

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ДЕТСКОЙ организации. Как это было?

Ирина Викторовна Руденко,

доктор педагогических наук, профессор, Тольяттинский государственный университет, г. Тольятти, Самарская область

В первые годы существования пионерской организации она занимала уникальное положение в системе образования, сохраняя независимость от школьной администрации. В этих условиях особое значение имело воспитание педагогических кадров, работавших с детьми в пионерских организациях, прежде всего — вожатых. Опыт того времени, богатого на новые методики, должен быть востребован. Его исследованию и посвящена статья историка педагогики.

• пионеры • вожатые • педагогические кадры • педагогическое образование
• педагогическая пресса • методика подготовки педагогов • воспитание
• детские организации • история советской педагогики • история педагогики

Вопросы подготовки педагогических кадров всегда связаны с решением новых задач воспитания. Потребность в специалистах, способных взять ответственность за себя и свою страну, готовых к активному переустройству общества, актуализирует проблему общественного воспитания как важной сферы социальной жизни. Необходимым условием реализации государственной стратегии в области воспитания является сохранение позитивных тенденций и достижений, которые были обретены в предшествующие годы и столетия. В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт подготовки педагога — организатора детского общественного объединения, гражданина, воспитателя-профессионала, содействующего воспитанию подрастающего

поколения, а значит, осуществляющего созидательную миссию. Современные проблемы подготовки кадров организаторов детского движения, безусловно, должны строиться на основе традиций прошлого, преодоления тех ошибок, которые имелись в опыте отечественного детского движения. В связи с этим обратимся к периоду 20—80-х гг. XX в.

Созданная в мае 1922 г. пионерская организация получает одобрение государственных и общественных структур, партии и органов образования. Историк-исследователь детского движения В.А. Кудинов отмечает, что, поддерживая детскую организацию, партия преследовала цель не только помочь пионерскому движению, но и заинтересовать учительство новым общественным явлением, способным объединить вокруг новой идеологии подрастающее поколение [1].

В октябре 1922 г. на V съезде РКСМ было подчёркнуто, что развёртывание

нового движения возможно лишь при наличии подготовленных руководителей. Таким образом, вопрос о судьбе детского движения был напрямую связан с наличием кадров его организаторов. Подбор, подготовка, обучение в процессе работы, воспитание, закрепление — всё это стало насущной задачей того периода.

Обязанности вожатого как руководителя отряда были определены 28 августа 1923 г. «Организационным положением детских коммунистических групп юных пионеров им. Спартака».

III Всероссийская конференция РКСМ (июль 1923 г.) сконцентрировала своё внимание на подготовке вожатых, высказалась за создание долгосрочных форм их обучения. Основными были названы две: курсы и практическая работа с детьми.

Процесс оформления системы подготовки кадров мы относим к периоду 1924 г., когда по инициативе комсомола при государственной и партийной поддержке на всех территориальных уровнях началась повсеместная разработка мер по организации различных форм подготовки вожатых пионерских отрядов.

Эту работу возглавило ЦБ ЮП, первым председателем которого (с июня 1924 по февраль 1926 г.) стала Елизавета Михайловна Теремкина. 25 августа 1924 г. была создана и начала еженедельную работу Методическая коллегия при ЦБ ЮП, которая должна была осуществлять методическое руководство деятельностью вожатых. В состав коллегии вошли: Л.Р. Менжинская от АКВ, А.В. Залкинд; М.В. Крупенина, В.В. Розанов — ГУС; М.М. Шульман — МОНО; С.М. Ривес — ВСФК, представители районов г. Москвы, всего 13 человек [2]. Система методического сопровождения разворачивалась одновременно с процессом создания форм подготовки на всех территориальных уровнях. При этом первоначальные меры были направлены на подбор вожатых.

Заместитель председателя ЦБ ЮП А. Волков в статье «Воспитание и подготовка руководителей» отмечал, что имеется три резерва для подбора руководителей пионерского отряда: детское движение, добровольцы из взрослых

и комсомольцы. Именно их предполагалось включить в широкую систему семинаров и курсов, организуемых комсомолом. Следует отметить, что на этапе подбора кадров немаловажным обстоятельством стала выработка требований к личности вожатого.

На страницах журнала «Вожатый» развернулась дискуссия о деловых и нравственных качествах руководителя пионерского отряда. В дискуссии активное участие приняли педагоги-учёные, политические и государственные деятели. В процессе её постепенно создавался облик руководителя пионерского отряда. Социально-политический портрет вожатого тех лет формировался на основе следующих характеристик: «партийно-выдержанный» (Н. Бухарин); «товарищ ребятам, а не командир» (А. Волков), «не отрывается от общественной жизни» (Я. Смоляров), «умеет диалектически мыслить и анализировать окружающую обстановку» (Э. Гернле), «читает газеты и журналы» (М. Рейхруд); «ясно понимает цели детского движения», «умеет проводить игры с учётом возраста» (М.В. Крупенина); «знает 15 игр и 10 пионерских песен»; «умеет организовать работу в коллективе» (журнал «Вожатый»); «имеет элементарные медицинские и педагогические знания, дабы ребят не калечить» (А. Волков) и другие.

В разговор включались сами ребята. На вопрос М. Селиверстова «Какого вожатого хотят пионеры?» ребята отвечали: доброго, справедливого, умеющего петь и танцевать, играть в игры. Не нравился вожатый, «имеющий любимчиков, поющий не пионерские песни, любящий детей не из рабочей среды» [3]. По мнению участников дискуссии, вожатые должны были закончить специальные курсы, выпустить журнал «Вожатый», по которому занимались бы самообразованием; консультироваться у педагогов о методах работы с детьми.

Вопрос о кадрах вожатых в 1924–1925 гг. стоял очень остро. В созданные 200 000 отрядов комсомол направил только 18 000 вожатых, 54% из них работали без какой-либо подготовки [4].

Становление системы подготовки кадров началось прежде всего на федеральном уровне. Рассмотрим формы и содержание этой подготовки. По решению комсомола при участии Главсоцвоса было решено организовать работу **Центральных курсов** работников детского движения.

Первые курсы открылись 11 декабря 1924 г. в Москве. На них съехались представители Москвы, Ленинграда, Брянска, Екатеринбурга, Владимира, Костромы, Нижнего Новгорода, Перми, Твери, Тулы, Ярославля, Грозного, Донбасса и других городов (всего 143 человека). По социальному положению 58% (80 человек) из них были рабочие, 10% — крестьяне, 0,8% — учащиеся, остальные — служащие. Молодёжь в возрасте от 16 до 26 лет, 28 национальностей, работающая в основном на производстве, была направлена на учёбу губернскими комитетами комсомола. В циркуляре комсомольским органам рекомендовалось подобрать кандидатов, которые должны были отвечать следующим требованиям:

- быть членами РКСМ;
- быть членами или кандидатами в члены обкома;
- иметь двухлетний стаж работы;
- быть достаточно развитыми;
- быть здоровыми;
- по окончании курсов работать не менее одного года [5].

Программа курсов была рассчитана на 525 часов и 5 циклов: пионерский, общественно-политический, педагогический, образовательный, физкультурно-гигиенический. Четвёртая часть времени отводилась на практические занятия: разучивание песен, игр, физкультурных упражнений.

Наличие у руководителей практических навыков, по мнению организаторов курсов, должно облегчить подход к ребятам, помочь увлечь их в отряды. В числе ведущих лекторов были М.В. Крупенина, О.В. Бем, Н.К. Крупская, Е.М. Теремкина, В. Зорин и другие. Их лекции были изданы, и каждый слушатель имел их на руках.

Первые недели посвящались введению курсантов в общие вопросы детского движения, психологии, знакомству с практикой работы отрядов в Москве. Слушатели получали одну-две лекционные темы для проработки и дальнейшего использования в практической работе.

Ежедневные занятия строились по следующему расписанию:

- 9.00–10.00 — практические занятия по физкультуре;
- 11.40–12.30 — проработка по группам основных тем пионерки, игр, песен;
- 12.30–14.30–17.00 — семинарские занятия.

Курсы длились 3 месяца. 1 марта 1925 г. комиссия по распределению детработников направила первых выпускников для организации работы в уездах. «Опыт Всесоюзных курсов дал богатый методический материал по содержанию пионерской работы, по формам подготовки», — писал в журнале «Вожатый» В. Зорин [6].

При этих курсах функционировали **заочные курсы** пионерских вожатых, которые в феврале 1928 г. были выделены в самостоятельное учебное заведение — **Центральные заочные курсы пионервожатых**. Их руководители И.А. Фильцер, Ф.Ф. Королёв подготовили пособие «Что должен знать вожатый пионеротряда», которое выдержало несколько изданий. Книга включала 25 занятий по теории и методике пионерской работы, физкультуре, натуралистической работе, труду, технике, вопросам работы с октябрятами.

Обращает на себя внимание тот факт, что подготовка вожатых была доверена лучшим учёным, педагогам-практикам, авторитетным общественным деятелям того периода.

С 1926 г. ЦК комсомола совместно с отделом переподготовки Главсоцвоса нашли возможность приглашать вожатых в Москву. Так зародилась ещё одна форма подготовки пионерских кадров — **Всесоюзные экскурсии**.

В процессе ознакомления с историческими местами и достопримечательностями столицы, вожатые посещали пионерские отряды, изучали опыт их работы. В марте 1926 г. состоялась I Всесоюзная экскурсия пионерских работников, на которую съехались вожатые из 50 губерний. Встреча и конференция с Н.К. Крупской раскрыла перспективы будущей деятельности вожатого — заниматься внешкольным воспитанием. Эту мысль Н.К. Крупская настойчиво проводила и на Всесоюзных совещаниях по детскому движению, которые, безусловно, способствовали формированию представлений о сфере труда вожатого.

Первое совещание было проведено 16–19 апреля 1924 г. На совещании присутствовали видные учёные, педагоги, пионерские работники — всего 31 человек. Материалы совещания были опубликованы в журнале «Вожатый», что явилось важным событием в ознакомлении пионерских работников с содержанием, методами работы организации, её структурой, и свидетельствовало о возрастающем интересе государства к деятельности вожатого.

С 28 мая по 2 июня 1925 г. в г. Москве состоялось II Всероссийское совещание по работе среди пионеров. Совещание детально обсуждало методику деткомдвижения. С докладом «О работе пионеров в школе» выступила Н.К. Крупская. Всесоюзное совещание стало ответственным шагом по распространению знаний о пионерской работе как прежде всего воспитательной. «Научиться работать в коллективе, быть хорошим товарищем, организовывать коллективно жизнь — цель пионерского движения. Для этого нужно при подборе вожатого учитывать наклонности работы с детьми» [7].

Таким образом, в 1924–1925 годах комсомол активно искал и реализовывал общественные

формы просвещения вожатого. Курсы, совещания, консультации у педагогов, семинары на базе педвузов, педтехникумов, кружки и группы по самообразованию, самоподготовка — вот перечень инициатив комсомола, направленных на решение проблемы с кадрами. Они не давали пока систематических знаний о содержании работы, но нацеливали на понимание её сущности как воспитательной, способной «вовлечь ребёнка в круговорот насыщенной и интересной жизни» (И. Жуков). Выполнять столь ответственную миссию могли подготовленные кадры, владеющие педагогическими знаниями, умениями. Именно поэтому в подготовке кадров вожатых комсомолу помогали органы образования. Наркомпрос принял решение о создании пионерских отделений в педтехникумах. С 1930 г. такие отделения открылись в четырёх педагогических вузах страны. В Академии коммунистического воспитания стали готовить преподавателей для работы в этих отделениях. Становление системы подготовки педагога-организатора детского движения приобретало общественно-государственный характер. Интенсивно развивались и появлялись всё новые формы.

Следует отметить, что такая работа разворачивалась в губерниях, уездах, городах, районах, волостях.

Интересной находкой этого периода стали семинарии. Их проводили РБ ЮП с целью формирования практических умений у руководителей детских объединений. А. Волков, заместитель Председателя ЦБ ЮП, рекомендовал проводить их следующим образом: «Вожатые разрабатывают по поручению РБ ЮП определённые вопросы, актуальные для детской организации, представляют по ним материалы, готовят доклад, организуют его обсуждение» [8]. Как правило, семинарии проходили один раз в неделю и делились на:

- общие;
- для школьных работников;
- для работающих с октябрятами.

Обычно они длились два-три дня. Изучение теоретических вопросов чередовалось с разучиванием песен, игр, физкультурными упражнениями. В Курске получили распространение кружки самообразования вожатых. В состав такого кружка входили 10–15 человек, что давало возможность тщательно прорабатывать вопросы практической организации. Из Краснодара в журнал «Вожатый» (1927, № 16) приходили сообщения о том, что городским бюро найдена новая интересная форма подготовки вожатых — **Лагерь вожатых**. В Сызрани открылся Центральный пионер-клуб, где в библиотеке было собрано около 200 книг, имелась доска вопросов и ответов, уголок здоровья. Всей справочной литературой имели возможность пользоваться и учителя, интересующиеся вопросами детского движения («Вожатый», 1927, № 21). В Москве **курсы вожатых-новичков** успешно проходили по звеньям в виде соревнования («Вожатый», 1927, № 22). Таким образом, ЦБ ЮП активно пропагандировал инициативы с мест, направленные на подготовку вожатых и отрядов.

Особую роль в работе педагога-общественника над самим собой играл журнал «Вожатый». Редколлегия сообщала, что одной из главных задач журнала является участие в создании «новой пролетарской педагогики». Журнал регулярно помещал статьи опытных педагогов: М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина, С.М. Ривеса, А.Б. Залкинда, В.В. Гориневского, В.М. Дюшена и др. о методах работы с детьми. Публикации журнала были ориентированы на разъяснение вожатым психолого-педагогических знаний и прикладных умений. «Особенности детства», «Как организовать клуб», «Как организовать кружок по изодетельности», «Как научить пионеров работать в мастерской», «Буза в отряде и методы воздействия», «Работа со старшим возрастом» — название лишь части статей, размещённых в журнале «Вожатый» за 1925 г. Журнал стал проводником педагогических знаний о детской организации, способствовал укреплению авторитета пионерских работников. Он рекомендовал пионер-

ским работникам создавать группы для чтения на дому (3–5 человек), комиссии, кружки по самообразованию.

Интенсивная работа на местах по обучению вожатых подкреплялась деятельностью различных методических служб. В 1920-е годы научно-методическое сопровождение деятельности детской организации становилось одной из несущих конструкций формирующейся системы подготовки кадров, способствующей её сохранению и развитию.

После VI съезда РЛКСМ (июль 1924 г.) при ЦБ ЮП был создан Центральный кабинет по детскому движению. В его задачи входило изучение практического опыта работы пионерских отрядов, широкая пропаганда среди учительства деткомдвижения, помощь практическим работникам. Кабинет состоял из десяти отделов, в основе деятельности которых находились актуальные проблемы организации:

- пролетарская подготовка и теория деткомдвижения;
- пролетарский ребёнок и его жизнь;
- международное детское движение;
- основные принципы строительства детских групп;
- работа современных отрядов юных пионеров;
- работа в национальных областях;
- охрана здоровья и физкультура;
- подготовка работников.

В Совет кабинета входили два представителя ЦБ ЮП, заведующий кабинетом, лаборант, секретарь, представитель Института методов школьной работы, работник над книгой, работник над песней (Вожатый, 1925, № 21). Кабинет работал в тесном контакте с Методической коллегией ЦБ. Следует учесть, при Академии коммунистического воспитания тоже был открыт Кабинет пионерской работы, выполняющий исследовательские и методические функции; при Институте методов школьной работы с 1926 г. начал действовать также Кабинет пионерской работы. Н.К. Крупская, а затем

и Секретариат ЦК РЛКСМ отмечали, что происходит распыление сил и отделять методическую работу в самостоятельное направление с множеством структур нецелесообразно [9]. Было высказано предложение создать при ЦБ ЮП постоянные комиссии, в которые необходимо привлекать специалистов и тем самым «увязать» все методические центры воедино. За период с 15 сентября 1924 г. по 20 января 1925 г. Центральный кабинет совместно с Методической коллегией разработали и направили 12 методических писем, около 10 методических материалов в помощь руководителям пионерских отрядов. Среди них: «Основные моменты летней работы в деревне», «Основные моменты зимней работы в деревне», «Об усилении работы с детской беспризорностью», «Положение о форпостах», «Октябрьская революция в отряде», «Положение о кружках пионеров» и другие.

На местах рекомендовалось открывать Комнаты вожатого, где вожатые могли бы знакомиться со справочной литературой, консультироваться по отдельным вопросам практической работы. В Комнатах рекомендовалось иметь с этой целью ящик вопросов и ответов, карту мира с метками распространения деткомгрупп, структуру районной организации, Постановления съездов и пленумов ЦК о деткомдвижении.

Методической помощью вожатым считались обследования их условий труда, быта. В период с 1925 по 1930 гг. такие обследования проводились регулярно. О результатах одного из них (1927 г.) писал журнал «Вожатый». А результаты были неутешительными. Общеобразовательная подготовка — низкая: из-за перегрузок вожатые не успевали заниматься саморазвитием. Среди болезней 60% занимали нервные заболевания; 50% — болезни уха, горла, носа. Врачи объясняли это переутомлением, неумением рационально чередовать труд и отдых, владеть голосом. На страницах журнала «Вожатый» начали печатать обращения комсомольских работников в адрес органов образования о содействии в создании условий для систематического развития вожатых, помощи учителей в приобретении вожатыми специальных знаний.

Одним из серьёзных вопросов к 1930 г. стал вопрос о текучести кадров вожатых. Обеспеченность отрядов вожатыми по стране упала за год с 85% до 65%. В Информационной записке ЦК ВЛКСМ отмечалось, что только 40% комсомольцев имеют желание находиться на пионерской работе, остальные 60% работают «лишь бы скорее сняли» [10]. В Черноморском округе за 1926 г. сменились вожатые минимум по два, а где и по шесть раз. В Свердловской области в одном из сельских отрядов за полгода сменилось 11 вожатых. В Москве были изучены причины текучести кадров. Вот какие результаты были зафиксированы в материалах, представленных инструктором ЦБ ЮП:

- 28% вожатых не хотели работать;
- 17% не имели никакой подготовки, оттого испытывали сложности в общении с детьми;
- 6% не нравилась работа;
- 13% испытывали материальные трудности;
- 6% считали эту работу трудной;
- 28% не хотели работать по другим причинам.

Сохранившиеся в архивах записки и материалы инструкторов, обследовавших отряды в различных регионах, воссоздают неутешительную картину с кадрами пионерских работников: вожатые слабо занимаются самообразованием, 30% вообще ничего не читают, не владеют навыками общения с детьми. Недостаточная методическая подготовка приводила к нежелательным моментам в работе. В отчётах зафиксированы такие факты. Например, в Сургуте вожатая, не умевшая проводить сборы, рассказывала на них пионерам сказки; в Тобольском округе на сборе шумевших пионеров ставили в угол или заставляли мести пол; в Пермском округе беседы на сборах проходили в труднодоступной форме, неинтересной для подростков.

Обследование Сибирского округа показало, что подготовка вожатых отставала от роста запросов на квалифицированные кадры. Возраст вожатых до 18 лет составлял 54%. Оплата труда вожатого являлась низкой, а перешедшие с производства комсомольцы теряли практически 50% оплаты. Эти факторы влияли на то, что пионерские работники не задерживались на своих должностях, а комсомолу требовалось принять меры, чтобы изменить положение с кадрами.

На Всероссийской партийно-комсомольской конференции по деткомдвижению (1930 г.) в докладе А.А. Северьяновой было отмечено, что мобилизация 50 000 комсомольцев на работу с пионерами провалилась. Но эта работа показала, что при достаточном внимании к кадрам положение можно изменить.

В качестве мер выступавший тов. А. Шохин предложил «педагогизировать кадры вожатых и пионериловать педагогические кадры», создать в педагогике движение за педагогическую ценность пионерства [11]. Н. Миронов критиковал педагогическую науку за то, что она не предложила до сих пор новых методов работы с детьми. Участники конференции сошлись во мнении о том, что работу по подготовке кадров необходимо перенести в педвузы и педтехникумы.

В 1928 г. началась интенсивная работа по подготовке научных кадров для детского движения. С 1 сентября 1928 г. начались занятия на отделении деткомдвижения Академии коммунистического воспитания. Студентов набирали из числа опытных работников, участвовавших в массовых обследованиях пионерских баз, преподававших курс деткомдвижения. Академия являлась не только учебным, но и научно-исследовательским учреждением, её преподаватели и студенты вели исследовательскую работу. Многие выпускники стали в дальнейшем учёными-педагогами, участвовали в разработке теории и методики пионерского движения (И.Ф. Свядковский, А.М. Арсеньев, Н.К. Гончаров, В.Е. Гмурман, В.С. Ханчин, В.Г. Яковлев).

В 1929–1930-х годах развернул методическую и научно-исследовательскую работу созданный комсомолом Центральный Дом детского коммунистического движения (В.А. Зорин, Ф.Ф. Королёв). Учёные разных областей знания откликнулись на призыв об изучении проблем детского движения. В 1931 г. Центральный Дом был преобразован в Центральный НИИ деткомдвижения, при нём организована аспирантура; Свердловский НИИ пионерского движения вёл подготовку научных кадров для Сибири и Дальнего Востока, Всеукраинский НИИ — для Украины.

Учёные 1920-х гг. разрабатывали свои представления об общественно-педагогической миссии вожатого и системе его подготовки. Среди них была Н.К. Крупская. Важной характеристикой вожатого-общественника для неё становится провозглашение его педагогом «нового типа», способного изменить отношения между воспитателем и воспитуемым, тем самым «революционизировать систему жёстких авторитарных отношений в школе». Своими работами она поддерживала статус вожатого как нужного и востребованного специалиста.

За период с 1919 по 1939 г. ею написано более 20 работ по различным аспектам деятельности вожатого. Эти работы внесли огромный вклад в раскрытие существенных характеристик руководителей детских общественных объединений 20-х гг. В статьях «За углублённое содержание пионерской работы» (1918), «Пути пионерского движения» (1929), «Каким должен быть вожатый» (1933), «Вожатый должен знать педагогику» (1937), «Воспитывать достойную смену» (1938) Н.К. Крупская рекомендует вожатым воспитать из себя подлинных педагогов, которые «будут знать меру детских сил, научатся помогать развёртыванию в пионерах всех их творческих способностей, научатся строить детские коллективы». Н.К. Крупская обобщила требования, звучащие из уст руководителей образования к вожатому-педагогу: «надо таких вожатых

подбирать, которые окончили хотя бы семилетку», «умели самостоятельно учиться дальше», «были политически подкованы», «умели вести общественную работу», «знали ребят, умели на них влиять» [12]. Специфику деятельности вожатого-педагога она видит в том, что он умело сочетает руководство с самостоятельностью пионеров. В этом проявляется новаторская роль педагога новой школы.

Представленная позиция детализируется Н.К. Крупской в ряде статей более позднего периода. Рассуждая о вожатом как о воспитателе-педагоге «нового типа», она выделяет компоненты педагогического знания, которыми вожатый должен обладать:

- умение организовать ребят и влиять на них;
- умение будить самостоятельность, представлять возможность проявления инициативы;
- знания об индивидуальных возможностях ребят;
- умение организовывать любительские объединения;
- умение увязывать общественную работу с выработкой навыков;
- умение увязывать содержание коллективной работы с интересами ребят;
- строение и жизнь человеческого тела;
- особенности подросткового периода;
- умение планировать.

Выделенные и перечисленные составляющие совокупного знания давали возможность понять, что профессиональная подготовка вожатого-педагога ориентировалась на развитие творческой личности, грамотной в педагогическом и методическом отношении.

В связи с этим, по мнению Н.К. Крупской, с методической подготовкой вожатого под силу справиться только в педвузах и педтехникумах. Именно она отстаивала идею об открытии государственных учреждений для подготовки вожатых.

Н.К. Крупская выступала за расширение выпуска методической литературы, создание единого центра по разработке методов работы с пионерами. Решающую роль в становлении вожатого-педагога Н.К. Крупская отводила самообразованию. По её рекомендации жур-

ПИОНЕРСКАЯ ИСТОРИЯ

нал «Вожатый» с самого первого года своего издания (1924 г.) ввёл раздел «Страничка самообразования» и публиковал материалы в помощь работе вожатого над собой.

Теоретические поиски Н.К. Крупской явились серьёзной научной основой разработки содержания профессиональной подготовки педагогов-руководителей детских общественных объединений. Несмотря на идеализацию некоторых требований к педагогам нового типа в той исторической ситуации, Н.К. Крупская поддержала и предложила фактически инновационные методы организации воспитательной деятельности, основанные на сотрудничестве с ребятами, развитии их самостоятельности и инициативы.

Существенную роль в подготовке вожатого играла система методического сопровождения его деятельности. Предпринятые усилия по созданию методических советов, кабинетов, комнат оказались весьма продуктивными. Кадровый корпус пионерского движения был в достаточной мере вооружён методическими письмами, рекомендациями, материалами. Методическое сопровождение деятельности пионерского движения осуществлялось на протяжении всей её истории. Научно-методической базой самообразования вожатых стали пионерские газеты, журналы «Вожатый», «Костёр», «Юный коммунист», «Пионерская правда», «Ленинские искры», пионерская литература, выпускаемая издательством «Молодая гвардия».

Хронологически завершение этого периода связано с кардинальными изменениями в деятельности пионерской организации, с тенденцией слияния детской организации и школы. Это привело к свёртыванию прежнего опыта, его серьёзной трансформации. Но это тема для другой статьи. **НО**

И.В. Руденко. Подготовка кадров для детской организации. Как это было?

Список использованных источников

- 1 Кудинов В.А. Детское и молодёжное движение в России в XX веке: монография / В.А. Кудинов. Кострома, 2000. 195 с.
- 2 РГАСПИ. Постановление ЦК ВЛКСМ от 18.08.50 Ф.1, оп. 7, д. 253, л. 1.
- 3 Вожатый, 1924. № 4.
- 4 РГАСПИ. Материалы ЦК по деткомдвижению. Ф. 1, оп. 23, д. 453, л. 1.
- 5 РГАСПИ. Циркуляр Обкомам, губкомам РЛКСМ. Ф. 1, оп. 23, д. 450, л. 69.
- 6 Вожатый. 1925. № 8. С. 8.
- 7 О втором Всероссийском совещании пионерских работников // Вожатый, 1925. № 1–2. С. 43, № 7–8. С. 2, № 9–10. С. 14.
- 8 РГАСПИ. 383. Об организации подготовки кадров вожатых на базе школ. Ф.2, оп. 1, д. 228, л. 47.
- 9 РГАСПИ. Методическое письмо ЦБ ЮП. Ф. 1, оп. 23, д. 45, л. 58.
- 10 РГАСПИ. Заседание Бюро ЦК ВЛКСМ от 2. 04. 35 Ф. 1, оп. 23, д. 1131, л. 4.
- 11 ЦГА РСФСР. Циркуляр Гоавсоцвоса. Ф. 1575, оп. 3, д. 44, л. 36.
- 12 Крупская Н.К. Вожатому нужно знать педагогику / Н.К. Крупская. Пед. соч. в 11 т. М.: Институт теории и истории педагогики / под ред. АПН РСФСР. 1959. Т. 5. С. 596.

Training Of Personnel For A Children's Organization. How Was It?

Irina V. Rudenko, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Togliatti State University, Tatarstan

Abstract. In the early years of the pioneer organization's existence, it occupied a unique position in the education system, maintaining independence from the school administration. In these conditions, the education of pedagogical personnel who worked with children in pioneer organizations, primarily counselors, was of particular importance. The experience of that time, rich in new techniques, should be in demand. The article of the historian of pedagogy is devoted to his research.

Keywords: pioneers, counselors, teaching staff, pedagogical education, pedagogical press, methods of teacher training, education, children's organizations, history of Soviet pedagogy, history of pedagogy.

References

1. Kudinov V.A. Detskoe i molodyozhnoe dvizhenie v Rossii v XX veke: monografiya / V.A. Kudinov. Kostroma, 2000. 195 s.
2. RGASPI. Postanovlenie CK VLKSM ot 18.08.50 F.1, op. 7, d. 253, l. 1.
3. Vozhatyj, 1924. № 4.
4. RGASPI. Materialy CK po detkomdvizheniyu. F. 1, op. 23, d. 453, l. 1.
5. RGASPI. Cirkulyar Obkomam, gubkomam RLKSM. F. 1, op. 23, d. 450, l. 69.
6. Vozhatyj. 1925. № 8. S. 8.
7. O vtorom Vserossijskom soveshchani pionerskih rabotnikov // Vozhatyj, 1925. № 1–2. S. 43, № 7–8. S. 2, № 9–10. S. 14.
8. RGASPI. 383. Ob organizacii podgotovki kadrov vozhatyh na baze shkol. F.2, op. 1, d. 228, l. 47.
9. RGASPI. Metodicheskoe pis'mo CB YUP. F. 1, op. 23, d. 45, l. 58.
10. RGASPI. Zasedanie Byuro CK VLKSM ot 2. 04. 35 F. 1, op. 23, d. 1131, l. 4.
11. CGA RSFSR. Cirkulyar Goavsocvosa. F. 1575, op. 3, d. 44, l. 36.
12. Krupskaya N.K. Vozhatomu nuzhno znat' pedagogiku / N.K. Krupskaya. Ped. soch. v 11 t. M.: Institut teorii i is-torii pedagogiki / pod red. APN RSFSR. 1959. T. 5. S. 596.