

# РОЛЬ ИННОКЕНТИЯ ЖУКОВА в создании пионерского метода воспитания

**Лариса Александровна Крапивина,**

кандидат педагогических наук, руководитель центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла» Объединения детских и подростковых клубов «Социум», г. Екатеринбург

**В статье рассматриваются методические рекомендации И.Н. Жукова, положенные в основу создания Всесоюзной пионерской организации. Используя метод исторических параллелей, проведён сравнительный анализ скаутского и пионерского метода воспитания детей.**

- *Иннокентий Жуков • скаутинг • пионеринг • социальный эксперимент*
- *длительная игра • воспитательная система • разновозрастные группы*

## Современная ситуация и история вопроса

В начале декабря 2021 г. в городе Курске прошла педагогическая сессия по разработке стратегии развития детского движения России и плана мероприятий, посвящённых 100-летию пионерской организации. Работала большая команда экспертов — руководителей детских и молодёжных организаций со всей страны. Порадовало, что внезапно юбилей пионеринга стал не только поводом «провести очередной праздник», но и разбудил интерес к истории и современности детской общественной жизни. Отрадно было видеть, что современное детское движение ждёт, судя по всем тенденциям, очередное обновление. Интересно было наблюдать, а где-то и участвовать в дискуссиях с коллегами о «пионерах-пенсионерах», «особенностях развития детей в Юнармии и РДШ»,

«подъёме политической активности молодёжи» и многом другом. Как тут было не вспомнить самоучку-скульптора Иннокентия Жукова и его роль в создании метода длительной игры в первопроходцев новой Страны Советов.

Вспомним историю. Сто лет назад условия жизни людей в России, разделённых гражданской войной, классово-сословными разграничениями и постреволюционными потрясениями, были весьма непривлекательными. Вопрос воспитания подрастающего поколения встал очень остро. Кто будет защищать интересы страны, охранять и продолжать дело, начатое большевиками? Кому принимать вахту возле красного знамени? Так появилась задача создать *массовую общероссийскую* воспитательную систему, которая сможет формировать у детей устойчивое желание жить и учиться в своей стране, продолжая дело взрослых, которые на всеобщей волне всеобщего энтузиазма и фанатизма массового сознания сначала активно включились в масштабный социальный эксперимент строительства нового советского

общественного строя, а затем, наблюдая ухудшение и снижение уровня жизни, начинали роптать и проявлять недовольство. Почему возлагали надежды именно на детей и подростков, было вполне объяснимо. Ведь у них совсем нет прошлого, груз которого тянет назад взрослых и стариков. Именно дети честно и бескомпромиссно, отдавая все свои силы и энергию, способны устремиться в светлое будущее, которое в условиях полной разрухи промышленности, темноты и тотальной неграмотности большей части населения, географической разобщённости и удалённости регионов, а также политической нестабильности власти воспринималось многими гражданами не более как очередная «социальная утопия». Итак, цель — гуманистическая организация с охватом миллионов детей, нацеленная на достижение глобальных свершений.

Оглядываясь назад, видим, что столетие не прошло даром. У истоков пионерского движения стояли педагоги и общественные деятели, которые смогли создать детскую организацию, отвечающую юношеским потребностям личности и социальным задачам общества. Важно подчеркнуть, что до Союза Советских Социалистических Республик столь масштабную массовую детскую организацию, охватывающую своими программами практически всех детей среднего школьного возраста, ещё никто никогда не создавал. Впоследствии все приезжали учиться к нам. Подобная организация была призвана помочь наполнить детский период жизни взрослеющего человека особым смыслом и пониманием, что, проживая его интересно, радостно, познавательно, каждый способен открыть в себе уникальный талант и посвятить его своей стране.

В 1921 г. главным идеологом пионеринга стал прогрессивный скаут-мастер И.Н. Жуков, который первым получил звание «Старшего пионера Республики». Его исследования и наблюдения за детьми, которые он проводил на базе первых скаутских и пионерских отрядов, несомненно, можно отнести к числу социальных экспериментов. В начале 20-х гг. прошлого века авторитет И. Жукова как методолога детского движения был абсолютным. Именно он в открытом письме призвал всех скаут-мастеров страны не держаться за скаутинг, а признать новую педагогику и новые методы вне-

школьного воспитания детей в РСФСР, а Н.К. Крупской смог доказать, что можно создать детскую организацию «скаутскую по форме, но коммунистическую по содержанию», всего лишь усовершенствовав метод скаутинга.

Как показывают документы, опираясь на поддержку и, как сказали бы сегодня, административный ресурс Н.И. Бухарина, Н.К. Крупской и А.В. Луначарского, с февраля 1922 г. И. Жуков смог организовать процесс создания разновозрастных отрядов юных пионеров сначала в Москве, а затем и по всей стране. Отряды создавались при фабриках, заводах, интернатах или по месту жительства. Ход эксперимента контролировал РКСМ. Первыми пионервожатыми стали В. Зорин, М. Стремяков, Н. Фатьянов, О. Тарханов, Н. Максимова, М. Лозинский и другие. Процесс создания пионерии шёл не один год. С 1918 по 1922 г. постепенно и последовательно по всей стране возникло множество самых разных разновозрастных детско-юношеских объединений. Исследователи указывают, что именно тогда появились племена «Лесных братьев» — Петроград; отряды «Юков» (юных коммунистов) — Поволжье, Урал, Закавказье, Крым; «Детские социалистические клубы» — Кострома; «Детский пролёткульт» — Тула; отряды «Юных спартаковцев» — Киев, Украина; «Детский комитет» — Брест; «Муравейник» — Пермь; реорганизованный скаутинг — пионеринг (Москва) и многие другие [1. С. 29–49].

Хорошо знакомый со скаутским методом И. Жуков видел и его слабые стороны: разобщённость патрулей, гендерное разделение по направлениям занятий, замкнутость на определённых классовых различиях, религиозную фанатичность, финансовую зависимость детей от желания родителей (комплект скаутской формы стоил недёшево) и многое другое. Одновременно с этим он понимал, что именно скаутинг привнёс

в жизнь российских детей чувство патриотизма в самых высших его проявлениях, романтику жизни на природе с её самоотверженностью и взаимовыручкой, рыцарское отношение к окружающему миру, «добрые дела» и помощь людям «по секрету» и многое другое.

К сильным методам скаутинга относились:

- пристальное изучение психологии, интересов и запросов подростков к путешествиям, героическим подвигам и приключениям на природе;
- грамотное использование в первичных организациях детской инициативы и проявления лидерства;
- применение неформальных форм работы с детьми, особенно игровых, спортивно-оздоровительных, культурно-познавательных;
- последовательная работа с кадрами — возвращение в собственные ряды вожаров и будущих педагогов;
- красочность и привлекательность церемоний и ритуалов (построений, маршей, уличных движений, содержащих привлекательные элементы перформанса);
- конкретность и понятность общих и частных целей, заданий, лозунгов, правил поведения, написанных простым детским языком;
- овладение различными практическими навыками, помогающими в будущей профориентации;
- чёткость организационной структуры и её применение в работе органов совместного управления детей и взрослых;
- умелое использование потребности участия подростков в коллективной деятельности любой направленности [2].

В модели, предложенной И. Жуковым, пионеринг, обогащая скаутинг, становился более прогрессивным методом, который, опираясь на скаутинг, позволил запустить в массовом масштабе на территории всей страны длительную игру детей, пробуждающую интерес к национальным традициям, культуре, родному языку, образованию, истории, интернационализму, сотрудничеству и дружбе в масштабе большой страны.

Новая модель была направлена на выполнение задач подготовки людей, преданных Родине, мыслящих по-новому, инициативных, самостоятельных, благожелательно настроенных по отношению к людям других национальностей и разных сословий. Также она предполагала объединить в своих звеньях, отрядах, дружинах юных граждан в возрасте от 9 до 14 лет без гендерных, возрастных, религиозных и классовых различий. Форма одежды для пионеров изначально тоже была предельно простой — без особых изысков и специальных костюмов: единственный отличительный знак только красный сатиновый галстук. Главное, по мнению И. Жукова, заключалось не во внешней форме, а в идеологии и участии в больших глобальных делах, объединяющих детей в масштабе всей страны. Такая организация должна стремиться развивать гражданские свободы подрастающих поколений и поддерживать их право на счастливое детство. И.Н. Жуков особо подчёркивал, что такая новая организация должна быть абсолютно открытой для всех детей, куда все желающие могут вступать только добровольно, так же как и иметь возможность свободного выхода из её состава.

И.Н. Жуков писал: «В подростковом возрасте огромна потребность в товарищеской организации. Здесь вырабатывается привычка к дисциплине, порядку, требовательности к себе и другим. Только в организации добровольно принятые на себя обязательства, скреплённые “торжественным обещанием”, идеология, законы, правила, форма, система деятельности являются могучим нравственным стимулом. Одно только это даёт организации огромное преимущество и перед школой с её, по преимуществу, образовательными задачами, и перед спортивными юношескими организациями с их культом мускульной силы» [3. С. 60].

История показала, что пионерская организация 1920-х гг. творчески продолжила и развила лучшие наработки российского скаутинга, в результате чего смогла

создать новую воспитательную систему с вполне понятной пионерской идеологией. Воспитательная система «пионеринг» была обогащена эмоциональным идейным содержанием — образами пионера и рыцаря, защищающего интересы своей Земли, методами организации воспитания первопроходцев нового общества — и обеспечила ненавязчивую связь поколений, существенно сократив дистанцию между воспитателем и воспитанником. Пионерская идеология, сформулированная в виде коротких понятных законов пионеров, многие из которых затем были переведены в рифмованную легко запоминающуюся форму, смогла определять цели, идеи и ценности миллионов детей.

Отметим также то, что пионерский метод выделил направление общественной работы педагогов с детьми и подростками в специальную сферу занятости дополнительного внешкольного образования, где учёт достижений шёл в прямой зависимости от возрастных особенностей детей при выполнении конкретных заданий и оценки в обществе социально значимых достигнутых результатов. Пионерское движение дружин и отрядов стало неотъемлемой частью истории развития всего детского движения нашей страны и допускало разновозрастный и разнородный состав. Участие в жизни пионерских отрядов помогало школьникам выполнять посильные трудовые задачи наравне со взрослыми: обучение чтению и письму неграмотных, помощь по дому одиноким пожилым людям, благоустройство дворов и улиц, сбор урожая в колхозах, борьба с хулиганством и многое другое.

### **«Пионеринг» в новых условиях воспитательной работы**

Важно уточнить, что И.Н. Жуков и его последователи замечательно почувствовали закономерность развития личности и становления характера подростка в социальном пространстве взрослых. Особо учитывалась потребность детей в самореализации при прохождении через систему разного рода испытаний в достижении личного и командного результата как факта общественного признания и смыслоопределения жизни. И тут мы снова, как это ни парадоксально прозвучит, возвращаемся к идеологии и воспитанию, наполняющим

общественно полезную деятельность. В соответствии с могучим социальным инстинктом подростки ищут такие объединения для проявления переполняющей их энергии жизни, а если не находят, то сами создают дворовые группы, уличные субкультурные сообщества, разного рода неформальные объединения, которые в итоге становятся, по существу, результатом удовлетворения потребности участия в групповом проявлении в ведущей деятельности подросткового этапа развития человека.

Если быть объективным, а наука предполагает прежде всего такой подход к рассмотрению проблемы, то кризис пионерского движения 1990-х был предопределён ещё в 1930-х. Последовательное развитие воспитательной системы пионеринга в России было остановлено, также как и скаутинг. Это произошло в тот момент, когда было закончено с добровольным, самостоятельным характером, самоуправлением, внешкольностью и разновозрастностью пионерской организации. В результате она потеряла признаки общественной, превратившись в государственную систему внеурочного школьного воспитания. Большинство идей превратилось в декларацию. Отряды приобрели одновозрастный признак и были приравнены к классам. Полная политизация пионерской организации, которая произошла в конце 30-х годов прошлого века, постепенно привела к формализму, обязательности членства, одновозрастными отрядами-классами, постепенному изживанию педагогических идей милосердной заботы об окружающих людях и природе, а также совершения добрых дел «по секрету», к культивированию в детях кариеризма. Метод «длительной игры», романтики походно-палаточного стиля жизни, а главное — «самостоятельных начал», на которых особо настаивал И.Н. Жуков, постепенно был реорганизован в метод «зависимого подчинения» учителю в школьных классных объединениях [4].

Обобщим сказанное. За сто лет изменилась страна, люди, политическое и экономическое устройство. Какие-то детские движения прекратили своё существование, но появились и новые. Этапы их развития в чём-то похожи на предшественников, в чём-то имеют свою уникальную особенность [5]. С благодарностью к методу И.Н. Жукова для автора, как и прежде, детское движение:

- добровольное, разновозрастное, самодеятельное, объединяющее;
- учитывающее интересы и возрастные потребности детей;
- обучающее жизни в общественном пространстве, помогающее в освоении взрослых ролей, понимании связи поколений и смысла жизни;
- формирующее российскую идентичность юных граждан;
- помогающее в воспитании будущих поколений — наследников истории и культуры великого народа;
- работающее во благо коллективного и индивидуального развития каждого человека;
- укрепляющее и продолжающее вполне определённые культурно-исторические основы и традиции.

Современные педагоги, которые начинают негодовать, как только слышат, что кто-то заводит разговоры о возрождении массовой детской организации в России, боятся возвращения формализма, обязательности мероприятий и дополнительных «общественных» нагрузок на школьных учителей. Давайте вернёмся к началу, точнее к существу, вопроса. Напомним, и «скаутинг», и «пионеринг» возникли в ответ на объективные предпосылки необходимости решения укрупнённых задач и революционные изменения развития страны, а также в ответ на потребность детей участвовать в общественной жизни. Оба детских движения быстро превратились в России в массовые по причине стремительного развития новых для того времени информационных технологий: радио, телеграф, телефон — когда новости распространялись достаточно быстро.

Уникальная роль скульптора и педагога И.Н. Жукова в том, что его проект «пионеринга», изначально представлявший собой

достаточно локальную модель воспитательной системы, хотя и более прогрессивную, чем скаутинг, смог за непродолжительное время хорошо и весьма успешно нарастить количественный показатель, выполнив не только социальные задачи вполне определённых исторических периодов развития страны, но и удовлетворить могучую личностную потребность в самореализации миллионов детей, подрастающего поколения, постреволюционного, довоенного, военного и послевоенного периода истории России в XX в. Он был, несомненно, очень талантливым человеком. Но очевидно и другое, — что зёрна упали в подготовленную почву. Благодаря этому идеи одного скаут-мастера смогли перерасти в грандиозный проект всесоюзной, добровольной, разновозрастной, внешкольной общественной организации, опираясь на вполне конкретные социально-политические и экономические условия, созданные в советском государстве.

Только большой вопрос, возможно ли такого рода повторение создания массового детского движения в современных условиях развития российского общества. Потому что, как показывают результаты наших исследований, российские граждане всё больше проявляют индивидуализм, карьеризм, меркантильность, нежелание помогать друг другу, стремятся через соцсети всеми силами подчёркивать лишь свою уникальную неповторимость, заинтересованы только в личном продвижении и успешности, ведут самостоятельный и независимый образ жизни, развивают самозанятость и индивидуальные навыки. И при этом почему-то всё больше и больше задаётся вопросов, как вернуть в нашу педагогику детское движение, неформальный подход, поиск и открытие нового, нестандартность в решении сложных задач, ощущение настоящей дружбы между наставником и учеником, романтику мечты, которая зовёт в путь, энергию эмоции и чувств, позитивное мироощущение, стремление к творчеству, поддержку и взаимовыручку? Всё то, о чём говорил, писал, а главное — умел воплотить в жизнь Иннокентий Жуков. **НО**

#### Список использованных источников

1. Кудинов В.А. Большие заботы маленьких граждан / В.А. Кудинов. М.: Мол. Гвардия, 1990. 238 (2) с.
2. Крупская Н.К. О коммунистическом воспитании школьников: Сб. статей, выступлений, писем / Н.К. Крупская. М.: Просвещение, 1987. 255 с.
3. Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий / Сост. и ред. В.Л. Кучин, В.И. Несеоря. М.: Изд. Федерации скаутов России, 1998. 474 с.
4. Крапивина Л.А. Причины кризиса скаутских патрулей, дружин и пионерских отрядов в России в начале XX века / Л.А. Крапивина // Педагогика М. 2010. № 3. С. 62–70.
5. Крапивина Л.А. Пионерский отряд «Каравелла»: взгляд сквозь призму пятидесятилетия. / Л.А. Крапивина // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2012. № 4. С. 128–143. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archive.edscience.ru/ru/article/1-krapivina>

## The Role Of Innokenty Zhukov In The Creation Of The Pioneer Method Of Education

Larisa A. Krapivina, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Center for civic and patriotic education “Caravella” of the Association of Children's and adolescent clubs “Society”, Yekaterinburg

**Abstract.** The article discusses the methodological recommendations of I.N. Zhukov, which formed the basis for the creation of the All-Union Pioneer Organization. Using the method of historical parallels, a comparative analysis of the scout and pioneer methods of raising children was carried out.

**Keywords:** Innokenty Zhukov, scouting, pioneering, social experiment, long game, educational system, all-aged groups.

#### References

1. Kudinov V.A. Bol'shie zaboty malen'kih grazhdan / V.A. Kudinov. M.: Mol. Gvardiya, 1990. 238 (2) s.
2. Krupskaya N.K. O kommunisticheskom vospitanii shkol'nikov: Sb. statej, vystuplenij, pisem / N.K. Krupskaya. M.: Prosveshchenie, 1987. 255 s.
3. Sbornik istoricheskikh ocherkov osnovatelej skautskogo dvizheniya i uchastnikov sobytij / Sost. i red. V.L. Kuchin, V.I. Nesevrya. M.: Izd. Federacii skautov Rossii, 1998. 474 s.
4. Krapivina L.A. Prichiny krizisa skautskih patrulej, družhin i pionerskih otryadov v Rossii v nachale XX veka / L.A. Krapivina // Pedagogika M. 2010. № 3. S. 62–70.
5. Krapivina L.A. Pionerskij otryad “Karavella”: vzglyad skvoz' prizmu pyatidesyatiletija. / L.A. Krapivina // Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO. 2012. № 4. S. 128–143. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://archive.edscience.ru/ru/article/1-krapivina>