детских организаций».

Закреплено было руководство детским движением за комсомолом решением XIII съезда РКП(б), который в резолюции о работе среди молодёжи и о дальнейшем развитии пионерских организаций подчеркнул: «Что касается организационных форм движения, то партия должна руководить им через РКСМ, который, в свою очередь, должен вести работу в полной согласованности с органами социального воспитания».

Пионерское движение и школа

Центральное бюро юных пионеров занималось вопросами участия пионерской организации в строительстве новой школы, привлечением педагогических сил к работе в пионерских организациях, увязкой детского движения с мероприятиями органов народного об-

разования в области социального воспитания подрастающего поколения.

Вопрос о взаимоотношениях школы и пионеров возник с первых дней существования пионерских организаций.

В эти годы в школе происходили большие изменения. Вводились новые программы, новые методы преподавания, строилась новая советская школа. Учительство не было достаточно подготовлено к разрешению этих задач, поэтому партия вела большую работу по переподготовке и воспитанию учителей. Учитель в то время ещё плохо разбирался в окружающих явлениях и часто с предубеждением относился ко всему новому, некоторая же часть учительства сознательно тормозила всё новое.

В школе появились дети в красных галстуках. По-разному было встречено это учительством. Часть учителей не хотела признавать «никаких пионеров», считая себя монополистами во влиянии на детей и организации школьной жизни, они были недовольны новыми воспитателями ребят — комсомольцами. Другая часть учителей была настроена нейтрально, выжидательно; эти учителя говорили: нам до пионерских организаций никакого дела нет, пусть они занимаются своими кампаниями, маршируют, копируют взрослых, мы им этого запретить не можем, мы же будем заниматься своим делом — образованием. К третьей группе относились педагоги — активные строители новой школы, работавшие об руку с коммунистами и комсомольцами. Они приветствовали пионерию как организацию, которая будет играть большую роль в деле коммунистического воспитания детей, активно помогали комсомолу в организации пионеров и, опираясь на них, вводили новые начинания в школе.

С началом общественной деятельности пионеров в школе начались столкновения прежде всего с учителями первой группы — «монополистами». Трения были вызваны различными причинами: нежеланием

учителей признавать пионеров, неувязкой в работе между отрядами и школой и т.п. В связи с этим возникла необходимость узаконить права и обязанности пионеров в школе.

С участием Н.К. Крупской было разработано Положение об объединении пионеров в школе — «пионерском форпосте». Положение было утверждено 9 октября 1924 г. Наркомом просвещения А.В. Луначарским и ЦК комсомола. Одобрил положение и ЦК РКП(б).

В Положении говорилось, что для обеспечения пионерского влияния на учащихся в школах первой и второй ступени организуются объединения пионеров, называемые форпостами, которыми руководит Бюро юных пионеров.

Перед пионерскими форпостами были поставлены очень серьёзные задачи: привлечение школьников к участию в политической жизни, вовлечение школы во все проводимые кампании и праздники, налаживание связи с общественными организациями, повышение политического и культурного уровня учащихся, налаживание их самоорганизации, помощь учительству в строительстве новой школы, борьба с пережитками старых отношений между учителями и учениками и ряд других.

Создание пионерских форпостов и определение их задач были встречены пионерами как большое событие, как серьёзное поручение партии и комсомола в строительстве новой школы. Пионеры активно взялись за работу. Уже в 1925 г. было организовано при школах более 9000 форпостов.

Деятельность их была разнообразной. Заповедями пионеров стало: быть дисциплинированными; аккуратно посещать уроки; следить за опрятностью своей одежды, за чистотой; следить за порядком в школе, особенно во время перемен; не допускать драк. Там, где в классах были пионеры, посещаемость и дисциплина улучшались. Пионеры выясняли причины ухода некоторых детей из школы, и в тех случаях, когда это было связано с отсутствием одежды или обуви, шли на предприятия, в общественные организации, добивались помощи, возвращали товарищей в школу. Пионеры связывали школу с общественными организациями: привлекали представителей этих организаций к участию

в вечерах, собраниях, к проведению бесед. Активно участвовали пионеры в работе учкомов, организовывали «клубные дни» в школе (в эти дни занимались всевозможные кружки), оформляли и украшали помещение школы в дни революционных праздников.

Учителя обычно активно помогали пионерским форпостам. Но не всегда всё шло гладко, были случаи столкновений форпостов с педагогами; причиной этих столкновений было, как уже говорилось, то, что иные учителя не понимали значения пионерского движения. На это было обращено внимание в решении оргбюро ЦК РКП(б) о деткомдвижении ещё в августе 1924 г. В решении говорилось, что для широкой популяризации детского движения в учительских массах необходимо использовать печать, съезды, конференции.

Работники Центрального бюро юных пионеров начали широко пропагандировать детское движение среди учителей — часто выступали на учительских курсах, семинарах и совещаниях, стремились разъяснить принципы и задачи детского движения.

Чем занимались пионеры

Политическая активность трудящихся передавалась детям, пережитые трудности делали ребят не по возрасту зрелыми. Видя, как их отцы, матери, сёстры и братья трудятся, строя новую жизнь, дети и сами стремились к серьёзной общественной деятельности. Когда начали создаваться первые пионерские отряды, младшие братья и сёстры коммунистов и комсомольцев были ядром этих отрядов. Они же были и первыми организаторами пионерских дел. Поскольку пионерские отряды создавались при комсомольских ячейках на фабриках и заводах, пионеры принимали посильное участие во всех массовых мероприятиях заводского и фабричного комсомола.

В период нэпа появилось много «частников»: портных, сапожников, шапочников и пр. Новые хозяйчики эксплуатировали учеников, которых часто выдавали за родственников.

Пионеры выступали активными помощниками комсомольских инспекторов труда: они выявляли подростков, работавших по найму и выдаваемых хозяевами за родственников, разоблачали «благотетелей», заставляли оформлять со своими работниками договоры, помогали этим работавшим подросткам.

В помощь районным транспортным чрезвычайным комиссиям тогда создавались комсомольские отряды по борьбе с детской беспризорностью. Каждый отряд прикреплялся к вокзалу. Они собирали беспризорных детей и направляли их в детские приёмники. Пионеры активно помогали комсомольским отрядам в этой работе, а была она нелёгкой: пионерам стоило очень больших усилий уговаривать беспризорников бросить бродяжническую жизнь и начать новую — в детском доме. Тут нужны были и смекалка, и смелость. Бывало, что беспризорники и били пионеров, но те не отступали, добивались выполнения поставленных комсомолом перед ними задач. Отдельные пионерские звенья «прикреплялись» к асфальтовым котлам — местам ночёвок беспризорных ребят.

Помогали пионеры и находить семьи, которые желали взять на воспитание детей-сирот. Через отделы народного образования оформлялось патронирование ребят. Пионеры не оставляли патронируемых без присмотра: они следили за тем, как мальчику или девочке живётся в новой семье, учатся ли они, не нагружают ли их непосильной работой. На этот вид общественной деятельности пионеров натолкнула Н.К. Крупская.

Одному из авторов этой статьи пришлось однажды вместе с заведующей отделом СПОН (социально-правовой охраны несовершеннолетних) В. Швейцер быть у Надежды Константиновны Крупской. На вопрос В. Швейцер, как лучше организовать патронирование беспризорных детей, Надежда Константиновна

ответила, что, отдавая детей на воспитание в крестьянские семьи, нельзя терять с ними связи — надо следить, чтобы крестьяне посылали детей в школу учиться, не перегружали работой. На наш вопрос, что могли бы сделать для патронированных детей пионеры, Надежда Константиновна ответила: очень много, именно пионеры должны следить за тем, чтобы патронированные дети посещали школу, а если в школе их нет, узнавать причину, почему не ходят; пионерам надо дружить с патронированными детьми, помогать им в учении и труде, привлекать к работе пионерского отряда.

Работы у пионеров было много — и работы серьёзной. Вместе с комсомольцами они собирали средства для оказания помощи голодающим детям. Для работы с неорганизованной детворой отдельные пионерские звенья «прикреплялись» к пустырям, местам сборищ детей, организовывали там пионерские игры, вовлекали своих подшефных в отряды.

Большую помощь оказывали пионеры ячейкам РКП(б), РКСМ и фабзавкомам в устройстве собраний, в оформлении помещений рабочих клубов. Пионеры помогали бороться с прогульщиками на производстве, не раз нерадивого встречал на рабочем месте плакат: «Позор прогульщику», плакаты писали пионеры.

Когда комсомол занялся на фабриках и заводах воспитанием у молодёжи бережного отношения к машинам, станкам, инструменту, пионеры приняли в этом участие: они писали плакаты «Заповеди комсомольца», которые вывешивались в цехах. Эта работа была для ребят очень полезна: у них воспитывалось с детства бережное, хозяйское отношение к общественному имуществу, к производству.

В период организации шефства города над деревней (1924—1925 гг.) городские пионеры помогали организовывать отряды в деревне, собирали для деревенских ребят книги, учебники, учили пионеров деревни новым играм, разучивали с ними новые песни.

Комсомольских ячеек в те годы в школах было мало, пионеры представляли большую силу в строительстве новой школы. Они активно участвовали в школьном самоуправлении, помогали налаживать общественно полезную работу, были верными помощниками во всех начинаниях по приобщению школы к общественно-политической жизни.

Особенно много делали пионерские отряды в деревне: помогали в сборе крестьян на сходы, участвовали в ремонте школ, создавали пионерско-школьные огороды, обучали неграмотных, читали крестьянам газеты, боролись с самогонщиками, во время сельскохозяйственных работ ухаживали за малышами, организовывали сапожные, столярные мастерские, участвовали в починке мостов, в очищении водоёмов и во многих других полезных делах. Во дворах своих домов ребята наводили порядок, чистоту, сажали цветы.

Пионеры выступали горячими обличителями пережитков прошлого: пьянства, драк и т.п.

Растут пионерские отряды

Большую роль в привлечении общественного внимания к пионерской организации сыграла 4-я «международная неделя», которая по указанию ЦК РКП(б) была проведена в СССР в августе 1924 г. как большая политическая кампания по пропаганде детского движения. В эту неделю на всех партийных, рабочих собраниях обсуждались вопросы развития пионерского движения, слушателей знакомили с его задачами, трудящихся призывали помогать комсомолу и пионерским отрядам. На собраниях говорилось о подборе кадров вожатых, выделении помещений для клубов и мастерских, материальных средств на всевозможные пионерские мероприятия и т.п.

«Неделя» активизировала внимание к пионерским организациям, укрепила связи пионерских отрядов с партийными, комсомольскими и другими общественными организациями, и это быстро сказалось в значительном росте числа пионеров. К 1 октября 1924 г. насчитывалось уже 760 тысяч пионеров.

Стремление ребят к самоорганизации было настолько велико, что комсомольские организации

подчас не успевали направлять активность ребят в нужное русло; кое-где детские группы создавались вне рамок пионерской организации, стихийно. Насчитавшись приключенческой литературы, ребята создавали группы «Жми-дави», «Жультрест», «Бим-Бом» (Урал), «Союз голубятников» (Москва) и другие. Комсомол должен был неослабно следить за ростом и характером детских организаций и принимать меры к усилению влияния пионерии на неорганизованных ребят.

К IV конференции комсомола (июнь 1925 г.) пионерская организация насчитывала в своих рядах уже 1 миллион 300 тысяч пионеров.

Быстрому росту пионерской организации способствовало усиление партийного и комсомольского влияния и помощи. Общественно полезная работа буквально изменяла ребят, они становились дисциплинированнее, у них вырабатывались многие полезные навыки, повышался интерес к школе, увеличивалось стремление к учению. Родители, видя полезность пионерской организации, которая с малых лет приучает детей к коллективному труду на общее благо, перестали препятствовать вступлению своих детей в пионерские отряды.

Всё это способствовало выполнению лозунга VI съезда комсомола: «На каждого комсомольца — пионер».

В мае 1925 г. было проведено всесоюзное совещание пионерских работников, и впервые доклады, обсуждавшиеся на нём, готовились местными организациями вопрос о работе в школе готовился московскими работниками, об октябрятах рассказывали товарищи с Украины, о работе национальных отрядов докладывали делегаты Закавказья и Средней Азии, работа городского пионерского отряда была темой докладов ленинградских товарищей. Впервые на повестку дня как самостоятельные

были поставлены и широко обсуждены вопросы о работе с октябрятами и работе национальных отрядов. Совещание было широким, представительным. На нём присутствовали делегаты далёких окраин. Если на первом совещании местных пионерских работников (включая московскую организацию) было всего 19 человек, то на совещании 1925 г. из 100 человек делегатов 68 прибыли «с мест», из них 48 были губернскими работниками, 15 — уездными и 5 — волостными. Среди делегатов было 13 девушек, активистки-комсомолки стали выдвигаться на руководящую пионерскую работу.

На совещании были подведены итоги выполнения решений VI съезда комсомола по детскому движению. С особым вниманием совещание обсудило вопросы роста пионерских организаций. Констатируя выполнение лозунга «На каждого комсомольца — пионер», совещание заявило, что необходим дальнейший рост пионерских организаций в деревне и на национальных окраинах, и выдвинуло на обсуждение 4-й Всероссийской конференции лозунг «На каждую комсомольскую ячейку — пионерский отряд».

Участники совещания выслушали доклад Н.К. Крупской «Детское движение и школа», который имел целью показать большое значение работы пионеров в школе. Надежда Константиновна говорила: должна быть самая тесная смычка между школой и пионердвижением, между учителем и вожатым отряда, между программами школы и программами пионерработы.

Забота о здоровье пионеров

Участие пионеров в общественно-политической жизни, с одной стороны, дублирование общественных мероприятий в школе и в отряде, несоответствие школьных программ возрастным особенностям детей, с другой — порождали перегрузку части пионеров работой. При этом ведь ребята пережили тяжё-

лые годы гражданской войны, голод и продолжали ещё жить в плохих жилищных условиях. Всё это сказывалось на их здоровье.

Вопрос о перегрузке пионеров обсуждался в ЦК партии. Оргбюро ЦК в августе 1924 г. в своём решении обязало Наркомздрав и Совет физической культуры разработать основные правила распределения бюджета времени пионеров-школьников. К этому вопросу было привлечено внимание широкой общественности. Бюджет времени школьника, причины перегрузки широко обсуждались врачами, педагогами и родителями. После обсуждения Центральное бюро юных пионеров совместно с Наркомздравом, при активном участии врачей и педагогов разработало бюджет времени пионера, где предусматривалось правильное чередование труда и отдыха. Одновременно были разработаны оздоровительные мероприятия, которые вошли в планы ВЦСПС, Наркомздрава и Наркомпроса (развёртывание широкой сети летних площадок и пионерских лагерей). Тогда же было решено создать всесоюзную пионерскую здравницу «Артек».

Медицинская общественность была привлечена к контролю за состоянием здоровья пионеров; ребятам прививали навыки санитарии и гигиены, их обучали оказывать первую помощь. Губернский съезд ленинградских врачей в 1924 г. вынес решение о принятии шефства над юными пионерами. На Всесоюзном съезде врачей в 1924 г. Н.А. Семашко, нарком здравоохранения, призывал всех врачей СССР последовать примеру ленинградских товарищей. И врачи через «Службу здоровья» Общества Красного Креста участвовали в деле охраны здоровья пионеров.

С ростом пионерских организаций росла и потребность в детской литературе, росла и детская печать. В марте 1924 г. вышел первый номер журнала «Пионер». В помощь вожатым отрядов, а также для обмена опытом работы было организовано издание журнала «Вожатый» (первый

номер вышел в июне 1924 г.). С марта 1925 г. стала выходить газета «Пионерская правда». В этом году в стране насчитывалось 19 детских газет с тиражом 115 625 экземпляров.

Работники Центрального бюро пионеров выступали не только с устной пропагандой пионерского движения, но и писали книги и брошюры по вопросам пионерской работы. В конце 1925 г. издательство «Молодая гвардия» выпустило серии написанных ими книжек: «Как работать пионеру», «Как работать пионеру летом» (Беседы вожатого), «Библиотеку вожатого» и многое другое. Члены бюро выступали со статьями в пионерской, комсомольской и педагогической печати.

От VI до VII съездов комсомола пионерские организации прошли большой путь; пионерия глубоко проникла в детскую массу, особенно усилилось её влияние на подрастающее поколение в деревне. К VII комсомольскому съезду пионерская организация насчитывала полтора

АРХИВ И НАСЛЕДИЕ

миллиона детей, процент пионерских отрядов деревни возрос с 25 до 63.

* * *

С первых дней рождения пионерской организации Коммунистическая партия придавала ей огромное значение как новой форме коммунистического воспитания подрастающего поколения, она неослабно следила за ростом пионерии, направляла внимание всех советских и общественных организаций на вопросы детского движения, проявляла заботу о кадрах вожатых, о здоровье пионеров. Все эти вопросы постоянно обсуждались как в ЦК партии, так и на её съездах и конференциях. Повседневно руководит партия пионерией и сейчас. Счастливо, интересно живёт советская детвора благодаря заботам партии. **НО**

The First Years Of Pioneer

E. Teremyakina, E. Glatman

Abstract. In this 1962 article, from the standpoint of that time, the first steps of the pioneer organization in Soviet Russia are described.

Keywords: pioneer organization, children's organizations, history of Russia, history of school, history of pedagogy, history of children's organizations, historical experience, labor education.