

СИМФОНИЯ ВЗРОСЛЕНИЯ

современного подростка в пространстве детского лагеря



Елена Викторовна Корябкина,
начальник отдела психолого-педагогического
сопровождения Всероссийского детского центра «Океан»,
г. Владивосток, Приморский край

В статье обозначены особенности взросления современных подростков в условиях детского образовательного лагеря, раскрыты возможности образовательного пространства в проявлении самостоятельности, активности, выбора.

• *взросление • траектория развития • образовательное пространство детского лагеря*

«Я уже взрослый, я сам принимаю решения и делаю то, что считаю нужным!» — очень часто именно так обозначается ребёнком важнейший период его развития — подростковый. Это особенный и наиболее трудный жизненный этап не только из-за значимости задач развития: самостоятельного принятия решений, ответственности, равноправного общения с миром взрослых, постановки целей и достижения их, отстаивания своих границ и уважения границ других, формирования собственной системы ценностей, — но и по силе психологической напряжённости, противоречивости и непохожести «заявлений» о своей взрослости и автономии. Н.Н. Толстых отмечает: «Интерес к изучению психологии подростка не угасал на протяжении всего XX века и сегодня только растёт, что объясняется не только общепризнанной

важностью этого этапа развития для всей жизни человека, но и тем, что сам этот возраст не остаётся неизменным, так что с каждым новым поколением “современный подросток” задаёт всё новые загадки» [1].

Наряду с усиливающейся инфантилизацией подрастающего поколения, отсутствием инициативы и ответственности, дефицитом саморегуляции и страхом взросления [2] современные исследователи отмечают особые способности и форматы деятельности, появляющиеся в результате адаптации подростков к информационно насыщенной среде. Речь идёт о многозадачности, даже мультимедиа-многозадачности — «новой универсальной стратегии использования человеком своего когнитивного ресурса в условиях стремительных технологических изменений» [3]. И тут важно

не обличать подростничество в непохожести и несоответствии общепринятым представлениям о взрослении, а искать возможности осмысления кризиса идентичности, новые механизмы поддержки и сопровождения взросления. Ведь чувство взрослости, появившееся в начале этого сложного процесса перевоплощения, должно перейти в обретение подростком «нескольких измерений зрелости»: когнитивного, эмоционального и поведенческого [2].

Самостоятельность, инициативность и ответственность определяются исследователями в качестве ключевых показателей взросления [4]. Следовательно, создавая, организуя соответствующие условия проявления самостоятельности подростка, инициативности и проб



в пространстве его жизни, опыта ответственных отношений и связей, мы, взрослые, помогаем взрослению. Однако, несмотря на всю ясность обозначенного вывода, современные социальные институты взросления (семья, школа, учреждения дополнительного образования, центры развития и др.) не только не содействуют взрослению, но и препятствуют ему. Самостоятельность подростка понимается исключительно как самостоятельность, проявленная в учебной деятельности: необходимо правильно выполнить домашнее задание, приготовить заданный параграф, выполнить определённый вариант самостоятельной работы. Социальная самостоятельность трактуется взрослыми как «своеволие», «вседозволенность» подростка, что разделяет в его самосознании собствен-

ную свободу и обязанность, ответственность, соединяя её с борьбой за права со взрослыми и разрешённой бездеятельностью. Удерживая внимание на учебной самостоятельности подростка, взрослые этим и довольствуются, не сильно интересуясь его внутренними переживаниями, реальными трудностями взаимоотношений, объективной оценкой полученного опыта, увлечениями и приоритетами взрослеющего ребёнка. Взрослый перестаёт быть авторитетным, место авторитета занимает «невидимая и анонимная фигура», продвигаемая СМИ, Интернетом, рекламой [4].

Тем значимее психолого-педагогические возможности детского образовательного лагеря как пространства содействия и поддержки взросления.

Следует отметить естественную развивающую направленность детского лагеря: всё, что окружает подростка, интересуется им, «вертится вокруг него». Характер этого пространства определяется искренним интересом к личности подростка: «Как твои дела? Как настроение? Как тебе идёт этот образ». (Сравните эти фразы с теми, которые произносит учитель в школе или родитель, вернувшись домой). Лагерь подросткоцентричен. Его среда интегрирует многоуровневые отношения с миром. Вместо «автоматического следования» заданному взрослым подростку предлагается совместное творчество в отношениях, осуществлении желаний, разных видах деятельности. Здесь можно пробовать, делать выводы, что получается, а что нет, можно ошибаться.

Практика психолого-педагогического сопровождения подростка в образовательных программах Всероссийского детского центра «Океан» выстраивается на основе поддержки процесса взросления [4]. Организация смены (это 21 день активной жизнедеятельности подростка в новых условиях) включает в себя такие единицы педагогической поддержки взросления, как «встреча с подростком», построение диалога, деятельностной пробы, анализа и выводов.

Таблица 1

Элементы технологии педагогической поддержки взросления в пространстве смены

Период смены	Единица технологии поддержки взросления	Позиция взрослого	Задачи поддержки взросления
Организационный	Встреча	Радостное приветствие, признание права подростка быть самостоятельным и инициативным	• знакомство с возможностями Центра в реализации права взросления; • создавать психологически безопасные условия для реализации прав подростка
Основной	Диалог	Принятие и уважение активности подростка в построении его отношений с миром	• поддержка выбора деятельности; • поддержка в самопознании и самоопределении
	Проба	Признание ценности пробы и ошибки	• создать психологически безопасные условия для деятельности пробы; • поддержка в ситуации ошибки
Итоговый	Анализ	Радостное переживание и ценность полученного опыта	• анализ полученного опыта; • обмен опытом

Особенным инструментом в поддержке взросления подростков, участников образовательных программ, является развивающий навигатор «Океанская лисица» — своеобразный дневник, погружающий подростка в такие жизненно важные для него темы, как открытие-презентация себя миру и знакомство со сверстниками, понимание собственных способностей и возможность отметить свои достижения, постановка жизненных целей и выбор различных видов деятельности. Всё это делает дневник привлекательной для подростков формой самостоятельной психолого-педагогической работы. В то же время педагогам работа с навигатором

помогает определить задачи развития каждого ребёнка в программе, повысить мотивацию его участия в ней, построить маршруты развития подростка, выстроить вместе с ними график их участия в мастерских, событиях и др.

Цель «Океанской лисицы» — обеспечить продвижение участника программы в её событийном пространстве, акцентируя внимание на постепенно раскрывающемся потенциале собственной личности-индивидуальности. Это творческий продукт ребёнка, отражающий его изменения,



помогающий пробудить и раскрыть способности подростка. Его можно украшать, придумывать обложку, на его просторах можно делиться своими мыслями с друзьями. Это погружение ребёнка в процесс своего изменения и опосредованное овладение им, это развивающий ресурс личности — жизненная опора, обеспечивающая потребность ребёнка в психологической и социокультурной безопасности и творческой самореализации, внутренняя сила, взятая как стратегия поведения. Для того чтобы через несколько лет вернуться к нему и радостно удивиться: «Ого! Это всё Я!». И, уже повзрослев, напиться энергетическим потенциалом личностного ресурса из детства.

Следует отметить ещё одну важную характеристику пространства детского образовательного лагеря, содействующую взрослению подростка, — симфоничность. То есть слаженность условий и усилий, сотрудничество и со-творчество всех взрослых в осуществлении подростком своей жизнедеятельности, в со-настройке с ним на его внутренний мир, на значимость всех изменений, ценность ошибок и переживаний. Каждый элемент образовательного пространства лагеря и каждый взрослый подобен уникальному инструменту оркестра, создающему неповторимую симфонию жизни взрослеющего человека. **НО**

Список использованных источников

1. Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 5–7.
2. Терещенко В.В. Взросление в подростковом периоде онтогенеза: теоретико-методологические основы исследования // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. «Акмеология образования. Психология развития». 2016. Т. 5, вып. 2 (18).
3. Солдатова Г.У., Никонова Е.Ю., Кошечкина А.Г., Трифонова А.В. Медиамногозадачность: от когнитивных функций к цифровой повседневности // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 4. С. 8–21.
4. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. // Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. Флинта, МПСИ; Москва; 2012.

The Symphony Of Growing Up Of A Modern Teenager In The Space Of A Children's Camp

Elena V. Koryabkina, Head of the Department of Psychological and pedagogical support All-Russian Children's Center "Ocean", Vladivostok, Primorsky Krai

Abstract. The article outlines the peculiarities of growing up of modern adolescents in the conditions of a children's educational camp, reveals the possibilities of the educational space in the manifestation of independence, activity, choice.

Keywords: growing up, development trajectory, educational space of a children's camp.

References

1. Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2020. Tom 9. № 4. S. 5–7.
2. Tereshchenko V.V. Vzroslenie v podroostkovom periode ontogeneza: teoretiko-metodologicheskie osnovy issledovaniya // Izv. Sarat. un-ta. Nov. ser. Ser. "Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya". 2016. T. 5, vyp. 2 (18).
3. Soldatova G.U., Nikonova E.Yu., Koshevaya A.G., Trifonova A.V. Mediamnogozadachnost': ot kognitivnykh funktsij k cifrovoy povsednevnosti // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2020. Tom 9. № 4. S. 8–21.
4. Fiofanova O.A. Psihologiya vzrosleniya i vospitatel'nye praktiki novogo pokoleniya. // Psihologiya vzrosleniya i vospitatel'nye praktiki novogo pokoleniya: ucheb. posobie / O.A. Fiofanova. Flinta, MPSI; Moskva; 2012.