

С ПИОНЕРСКИМ ЗВОНКИМ МАРШЕМ

Место и роль «Орлёнка» в истории пионерской организации

Юрий Дмитриевич Беляков,

методист учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок»,
Туапсинский район, Краснодарский край

Татьяна Леонидовна Хацкевич,

кандидат педагогических наук, директор музейно-выставочного
комплекса ВДЦ «Орлёнок», Туапсинский район, Краснодарский край

История пионерского лагеря «Орлёнок» — значительный пласт летописи пионерской организации. Традиции, сформировавшиеся в то время, методика и практика, интересны и в наши дни.

- пионерский лагерь • летний отдых в СССР • пионерская организация
- история образования • история школы • детские организации

Конец 50-х — начало 60-х гг. прошлого века. Страна залечила нанесённые войной раны, восстановила разрушенное хозяйство, наступила «демократическая оттепель». Можно не только мечтать, но и строить светлое будущее, выстраивать новые отношения — к людям, к делу, к самому себе.

В школу пришли дети, знающие об ужасах и тяготах войны из рассказов родителей, кинофильмов и книг, воспоминаний воинов-победителей. В школе налажена чёткая система воспитания: младшие классы — октябрята, средняя — пионеры, старшие классы — комсомольцы. Все, кто работает с детьми, знают, что и когда делать: сентябрь — первая линейка, сбор макулатуры и металлолома, тимуровская вахта; октябрь — Всесоюзная пионерская линейка, приём в пионеры и комсомольцы; ноябрь — торжественные мероприятия, посвящённые очередному юбилею Великой Октябрьской

революции. А там и Новый год, новогодние каникулы... Порядок, стагнация, похожая на застой.

Нужно было придумывать что-то новое. Помогать послевоенному поколению найти своё место в строительстве нового государства, нового общества, новой жизни. И одних советов Надежды Крупской по работе с пионерами уже было мало.

Появлялись новые инициативы, новые педагоги, новые пионерские и комсомольские вожаки. На одном из пленумов ЦК комсомола обсуждался вопрос о развитии активности пионеров и комсомольцев, более полном включении их в строительство развитого социализма. Наряду с общеобразовательными предметами, которые даёт школа, нужно обучать пионеров и школьников организации собственной жизни, учить их быть самостоятельными и творческими пионерскими и комсомольскими коллективами.

В ответ на это предложение возникли городские и районные школы пионерского и комсомольского актива, активнее заработали пионерские советы. Лучших пионеров направляли для обмена опытом во Всесоюзный пионерский лагерь «Артек». Но одного Артека для посланцев многомиллионной пионерии из 15 союзных республик стало не хватать. Обсуждается, затем вносится предложение в Правительство СССР о строительстве республиканских пионерских лагерей в каждой союзной республике.

Совет Министров Российской Федерации в 1958–1959 гг. принимает ряд решений о строительстве пионерского лагеря «Орлёнок» как культурно-развивающего, санаторно-оздоровительного центра для детей России. В 1960 г. этот проект начал осуществляться.

Содержание деятельности лагеря формировалось и уточнялось одновременно с процессом создания материальной базы. В это время педагогический мир открыл для себя идеи и методику коллективного творческого воспитания ленинградского педагога-новатора Игоря Петровича Иванова. Они основывались на принципах гуманизма, творчества, организации совместной деятельности детей и взрослых. В обществе ощущалась потребность в свободной, мыслящей, открытой, демократически настроенной личности.

Те, кто стоял у истоков создания «Орлёнка», а это были яркие, творческие люди разных профессий, видели новый лагерь гуманистическим открытым обществом, наполненным уважением, доверием и поддержкой всех его обитателей. Их имена позже стали известны всему педагогическому сообществу: А.Ф. Дебольская, О.С. Газман, В.Ф. Хозов, Ю.В. Бураков, Г.А. Попов, Л.С. Жданова, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, С.С. Савченко, А.К. Бруднов, В.К. Малов, В.Д. Иванов и многие другие. В педагогической, комсомольской и пионерской среде они были столь же популярны и авторитетны, как первые космонавты, выдающиеся спортсмены, талантливые композиторы и артисты.

На педагогическом совете первой лагерьной смены в 1960 г. Л.К. Балясная, председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (1960–1964 гг.), обращает внимание на дальнейшее совершенствование работы по воспитанию школьников с учётом их возраста и интересов, ставит перед педагогическим коллективом лагеря задачу развития самостоятельности пионеров.

Первые годы жизнь лагеря была наполнена эмоциональными, массовыми событиями, направленными на организацию интересного досуга, обмен опытом работы в пионерских и комсомольских организациях страны. В жизни отрядов и дружин отрабатывались технологии коллективной жизни.

Педагоги «Орлёнка» помогали приезжающим пионерам по-новому понять и осмыслить такие понятия, как пионер, пионерский отряд, пионерский галстук, пионерское поручение.

И для ребят вдруг открывалось, что 30 мальчиков и девочек, собравшихся вместе, только тогда становятся пионерским отрядом, когда у них есть общее дело, общая цель, когда они поддерживают друг друга, помогают друг другу. А о цели надо договариваться и стараться выразить её в названии и девизе отряда на пионерском сборе.

А пионерский сбор — яркая дискуссионная площадка, где надо уметь доказывать и отстаивать своё мнение, слышать окружающих, находить единомышленников. Иногда такие сборы затягивались, переносились на следующий день, а споры продолжались в палатках и столовой.

Пионерские ритуалы — утренняя и вечерняя линейка, подъём государственного флага, вынос дружинного знамени и отрядных флагов, приветствие их пионерским салютом — красивая, нужная и полезная вещь!



Большое внимание уделялось совместному планированию деятельности отряда на предстоящую смену. Ему предшествовала отрядная конференция по обмену опытом, где ребята делилась тем интересным, что у них происходит в школе, городе, области, рассматривали, можно ли это или что-то подобное провести в «Орлёнке».

Вожатые не отставали от ребят, они готовили и проводили игру «Будь готов!», на которой создавали условия для демонстрации ребятами своих умений и способностей, рассказывали о лучшем опыте пионерских дружин страны и опыте отрядов «Орлёнка» предыдущих смен.

На отрядных *сборах планирования* в ходе горячих дискуссий отбирались дела, которые ребята будут проводить в отряде, что можно предложить для проведения в дружине, формировались творческие и инициативные группы. Коллективно осмысливалось понятие *пионерское поручение*.

Всё это закреплялось на *организационных* сборах отрядов и пионерской дружины: утверждались названия отрядов, план работы на смену, избирались советы отрядов и члены совета дружины. И закипала работа!

И это были не только литературно-музыкальные композиции, но и конкретная работа по благоустройству территории лагеря, помощь строителям новых корпусов, работа в садах и на полях соседних совхозов. Пионеры искали и находили конкретные дела по реализации

маршрутов Всесоюзного пионерского марша, делились опытом, что и как они делают в своих регионах, обсуждали, что ещё предстоит сделать, чтобы сделать нашу страну процветающей и богатой, а её граждан — счастливыми. В порыве фантазии и творчества возникали необыкновенные праздники — День Колеса, на котором чтили всех изобретателей и пытались изобрести необходимые и полезные вещи для всего человечества, или «Путешествие к планетам разноцветных солнц» — кто из тогдашних мальчишек и девчонок не мечтал стать космонавтом и осваивать новые миры?

По воспоминаниям «орлят» тех лет мы можем судить, что ребят поражал неформальный творческий подход к каждому делу. Многие из увиденного и прожитого в «Орлёнке» переносилось затем в пионерские и комсомольские организации школ России. Известна история, рассказанная В.А. Караковским, когда он, будучи директором челябинской школы № 1, поддержал идею секретаря школьной комсомольской организации, вернувшегося с коммунарского сбора в «Орлёнке», о том, что надо перестраивать жизнь школы «как в «Орлёнке», «по-коммунарски»».

«Наша цель — счастье людей! Мы победим — иначе быть не может!» — этот коммунарский девиз, пришедший

в «Орлёнок» из ленинградской коммуны юных фрунзенцев И.П. Иванова, превратился в смысл и содержание жизни орлят.

Законы юных пионеров были конкретизированы в законы и традиции «Орлёнка», которые учат ребят быть честными, ответственными за свои поступки, быть равнодушными к окружающим людям, к делам и заботам своей Родины. В их основе — забота каждого о каждом, подлинно человеческие отношения, искренность и ответственность.



В совместной жизнедеятельности детей и взрослых рождалась орлятская методика — коллективные творческие дела, в которых каждому находилось место по его желанию и возможностям, совместное планирование и коллективное осмысление полученного опыта. Ведущим направлением стала организация жизни каждого отряда, всей дружины на основе принципов самоуправления. Выбранные в органы самоуправления ребята регулярно сменялись, чтобы каждый попробовал себя и в роли организатора, и в роли исполнителя. Создавались различные творческие группы и советы дела. Во временном детском коллективе эти объединения срабатывали лучше, чем пионерские звенья в постоянном коллективе.

Содействовала развитию самодеятельности и практика профильных отрядов: пресс-центра, радиоцентра, поисковых и «музейных»

отрядов, туристических отрядов, юных моряков и юных пограничников. Ребята получали удостоверение пионера-инструктора.

Прожив вместе 30 ярких и незабываемых дней, «орлята» привозили этот опыт в свои пионерские и комсомольские организации, старались следовать орлятским законам и традициям всю дальнейшую жизнь.

Одно из самых ярких и незабываемых «чудес Орлёнка» — «орлятские» огоньки, на которых можно и итоги дня подвести: что получилось, что не получилось, на что и кому обратить внимание, «чтобы завтра было лучше, чем сегодня». А можно и просто собраться в «орлятском» кругу и поговорить — о жизни, о любимых книгах, о людях, на которых хочется быть похожим, помечтать о будущем, поделиться своими планами и идеями. И знать, что тебя услышат и поймут, а если надо — и поддержат. Помогают этому и тепло «орлятского» костра, и строки «орлятских» песен, и понимающие глаза «орлятских» друзей.

Перелистывая страницы истории «Орлёнка», можно сделать вывод, что он всегда был центром встреч участников общественного российского детско-юношеского движения, людей, заинтересованных в переустройстве общественной жизни, её нравственных устоев и норм.

В 1971 г. в «Орлёнке» проводится первая научно-практическая конференция «Дальнейшее совершенствование работы лагеря по воспитанию общественной активности комсомольцев-старшеклассников в свете решений XVI съезда ВЛКСМ». Её участниками стали учёные, педагоги, пионерские и комсомольские работники из многих областей и районов страны. С тех пор научно-практические конференции становятся традиционными и проводятся в «Орлёнке» регулярно. Своими научными идеями делились Б.З. Вульф, К.Д. Радина, М.Б. Коваль,

С.А. Шмаков, В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, А.Н. Лутошкин, Н.Е. Щуркова.

Интерес к «орлятской» педагогике был повсеместным. Она отличалась от коммунарской методики. Это был самостоятельный росток, постоянно укрепляющийся и разрастающийся.

«Орлёнок» всегда был активным участником мероприятий Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, отработывал и распространял формы и методы работы по основным направлениям воспитания детей и молодежи, искал новые средства и способы организации жизнедеятельности старшеклассников в условиях пионерского лагеря.

Многие «орлятские» события тех лет можно назвать первыми, положившими начало целым движениям и развитию социальной активности пионеров и комсомольцев-старшеклассников: первый Всесоюзный сбор юных друзей пожарных дружин, Всероссийский сбор юных художников, фото- и кинолюбителей, Всесоюзный сбор актива научных обществ учащихся, первый Всесоюзный сбор членов пионерских штабов, Всесоюзные сборы юных моряков, юных химиков, юных инспекторов движения, юных авиаторов и космонавтов. В 1973 г. «Орлёнок» принимал V финал Всесоюзной военно-спортивной игры «Зарница». В нём участвовали пионерские отряды-взводы из республик, краёв и областей Советского Союза.

Воспитательная система «Орлёнка» стала результатом творческой переработки достижений педагогической науки, опыта деятельности организаторов пионерской и комсомольской жизни в городах и селах России, осмысления и каждодневного коллективного поиска отрядных вожатых, методистов, старших вожатых и начальников пионерских дружин «Орлёнка».

В 1967 г. в лагере была создана школа пионерских вожатых (школа педагогических работников), действующая и по сей день. В основе её концепции — понимание педагогической деятельности как гуманистической и творческой, способствующей развитию педагога и ребёнка. Обучение в ней могут пройти не только те, кто хочет работать в «Орлёнке», но и педагоги и руководители

ПИОНЕРСКАЯ ИСТОРИЯ

детских общественных организаций, направленные на повышение профессиональной квалификации.

В 2021 г. в «Орлёнке» прошли обучение классные руководители, учителя начальных классов, организаторы программы социального развития учащихся начальной школы «Орлята России».



«Орлёнок» всегда был в тесной связке с Всесоюзной пионерской организацией:

1982–1988 гг. — подготовка пионерского и комсомольского актива различной направленности для организации работы на маршрутах Всесоюзного марша пионерских отрядов «Пионеры всей страны делу Ленина верны!».

«Орлёнок» становится центром проведения Международных фестивалей, на которые приезжают хоровые коллективы из Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии и Бельгии.

Вместе с Центральным Советом Всесоюзной пионерской организации организуются и проводятся: Всероссийский праздник творчества «Ради жизни на земле», Всесоюзный сбор знаменосцев Памятных Красных знамён, горнистов и барабанщиков, международная смена «Эстафета мира детей Европы»,

Всероссийский праздник творчества школьников, посвящённый 60-летию образования СССР, Всероссийские праздники детского творчества, посвящённые 40-летию Победы и XII Всемирному фестивалю молодёжи и студентов в Москве, Первый Всероссийский слёт театральных коллективов, смотры духовых оркестров, литературные праздники, фестивали юных этнографов и фольклористов...

В 1989–1990 гг. «Орлёнок» принимает семьи пострадавших от землетрясения в Армении.

1991–1994 гг. — тесная работа с региональными детскими и молодёжными организациями, разработка и реализация программы «Лидер», направленной на развитие лидерских компетенций подростка в окружающем социуме.

1995 г. — настоящее время — работа, направленная на развитие «Орлёнка» как федерального образовательно-оздоровительного центра системы дополнительного образования страны в рамках президентской программы «Дети России».

Сегодняшний «Орлёнок» — многоаспектное педагогическое явление, сочетающее в себе инвариантную составляющую и вариативную, подчинённую реализации педагогических целей, в центре которых ребёнок, с его интересами и потребностями в полноценном развитии.

Так сегодня мы понимаем развитие идей, которые были заложены в основание Всесоюзной пионерской организации — детской демократической организации победившего социализма. **НО**

With The Pioneer Ringing March

The Place And Role Of The “Eaglet” In The History Of The Pioneer Organization

Yuri D. Belyakov, methodologist of the educational and methodical center of the VDC “Orlyonok”, Tuapse district, Krasnodar Territory

Tatiana L. Khatskevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the VDC “Orlyonok” Museum and Exhibition Complex, Tuapse district, Krasnodar Territory

Abstract. *The history of the pioneer camp “Eaglet” is a significant layer of the chronicle of the pioneer organization. The traditions formed at that time, the methodology and practice, are interesting today.*

Keywords: *Pioneer camp, summer vacation in the USSR, pioneer organization, history of education, history of school, children’s organizations.*