

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО образования детей: ресурсные возможности

Юлия Викторовна Косолапова,

кандидат педагогических наук, методист Всероссийского детского центра «Океан», г. Владивосток, Приморский край

В статье раскрывается специфика обновления системы дополнительного образования детей, описывается природа обновления профессиональной деятельности педагога, обосновывается ресурсный потенциал ВДЦ «Океан», способствующий обновлению профессиональной деятельности педагога.

- дополнительное образование детей • обновление профессиональной деятельности педагога • профессиональное развитие педагога
- повышение квалификации

Сегодня дополнительное образование детей стало одной из самых динамично развивающихся отраслей российского образования.

Ориентиры развития, обозначенные в национальном проекте «Образование», в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка», подчёркивают значимость обновления системы дополнительного образования детей и потребность в качественно новом, мотивированном на непрерывное профессиональное развитие педагогическом ресурсе.

В природе феномена обновления категория «новое» является определяющей: НОВ-ый — об-НОВ-ить — об-НОВА-ние. В буквальном смысле обновление — это «ударение» об новое, «столкновение» или «встреча» с новым, в результате чего возникает разрыв между тем, что было (старое, понятное, привычное), и тем, что требуется (новое, неизвестное, иное). Точка отсчёта обновления как изменения и преобразования начинается с *отношения*

к новому, с установки субъекта «принять» или «не принять» новое.

Что нового произошло в системе дополнительного образования детей? Можно выделить три основных нововведения, принципиально меняющих современную систему дополнительного образования детей.

Во-первых, изменился статус данного подвида образования. Современное детство рассматривается не как среда занятости, а как творческая деятельность; не как место времяпрепровождения, а как пространство взросления и постепенного развития. Поколение информационной социализации определяет миссию дополнительного образования как «зону ближайшего развития образования России» (А.Г. Асмолов). Из второстепенного, придаточного дополнительное образование детей становится приоритетным, необходимым до *полного* образования.

Поэтому принципиальное значение имеют охват детей (к 2024 г. планируется, что

80% детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием); доступность дополнительного образования (финансовая, территориальная, содержательная, информационная, социальная); «ставка» на регион, т.е. учёт характеристик региональной территории и основных стратегий развития человека, живущего в конкретном регионе.

Во-вторых, изменилась организационно-управленческая инфраструктура. Введение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей обусловило новые требования к структуре управления, организационно-финансовой структуре, кадровому обеспечению, использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов региональных систем



дополнительного образования детей, к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Эффективная межведомственная и межуровневая система взаимодействия в рамках развития региональных систем дополнительного образования обеспечивает персонифицированный учёт детей и персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

В-третьих, не умаляя судьбоносной роли педагога в обучении ребёнка, отметим, что сегодня в дополнительном образовании детей первую скрипку играет не педагог, а про-

грамма. Программный подход определяет образовательную программу ядром региональной системы дополнительного образования детей и является инструментом регионального развития. В этом контексте «дополнительное образование детей можно рассматривать как систему программ» (А.А. Попов).

Для педагогов процесс нововведений сопряжён с преодолением стереотипов знающего подхода, с необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с перспективными трендами в области науки и педагогической практики, с умением конструировать свою профессиональную деятельность в условиях высокой неопределённости.

Очевидно, что ориентирами профессиональной деятельности и одновременно средствами в достижении социально значимого результата являются личностно-профессиональные ценности и установки педагога. Они обеспечивают регуляцию его поступков, определяют его predisposition к определённому типу реагирования и выбору стратегии профессионального поведения.

Поэтому обновление профессиональной деятельности педагога — это процесс смены ценностно-смысловых профессиональных установок в результате «встреч-столкновения» с новыми требованиями к педагогической профессии:

- характеризующийся переживанием личностно-профессионального кризисного состояния и анализом новых педагогических идей;
- направленный на формирование готовности принятия новых педагогических смыслов;
- проявляющийся в изменившемся профессиональном поведении в контексте триады *педагог — ученик — деятельность*.

Смена установок ведёт к изменению профессиональной центрации педагога, переоценке роли ученика, рождению и принятию новых смыслов педагогической

деятельности. Соответственно, ценностно-профессиональные установки и приоритеты могут выступать как тормозом, так и стимулом обновления профессиональной деятельности педагога. Ведь обновление профессиональной педагогической деятельности не может произойти в результате «насаждения» теоретических положений и «навязывания» педагогу нового опыта «сверху», потребность в этом должна возникнуть у него «изнутри» и осознаваться в условиях реальной педагогической практики в результате переосмысления уже сложившейся системы ценностно-смысловых профессиональных установок и стереотипов.

Можно выделить пять ключевых элементов, связанных с обновлением деятельности педагога: профессиональные установки (У), профессиональные требования (Т), кризисное состояние (К), готовность к принятию новых профессиональных смыслов (Г), профессиональное поведение (П).

Профессиональные требования Т как внешний фактор и профессиональные установки У как внутренний фактор, поддерживающий внутреннее состояние педагога воспринимать, мобилизоваться и действовать в соответствии с профессиональными требованиями, должны находиться в созвучии и гармонии. В случае изменения внешнего фактора Т внутренний фактор У «входит» с Т в противоречие, и возникают дисгармония, рассогласованность,

$$T = U$$

$$T_1 \neq U \rightarrow K \rightarrow G \rightarrow P \rightarrow U_1$$

Рис. 1. Связь элементов обновления профессиональной деятельности педагога

вызывающие кризисное состояние К, приводящее к ломке профессиональных стереотипов и поиску ресурсных личностно-профессиональных возможностей педагога. Данный процесс способствует формированию Г, готовности к изменениям. В свою очередь, Г как динамическое целостное состояние личности педагога мобилизует силы на активные и целесообразные действия и внутренне настраивает педагога на смену профессионального поведения П, приводящего к новому состоянию, основанному на новых профессиональных установках (см. рис. 1).

Процесс обновления профессиональной деятельности (оДе) педагога (см. рис. 2) имеет условно «пошаговый» характер и соответствует четырём «шкам» — этапам в следующих периодах: 1) в периоде Требования-Кризис активизируется педагогическая рефлексия — этап проблематизации;

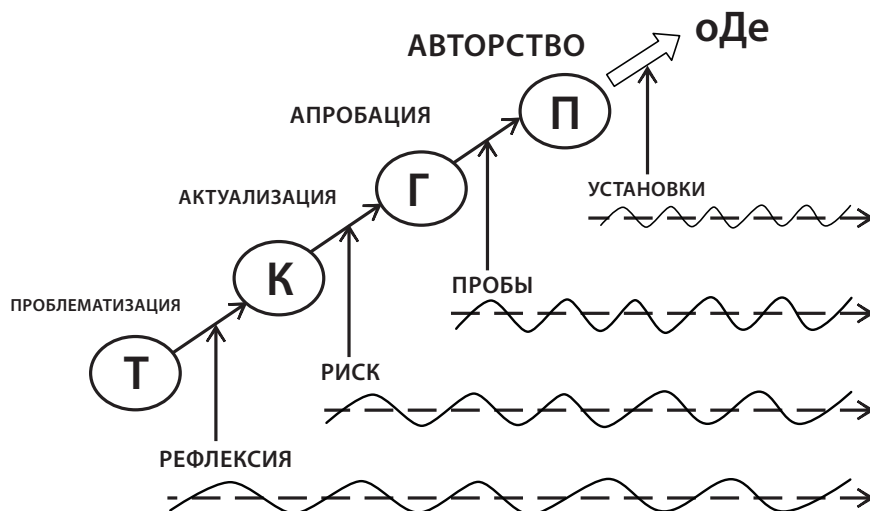


Рис 2. Схема процесса обновления профессиональной деятельности педагога

- 2) в периоде *Кризис-Готовность* принимается внутреннее решение «восхождения к бескорыстному риску» — этап актуализации;
- 3) в периоде *Готовность-Поведение* совершается волевой акт «пробы себя» — этап апробации;
- 4) в периоде *Поведение-Обновление* деятельности происходит становление новых ценностно-смысловых профессиональных установок — этап авторства.

Объективная сложность модернизации дополнительного образования детей и риск имитации обновлённой деятельности педагогов:

- детерминируют необходимость инвестиций не только в материальную базу, но и в человеческий капитал;



- обуславливают поиск нового подхода к организации процессов подготовки, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов и формированию соответствующего содержательного обеспечения данных процессов;
- усиливают роль сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и образовательной деятельности в целом.

Развитие системы профессиональной подготовки, повышения квалификации и аттестации, профессионального развития педагогических и вожатских кадров для Дальнего Востока,

России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона заявлено в качестве одной из приоритетных задач программы развития ФГБОУ ВДЦ «Океан» на 2021–2025 гг.

Исторические предпосылки, являющиеся основанием для принятия такой задачи, следующие:

- с 1983 г. нарабатываются педагогические практики, апробируются новые образовательные технологии, которые востребованы в сфере образования Российской Федерации (РФ);
- педагоги, сопровождающие детские делегации из субъектов РФ, объединяются в один отряд и становятся полноценными участниками тематических смен, получая возможность познакомиться с практиками ВДЦ «Океан», опытом коллег, расширить профессиональные контакты в режиме реального времени при сопровождении методистов центра;
- с 1998 г. для педагогов, сопровождающих детские делегации из субъектов РФ, проводится семинар-практикум по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, развития детского общественного движения, технологий организации работы с детьми, с 2016 г. реализуются программы повышения квалификации по актуальным темам профессионального развития.

Являясь единственным на территории Сибири и Дальнего Востока федеральным центром дополнительного образования детей и подготовки вожатских кадров, ФГБОУ ВДЦ «Океан» имеет следующие ресурсы как центр дополнительного профессионального образования педагогических кадров на Дальнем Востоке:

1. *Организационно-управленческие*: наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное профессиональное образование; отлаженная система взаимодействия с органами управления образованием

субъектов РФ; организационно-управленческая структура ВДЦ «Океан».

2. Материальные: помещения круглосуточного проживания; возможность обеспечения питанием; учебно-техническая база (учебные помещения, учебное оборудование, технические средства).

3. Кадровые: квалифицированный научно-педагогический состав; специалисты с большим опытом работы с детьми и молодёжью, обучения взрослых.

Содержание деятельности ВДЦ «Океан» в области дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов, представителей регионов РФ, в том числе сопровождающих детские группы, строится по следующим аспектам:

- актуализация содержания дополнительного профессионального образования на основе выявленных дефицитов профессиональной компетентности педагога;
- разработка и реализация программ ДПО в области обновления профессиональных компетенций и инновационного развития современной образовательной среды для руководящих и методических работников образования;
- переработка содержания и обновление учебно-методического сопровождения программ ДПО с предоставлением выбора содержания обучения и конструирования индивидуального образовательного маршрута, с акцентом на практико-ориентированный и продуктивный характер обучения;
- развитие стратегического партнёрства и сетевого взаимодействия с экспертным педагогическим сообществом регионального и федерального уровня;
- разработка и сопровождение региональных пилотных проектов, формирование портфеля программ, учебно-методических и образовательных продуктов в области инновационной деятельности в сфере общего и дополнительного образования;
- организация и проведение образовательных событий в поддержку региональной и федеральной образовательной политики, например, презентационные и проектировочные площадки инновационных образовательных практик и место встреч с авторами и носителями инноваци-

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

онного опыта;

- организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов Дальневосточного федерального округа (ДФО) и РФ;
- организация и проведение образовательных стажировок педагогов субъектов ДФО и РФ на базе ВДЦ «Океан»;
- выявление, поддержка и сопровождение педагогов-исследователей, проведение экспертизы инновационных образовательных продуктов;
- оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам в целях обновления и совершенствования их профессиональной деятельности посредством консультаций;



- организация и проведение процедур аттестации педагогических работников;
- разработка методических материалов, аналитических документов, публикаций для системы образования Приморского края, ДФО, РФ.

В основе деятельности ВДЦ «Океан» в области дополнительного профессионального образования лежит сопровождение — педагогическая стратегия, способствующая предупреждению и преодолению личностно-профессиональных затруднений и направленная на поддержку деятельности педагога в ситуации выбора и актуализации личностно-профессиональных ресурсов. **НО**

Ю.В. Косолапова. Обновление системы дополнительного образования детей: ресурсные возможности

Список использованных источников

1. Косолапова Ю.В. К вопросу о специфике процесса обновления профессиональной деятельности педагога / Ю.В. Косолапова // Образование и общество. 2014. № 1 (84). С. 11–15.
2. Косолапова Ю.В. Обновление: жизнь в области «от головы до неба» / Ю.В. Косолапова // Development of the creative potential of a person and society: materials of the II international scientific conference on January 17–18, 2014. Prague: Vmdecko vydavatel'skij centrum «Sociosfira-CZ». С. 25–32.
3. Косолапова Ю.В. Обоснование содержания понятия «обновление профессиональной деятельности педагога» / Ю.В. Косолапова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. Май 2014, ART 2206. СПб., 2014 г. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2206.htm>, ISSN 1997–8588.
4. Программа развития ФГБОУ «ВДЦ «Океан» на 2021–2025 годы. — URL: <http://surl.li/bheso>

Updating The System Of Additional Education For Children: Resource Opportunities

Yulia V. Kosolapova, Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist of the All-Russian Children's Center "Ocean", Vladivostok, Primorsky Krai

Abstract. *The article reveals the specifics of updating the system of additional education for children, describes the nature of updating the professional activity of a teacher, substantiates the resource potential of the VDC "Ocean", contributing to the renewal of the professional activity of a teacher.*

Keywords: *Additional education of children, renewal of professional activity of a teacher, professional development of a teacher, advanced training.*

References

1. Kosolapova Yu.V. K voprosu o specifikе processа obnovleniya professional'noj deyatel'nosti pedagoga / Yu.V. Kosolapova // Obrazovanie i obshchestvo. 2014. № 1 (84). S. 11–15.
2. Kosolapova Yu.V. Obnovlenie: zhizn' v oblasti «ot golovy do neba» / Yu.V. Kosolapova // Development of the creative potential of a person and society: materials of the II international scientific conference on January 17–18, 2014. Prague: Vmdecko vydavatel'skij centrum «Sociosfira-CZ». S. 25–32.
3. Kosolapova Yu.V. Obosnovanie soderzhaniya ponyatiya «obnovlenie professional'noj deyatel'nosti pedagoga» / Yu.V. Kosolapova // Pis'ma v Emissiya. Offlajn (The Emissia. Offline Letters): elektronnyj nauchnyj zhurnal. Maj 2014, ART 2206. SPb., 2014 g. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2206.htm>, ISSN 1997–8588.
4. Programma razvitiya FGBOU «VDC "Okean"» na 2021–2025 gody. — URL: <http://surl.li/bheso>