

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ компетентности подростков в условиях детской парусной флотилии «Каравелла»

Лариса Александровна Крапивина,

командор Центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла»,
кандидат педагогических наук, яхтенный капитан, г. Екатеринбург

В статье рассматриваются условия формирования эмоционально-нравственного стержня личности как составляющей социальной компетентности подростков в процессе освоения учебной программы «Острова и капитаны», которая включает гражданско-патриотическое, трудовое и нравственное воспитание детей.

• Владислав Крапивин • социальная компетентность • эмоционально-нравственный стержень личности • яхтостроение • межвозрастная коммуникация • совместное управление детей и взрослых • детская парусная флотилия • семейные экипажи

Немного истории

Центр гражданско-патриотического воспитания «Каравелла» работает в г. Екатеринбурге 60 лет. Он был создан в 1961 г. группой ребят и писателем Владиславом Крапивинным как внешкольный экспериментальный пионерский отряд «Ветер» [1]. Его история началась с детской ватаги, которая на Уктусской окраине в уральском городе Свердловске однажды на чердаке придумала игру в команду придуманного корабля, путешествующего под парусами на фантастическом корабле «Бандерилья». Дети, которые жили в одном дворе, были под большим воздействием популярного в то время фильма «Тимур и его команда», созданного по повести А. Гайдара. Придумав игру в судовой экипаж, ребята постарались наполнить мир вполне конкретными предметами, связанными с морской романтикой.

Сделали штурвал из велосипедного колеса, рынду из простого детского ведёрка для песочницы, канат для швартовки из верёвки, которая была натянута между балками и служила взрослым для просушки белья. Никакого настоящего корабля не существовало в эпохе 1960-х, но он точно был в другом параллельном пространстве детской и взрослой фантазии. Все реальные плавания и захватывающие приключения были далеко впереди. За окном чердачного окна шумел лес, который очень напоминал шум морских волн. А когда закроешь глаза, то легко можно было представить морские необъятные просторы, свет маяков, разрезающих пространство ночного влажного воздуха лучами разноцветных огней, дальние экзотические острова, высокие пальмы и темнокожих туземцев, лихо отплясывающих свои танцы возле ритуальных костров...

Во многом это случилось потому, что в команде «Бандерильи» был писатель-сказочник, который уже начинал творить чудеса на страницах своих произведений. Его звали Владислав Крапивин. Он был воспитан в советской стране и искренне верил, что все люди рождены для счастья и романтики, «чтоб сказку сделать былью...», и знал — «в детстве летают многие» [6. С. 437]. А ещё утверждал, что главное в жизни не материальные ценности взрослого мира, а нечто большее. Потому что *главное* в другом: чтобы была мечта, которая непрерывно зовёт в путь; чтобы на любой дороге грела мысль о родном доме; чтобы в команде никто не обижал друг друга; чтобы жить с ощущением радости, теплоты, заботы, поддержки и опоры; чтобы можно было доверять тому, кто рядом, и верить в дружбу, доброту, честность, справедливость и товарищество. Так началась «Каравелла».

Прошло шесть лет, и экипаж вырос. Детские игры в придуманные корабли стали казаться чем-то несерьёзным и малозначительным, сказки и вымышленные приключения привлекали всё меньше и меньше. Сухопутные походы в Уктусском лесу стали привычными и не давали ощущения радости побед от достижения высоких результатов. Участникам программ хотелось реальных вызовов и рисков, преодолений и побед. Наступила пора взросления, решения серьёзных задач и профессионального самоопределения. Но та часть детской души, которая накрепко была привязана к команде, не отпускала и требовала расширения горизонтов настоящего, а не придуманного мира. И снова в сухопутном Свердловске лидер и актив команды почувствовали давнюю тоску по морю.

В 1966 г. трое ребят поехали во всесоюзный лагерь «Артек» на юнкорский слёт. В июле 1967 г. старшая группа отряда «Ветер» во главе со своим командиром Славой Крапиным прибыла в лагерь всероссийского назначения «Орлёнок». Свердловчане, многие из которых впервые в жизни увидели море, буквально попали в сказку; ощутили атмосферу сотрудничества, поддержки и товарищес-

ва, взаимовыручки, внимания, заботы, добрых отношений между вожатыми и детьми. Многие из того, о чём ребята и их наставники мечтали на старом Уктусском чердаке, у орлят было реальным и вполне обычным явлением. Здесь ребята увидели красивые пионерские ритуалы. Побывали на горе барабанщиков, встречая рассвет. Познакомились с методикой КТД и ежевечерними подведениями итогов — «огоньками» дружбы, провожая солнце на закате и встречая его на рассвете.

На одном из таких рассветов у командора Крапивина возникла идея сделать для ребят отряда «Ветер» большие красно-синие «суворовские» барабаны. А вожатые «Орлёнка» поделились с писателем, что придумали свой ритуал посвящения в барабанщики на рассвете под воздействием его книги «Валькины друзья и паруса», которая вышла в издательстве «Детская литература» в 1966 г. Идеологи коммунарского движения О.С. Газман, И.П. Иванов, В.Ф. Матвеев, С.Л. Соловейчик [2, 3, 4, 5] стали хорошими друзьями В.П. Крапивина, его соратниками. Это было удивительным созвучием и взаимопроникновением новаторских методик, которые придумывались на ходу, возникали из воздуха. «Педагогика сотрудничества» ещё не обрела своего понимания и определения, но уже проверялась жизнью, оставляя то, что хорошо работает и приносит реальный результат. По сути, В. Крапивин выступил как неформальный лидер и пропагандист «педагогики сотрудничества» на Среднем Урале.

Каравелльцы жили в просторном, недавно построенном, наполненном светом и воздухом, новом корпусе лагеря «Звёздный». Занимались тем, что работали в пресс-центре и ежедневно выпускали стенгазету, освещающую самые разные события всего лагеря. Пресс-центр называли «Каравелла» в память о маленьком детском кораблике, который в детстве клеил для игры с приятелем возле географической карты Владислав Крапивин. Спустя год, когда уральцы всерьёз начнут осваивать морскую науку,

это имя станет сначала визитной карточкой всего отряда, а затем превратится в символ крапивинской педагогики.

Как юнкоры, свободно путешествуя по лагерю, постоянно наблюдали жизнь новой орлятской дружины «Морская», которая вскоре получила название «Штормовая». Здесь бурлила жизнь, устроенная «по законам моря»: со строгой дисциплиной, построениями, формой, уставом. Отряды были экипажами. Они несли вахты, а не дежурили; драили палубу, а не пол; в своих кубриках, а не палатах. Взрослые были старшинами, а не вожатыми. Благодаря этому у детей возникал эффект присутствия в модели отношений и связей реального корабля. Потому что для жизни «орлят» всё было по-настоящему. Они ходили в морской красивой форме одежды, отбивали склянки в рынду, ставили мачты, поднимали паруса, вооружали шлюпки, прямо по песку тащили их к воде, спускали и выходили в открытое море. Эта суровая и одновременно прекрасная жизнь оказалась хорошо устроенной, грамотно организованной и продуманной для детей. Эта модель стала для каравелльцев заповедной, но манящей мечтой. Там же произошло судьбоносное первое знакомство с юношеским морским клубом «Экватор» из Риги, в гости к которому уже через полтора года отряд поедет на всесоюзные соревнования «Нептун Балтийского моря».

Вот так и появилась на Урале первая морская детская парусная флотилия, которая за прошедшие десятилетия смогла обучить и воспитать более 30 000 детей. Как это получилось? Ежегодно, в течение всех трёх летних месяцев, в Екатеринбурге, на берегу Верх-Исетского водохранилища, стремительно разворачивают белоснежные крылья быстроходные парусники, а по сигналу рынды за семь секунд, как по волшебству, на пирсе выстраивается красивый подтянутый строй экипажей, в отрядной форме с красными галстуками, объединяющий более 200 ребят от 8 до 18 лет. В этих людях — и взрослых, и детей — чувствуется коллективная сила, которая опирается на эмоционально-нравственный стержень большого разновозрастного сообщества.

Под эмоционально-нравственным стержнем понимается комплекс устойчивых позитивно-направленных личностных идей, ценностей, мотивов, отношений, ощущений, определяющих ос-

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

новополагающую характеристику личности и её способность самостоятельно принимать решения и действовать в ситуациях нравственного выбора, противостоять в условиях давления, принимать ответственность за поступки.

Рассмотрим, как происходит его формирование и проявление.

Подготовка флота — строительство и ремонт яхт

Общая программа изучения основ морской науки, получившая в «Каравелле» романтическое имя, связанное с названием одной из книг В. Крапивина «Острова и капитаны», включает в себя три модуля: «Основы морского дела», «Основы проектирования, яхтостроения и ремонта парусных судов», «История флота и морской этикет». Каждый модуль рассчитан на трёхлетний курс. Автором и руководителем всей программы является автор этих строк. За каждый модуль отвечают разные педагоги дополнительного образования. Занятия по программе проводятся с каждым учебным экипажем три раза в неделю. Они идут круглогодично и включают в себя как теоретическую, так и практическую часть. В осенне-зимне-весенний период проходит теоретическая подготовка. В летний — парусная практика на яхтах, построенных своими руками.

На сегодняшний день флот «Каравеллы» насчитывает 35 яхт и моторно-спасательных катеров, в том числе одномачтовых и двухмачтовых швертботов класса «штурман», а также яхт монотипов «бермудский кеч» и «гафельная шхуна» [11]. Большая часть флотилии построена по собственным уникальным проектам, которые ещё в 70-е и 80-е гг. XX в. разработал В.П. Крапивин.

Для строительства в мастерской дети под руководством взрослых выполняют самые разные работы, такие как работа

с чертежами, изготовление лекал, шпангоутов, киля, стрингеров, постановка корпуса на стапель, подгонка набора под обшивку, наложение обшивки и палубы, проклейка швов, шлифовка и выравнивание поверхностей под покраску, покраска и лакировка поверхностей и многое другое. Конечно, на участие в коллективной регулярной и трудоёмкой работе воспитанников мотивирует будущая эксплуатация на воде нового построенного судна. Также помогает избежать усталости детей разнообразие сетки занятий, где работа в мастерской не превышает для каждого экипажа более одного часа в неделю. Потому что, кроме строительства, есть ещё многочисленные другие занятия: вахтенные дежурства, теория морского дела, фехтование, журналистика, история флота, основы фото- и киносъемки, танцы, этикет, флажный семафор, такелаж (морские узлы), ОБЖ.

Программный модуль «Основы моделирования, яхтостроения и ремонта судов» помогает в условиях зимних учебных месяцев освоить основные навыки работы с инструментами и самыми разными материалами, в число которых входят фанера, доски, стеклоткань, лак, эпоксидная смола, краска. Технологический процесс включает в себя несколько этапов. На первом этапе — начальный уровень обучения — подростки знакомятся с основными строительными материалами и инструментами, выполняя практические работы по постановке заплат или выпиливанию отдельных деталей для ремонта корпусов яхт. Мотивация участия в ремонте и подготовки к навигации «своей» лодки является основным стимулом в освоении непростых и достаточно трудоёмких навыков. Главная трудность для детей — научиться точно слышать инструкцию педагога, быть внимательным при выполнении задания, не паниковать, если что-то сразу не получается. На этом этапе все их действия сопровождаются и направляются взрослыми или старшими и опытными детьми-наставниками, которые занимаются по данной программе более двух лет.

На втором этапе — базовый уровень обучения — подростки имеют возможность само-

стоятельно разметить и выпилить электроинструментом отдельные части палубы, бортовой или днищевой обшивки судна, нуждающихся в замене; затем провести подгонку заготовки под необходимый размер и установку по всем правилам технологии разведения эпоксидной шпатлёвки листов на корпусе. Главная трудность для детей — научиться выполнять усложнённые задания педагога; уметь не только самому выполнить задачу, но и разъяснить и помочь товарищу по экипажу с ней справиться; не раздражаться и не отступать, если что-то сразу не получается; научиться преодолевать ощущения усталости, лени, нежелания работать. На этом этапе взрослые всё время подчёркивают, что подросток является примером для младших ребят и никто за него его работу не выполнит; что каждое задание даётся ему по силам, он не только может его выполнить, но и способен научить делать это другого человека. При этом педагоги включаются в процесс простого ремонта корпуса яхты минимально, а берут на себя более сложные проблемные части, где дети сами не справятся. Большая часть ответственности за контроль работы в команде, постановке коллективных и индивидуальных задач, контролю графика и точности календарного плана выполнения работ лежит на командире экипажа, который назначается командором, занимается по программе уже более трёх лет и обладает навыком выполнения большинства простых операций по организации экипажной работы в самых разных формах.

Наконец, на третьем этапе — высший уровень обучения — подростки в течение месяца (май) самостоятельно и ответственно планируют, организуют и проводят ремонт вверенной им яхты, на которой они будут участвовать в обучающей программе, занимаясь на воде, во время летней навигации. Они способны провести инвентаризацию имущества, отремонтировать корпус, привести в порядок рангоут, такелаж, организовать командные работы и в разной степени подготовить экипаж к достижению результатов. Хорошо известно, и было

впервые отмечено в научной литературе ещё А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинским [9, 10], что коллективный труд не только учит самостоятельности и социальной ответственности, но отлично помогает подростку научиться работать в команде, тренировать силу воли, внимательность, аккуратность, стрессоустойчивость, самоанализ собственных действий, аналитическое мышление, добросовестное выполнение поставленной задачи, дисциплинированность, настойчивость в достижении цели и многое другое. Помните у В.А. Сухомлинского: «Чувство радости доступно лишь тому, кто умеет напрягать силы, знает, что такое пот и усталость. Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребёнка останется недосягаемым и счастье труда» [10. С. 131].

Формирование социальной компетентности подростков

Под социальной компетентностью понимается универсальное качество личности, представляющее собой комплексную характеристику человека, включающую эмоционально-нравственный стержень, интеграцию социального и индивидуального опыта, мотивацию и поведение личности, которые позволяют успешно выполнять разные функции в обществе в любой период жизни.

Теоретический курс предлагает для изучения самые разные темы: набор корпуса, понятие рангута, такелажа, швертового и рулевого устройства парусной яхты и большого парусного корабля; основы маневрирования, курсы и галсы относительно ветра, правила МППСС и техника безопасности на водных объектах, навигация, знаки ограждения опасностей, кораблевождение, медицинское обеспечение плавания на парусных яхтах, особые случаи и необычные происшествия на море; картография, условные знаки для морских карт, изобаты, фарватеры, морские узлы, флажный семафор, правила соревнований и организация выхода на воду и многое другое. Для контроля освоения материала учащимся разных лет обучения предлагаются вариативные задачи и практические задания, выполняя которые ребята осваивают комплекс необходимых компетенций, помогающий в дальнейшем в вооружении и управлении судном на летней парусной практике.

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Практика проходит в течение шести недель с ежедневным посещением занятий, которые включают ходовые (выход на воду) и сухопутные (береговые работы и занятия) дни. Во время практики экипажи сдают командные зачёты по оснащению яхты, её содержанию, ремонту, правильному управлению рулевым устройством и парусами на разных курсах и при разной силе ветра, слаженным действиям в команде, достижению результатов на соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня. За три года теоретических и практических занятий воспитанники успешно осваивают материал и сдают квалификационные экзамены, дающие право на получение удостоверения яхтенного рулевого 3, 2 и даже 1 класса.

«Ветер и волна не прощают ошибок. Во время шквала учиться поздно. Учись морскому делу заранее»: так записано в уставе «Каравеллы». Здесь нельзя «забыть выполнить задание» или «не выучить урок» — на воде любая забывчивость может создать аварийную ситуацию. Здесь недопустимо обидеть младшего или высмеивать старших, ведь через месяц может оказаться, что попадёшь с обиженным в один экипаж во время серьёзных парусных соревнований. В итоге, как показывают многолетние наблюдения и результаты тестирования детей, в процессе практических занятий у воспитанников «Каравеллы» формируется социальная компетентность, включающая комплект универсальных компетенций, помогающих найти своё место в жизни и получить самые разные профессии: самостоятельность, уверенность в себе, эмпатия (сочувствие, сопереживание), ответственность за дело и других людей, эмоциональная включённость в реальную жизнь, способность выполнять трудную задачу, быстрота реакции, смелость, активность, способность сотрудничать и работать в команде, способность выслушать человека и поддерживать в сложной ситуации, умение быстро принимать решения и действовать в экс-

тремальной ситуации, умение проявлять товарищество и конструктивно реагировать на критику. У командиров (лидеров) появляется способность спланировать индивидуальные и коллективные действия, организовать групповую работу, объединить ребят на достижение коллективного результата, вдохновить людей на выполнение трудной задачи. Но главное, чему учатся дети, — межвозрастная коммуникация [7].

Управление флотилией

Учитывая то, что нелёгкий процесс изучения морского дела требует специальной профессиональной подготовки, большого умственного и физического напряжения, дисциплины и соблюдения правил техники безопасности, на организации и проведении программы работают совместные органы управления: совет командиров флотилии, совет экипажа, флагманский совет.

«На судне только один командир — слово его железный закон» — гласит ещё один из пунктов устава. Подростковый возраст — период, когда очень хочется попробовать свои силы в самых разных областях. Замечательно, когда часть ответственности за организацию дел можно переложить на плечи подрастающих лидеров. Рассматривая систему карьерного роста детей в «Каравелле», видим, что в жизни ребят есть два периода. Первый — матросский. Во внутренней иерархии званий флотилии он обозначен степенями *кандидат, матрос, яхтенный матрос, подшкипер*. На этом этапе, который занимает у разных детей, в зависимости от возраста, физического и психического развития, период от одного до трёх лет, взрослеющий человек учится, во-первых, конкретным операционным действиям, связанным с подготовкой яхты к навигации, её ремонтом, содержанием, вооружением и управлением парусами; во-вторых, отвечать за свои слова и поступки, участвовать в экипажном коллективном труде, достигать индивидуальных и групповых результатов, принимать поражения и победы в соревнованиях с другими командами.

Второй — командирский (звания *шкипер, штурман, капитан, флаг-капитан*), когда, получив первую квалификацию рулевого, человек принимает ответственность за экипаж, судно и дело. Предусмотрено, что оба периода обозначены определёнными званиями, что существенно помогает подростку самостоятельно видеть и выстраивать перспективу своего дальнейшего роста.

Устойчивость воспитательной системы обеспечивают:

- большое разновозрастное сообщество людей — носителей определённых нравственно-этических идей, норм и ценностей;
- система скрытых и явных факторов, влияющих на создание духа организации;
- система психологической поддержки детей и взрослых;
- знаково-символическое пространство организации жизни, включающее гражданско-патриотическое и героическо-романтическое наполнение;
- система карьерного роста, связанная с различением иерархии разных должностей и званий;
- система коллективного закона и совместного управления взрослых и детей;
- программно-методическое и материально-техническое обеспечение;
- подготовка собственных педагогических кадров внутри организации [8].

Эскадренно-экипажная структура

Обучение теории происходит в разновозрастных экипажах от 10 до 15 человек, состав которых определяется в прямой зависимости от количества лет, которые ребёнок или подросток уже прозанимался в организации. Практические навыки отрабатываются в яхтенных экипажах от четырёх до восьми человек, состав которых комплектуется из ребят разных лет обучения.

То есть в летнем яхтенном экипаже всегда есть рулевой — командир, который прошёл не меньше трёх парусных практик, и матросы — дети, которые занимаются уже несколько лет или учащиеся первого года. Такая система обучения позволяет приме-

нять принцип разновозрастного взаимодействия и взаимопомощи, обучая в модели личностно ориентированного подхода «дети — детям» (Ш.А. Амонашвили, В.А. Давыдов, В.А. Петровский и др.) [1, 3]. В «Каравелле» он построен на том, что дети сами включаются в процесс, полагаясь на свои внутренние желания и устремления, а каждое непонятное им действие или требование, которое идёт от взрослых или старших (более опытных в морском деле или старших по званию, или младших по возрасту, но старших по званию) ребят, получает своё логическое обоснование и объяснение — зачем это необходимо сделать или выполнить.

Для удобства управления все дети во время летних занятий и выходов на воду распределены в микрогруппы — экипажи, каждым из которых руководит командир. Восемь экипажей объединены в эскадры (от 40 до 50 человек). Каждой эскадрой тоже руководит командир, который имеет уже большой опыт управления самыми разными как постоянными, так и временными (сменными) детскими группами, обладает организаторскими способностями, способен проявлять лидерство и навыки коллективного управления с другими людьми.

Выводы

Результаты анкетирования детей основного состава и интервью с выпускниками и родителями, которое ежегодно проводится в период с 2000 по 2021 год [8], показали, что как наиболее значимые факторы, влияющие на развитие социального навыка межвозрастного взаимодействия в период с 2015 по 2021 год, большинство выпускников ставят на первое место по количеству выбора: «дружескую помощь и поддержку в трудных ситуациях», «получить новые знания, умения и навыки, дающие ощущение уверенности в своих силах», «независимость от взрослых, возможность научиться самостоятельному планированию, организации и достижению своих целей, связанных с целями других людей»; «жизнь в сообществе, где объединены люди, разные по возрасту, статусу, национальности, религиозным взглядам», «возможность научиться двигаться по лестнице карьерного роста и понимать, как это работает».

Считаем, что все перечисленные факторы влияют на появление, развитие и устойчивое закреп-

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ление у подростка самостоятельности выбора и социальной ответственности, а также понимания, что он нужен другим людям, способен независимо от взрослых принимать решения и действовать в соответствии с ними, ощущать свою связь с обществом и осознавать себя субъектом социальных отношений.

Опрошенные также дополнительно вписали в анкетах, что детство в «Каравелле» изменило их ощущение жизни, помогло не чувствовать себя одиноким в обществе, научило действовать в экстремальных ситуациях, развеяло книжные мифы и иллюзии, поставило в ситуацию гражданской социальной ответственности, предоставило возможность открыть собственный талант, познакомившись с другими уникальными людьми, связь с которыми устойчиво поддерживается на протяжении долгих лет после ухода из детской организации.

Таким образом, программа «Острова и капитаны» помогает детям, подросткам, юношам приобрести уникальный личностно значимый опыт ощущения эмоционально-нравственного стержня личности и сотрудничества в разновозрастном объединении с педагогически подготовленными взрослыми людьми. Также установлено, что именно в подростковом возрасте наиболее значимым видом деятельности становится межвозрастная коммуникация с представителями разных поколений людей, включающая в себя регулярное взаимодействие, общение, связи, контакты, сотрудничество, сопереживание, творчество, эмоциональную включённость, информационный взаимообмен, коллективный труд, действия в ситуациях решения сложных социальных задач, проблем и конфликтов, определяющих для детей индивидуальную жизненную стратегию и образ будущего.

«Каравелла» продолжает свой путь, как и книги Владислава Крапивина. И ничем нельзя заменить этот воспитательный и культурный феномен. **НО**

Л.А. Крапивина. Формирование социальной компетентности подростков в условиях детской парусной флотилии «Каравелла»

Список использованных источников

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили. 1995. 496 с.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.:МИРОС, 2002. 296 с.
3. Газман О.С., Матвеев В.Ф. Педагогика в пионерском лагере. Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок». М.: Педагогика, 1982. 96 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под общей ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1998. 336 с.
5. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. 144 с.
6. Крапивин В.П. Струна и люстра. Мысли и заметки о ребячьих отрядах / В.П. Крапивин. М.: Эксмо, 2007. 672 с.
7. Крапивина Л.А. Формирование межвозрастной коммуникации подростков в условиях воспитательной системы РВО: Монография / Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. 144 с.
8. Крапивина Л.А. Лоция разновозрастного объединения (инновационная монография). Екатеринбург, 2012. 160 с.
9. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. М.: Издательство академии педагогических наук, 1958. Т. 7. С. 308–322.
10. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1975. 272 с.
11. Электронный ресурс: www.carabela.ru — официальный сайт отряда «Каравелла».

Formation Of Social Competence Of Teenagers In The Conditions Of The Children's Sailing Flotilla “Caravella”

Larisa A. Krapivina, Commander of the Center for Civil and Patriotic Education “Caravella”, Candidate of Pedagogical Sciences, yacht captain, Yekaterinburg

Abstract. *The article discusses the conditions for the formation of the emotional and moral core of the personality as a component of the social competence of adolescents in the process of mastering the curriculum “Islands and Captains”, which includes civil-patriotic, labor and moral education of children.*

Keywords: *Vladislav Krapivin, social competence, emotional and moral fiber of the personality, yacht building, inter-age communication, joint management of children and adults, children’s sailing flotilla, Family Teams.*

References

1. Amonashvili Sh.A. Razmyshleniya o gumannoj pedagogike. M.: Izd. Dom Shalvy Amonashvili. 1995. 496 s.
2. Gazman O.S. Neklassicheskoe vospitanie. Ot avtoritarnoj pedagogiki k pedagogike svobody. M.:MIROS, 2002. 296 s.
3. Gazman O.S., Matveev V.F. Pedagogika v pionerskom lagere. Iz opyta raboty Vserossijskogo p/l “Orlyonok”. M.: Pedagogika, 1982. 96 s.
4. Gumanisticheskie vospitatel'nye sistemy vchera i segodnya. Pod obshchej red. N.L. Selivanovoj. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 1998. 336 s.
5. Ivanov I.P. Metodika kommunarskogo vospitaniya. M.: Prosveshchenie, 1990. 144 s.
6. Krapivin V.P. Struna i lyustra. Mysli i zametki o rebyach'ih otryadah / V.P. Krapivin. M.: Eksmo, 2007. 672 s.
7. Krapivina L.A. Formirovanie mezhvovzrastnoj kommunikacii podrostkov v usloviyah vospitatel'noj sistemy RVO: Monografiya / Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un-t, 2010. 144 s.
8. Krapivina L.A. Lociya raznovozrastnogo ob"edineniya (innovacionnaya monografiya). Ekaterinburg, 2012. 160 s.
9. Makarenko A.S. Sochineniya v semi tomah. M.: Izdatel'stvo akademii pedagogicheskikh nauk, 1958. T. 7. S. 308–322.
10. Suhomlinskij V.A. O vospitanii. M.: Politizdat, 1975. 272 s.
11. Elektronnyj resurs: www.carabela.ru - oficial'nyj sajт otryada “Karavella”.