

Предлагаем вашему вниманию материалы, связанные с успешным опытом воспитателей, организаторов летнего отдыха, учебных лагерей, организаторов «умного досуга» школьников.

УДК 371

МОДЕЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ образовательной среды ВДЦ «Океан». Развитие социального интереса у старшеклассников



Светлана Георгиевна Дехаль,
кандидат педагогических наук, начальник отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров
Всероссийского детского центра «Океан»,
г. Владивосток, Приморский край

В статье рассматривается феномен социального интереса, освещается суть виртуальной образовательной среды, обосновывается её потенциал, предлагается модель виртуальной образовательной среды детского центра, способствующей развитию социального интереса старшеклассников.

• социальный интерес • виртуальная образовательная среда • детский центр • летний лагерь • воспитание коммуникабельности

Современная социальная реальность, сущностной характеристикой которой является усиленная информатизация и технологизация общества, ставит новые задачи перед педагогическим сообществом,

ответственным за результаты воспитания подрастающего поколения. Активное развитие информационно-коммуникационных технологий, наряду с благами,

приводит к отчуждению людей, что зафиксировано в исследованиях современных детей — представителей цифрового поколения (Г.В. Солдатов, М.Е. Сандомирский и др.), снижению интереса к окружающим людям, общественным процессам, происходящим в социальном окружении. Вместе с тем вопросы социального воспитания современных детей, в котором социальный интерес имеет системообразующее место, становятся предметом пристального внимания не только педагогического сообщества, активистов общественного движения, но и органов государственной власти, выделяя их в качестве базиса совершенствования гражданского общества. В то же время такие социальные качества, как сотрудничество, навыки в сфере ИКТ и медиа, «умение служить друг другу», умение взаимодействовать друг с другом, выстраивать эмоциональные связи, выделяются исследователями Московской школы управления «Сколково» (проект «Глобальное будущее образования», П. Лукша) в ряду навыков будущего, определяющих тренды нового образования.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития социального интереса показывает, что существуют теоретические и практические предпосылки для решения указанной задачи. Достаточно изучены и раскрыты вопросы воспитания социально ценных качеств старшеклассников (А.Г. Волохов, Т.И. Мальковская, Э.И. Лаврентьева, А.В. Мудрик, С.Л. Сидоркина, С.В. Тетерский, Д.И. Фельдштейн и др.), раскрыто влияние ИКТ на социализацию школьников (А.Г. Асмолов, Е.А. Нижник, В.А. Плешаков и др.), освещены вопросы виртуального образования и внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс, модернизации образования посредством информационных технологий, киберсоциализации, создания информационных и виртуальных образовательных сред (А.А. Ахayan, С.В. Бондаренко, М.В. Воропаев, В.В. Кравцов, Т.Н. Носкова, В.А. Плешаков, В.П. Тихомирова, А.В. Хуторской и др.). Исследования социального интереса (А. Адлер, Е.В. Сидорова) обогащены

в работах Н.В. Гольцовой, Т.Д. Дубовицкой, Л.Н. Карпий, И.Д. Пелих, О.Д. Подобиной, Г.Ф. Тулитбаевой, Р.И. Турухановой, В.С. Юрасова.

Выводы теоретического осмысления и эмпирические наблюдения и обобщения позволили разработать модель виртуальной образовательной среды, способствующей развитию социального интереса во Всероссийском детском центре «Океан».

Существуют разные подходы к осмыслению понятия «социальный интерес» в соответствии с областью профессиональных интересов исследователей. Но разнообразие дефиниций социального интереса не противостоит друг другу, а, скорее, дополняет друг друга, подтверждая многогранность его характеристики в контексте *стремления к позитивному, конструктивному взаимодействию человека с окружающим миром*, что приобретает педагогическую актуальность в работе с детьми и молодёжью.

Социальный интерес в контексте всех исследований рассматривается как врождённое чувство (А. Адлер, Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева), развивающееся в процессе жизни, качество личности (Т.Д. Дубовицкая, Г.Ф. Тулитбаева), направленность на объект (Х. Ансбачер), личностное образование, компетенция (Э.И. Лаврентьева), процесс (Х. Ансбачер), критерий благотворительности (В.С. Юрасов), форма направленности личности, её жизненной установки, обуславливающей готовность и желание человека к конструктивному и продуктивному взаимодействию с другими людьми на благо их и всего общества, которую нужно воспитывать, обращая внимание на переживания и чувства в период детства (Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко, Г.Ф. Тулитбаева), основная побудительная сила общественной деятельности (Е.В. Сидоренко). Чем более выражен социальный интерес, тем в большей степени усилия человека направлены на решение социальных задач, выполнение полез-

ных дел (З.И. Лаврентьева, В.И. Никофоров, Е.В. Сидоренко, Р.И. Турханова, В.С. Юрасов). Являясь движущей силой социального поведения и деятельности, он испытывает формирующее влияние окружающей среды, что доказательно в эмпирическом исследовании Н.В. Гольцовой [4]. В отечественной педагогической литературе как аналог социального интереса можно выделить феномен общей заботы, раскрытый в деятельности педагогике И.П. Иванова, выросшей на идеях «труда-заботы» А.С. Макаренко.

Феномен «виртуальная образовательная среда» (далее — ВОС) изучен такими исследователями, как В.А. Брылева, М.Е. Вайнндорф-Сысоева, Т.Н. Носкова, Е.С. Полат, В.П. Тихомиров, Р.Р. Хадиуллина, А.В. Хуторской, В.Д. Чухомлин и др. Необходимо выделить различия между понятиями «информационно-образовательная среда» и «виртуальная образовательная среда». Под информационно-образовательной средой понимается общее для образовательного учреждения информационное пространство, в котором осуществляется процесс образования. ВОС является частью информационного пространства и включает в себя ту часть, которая порождается комплексом компьютерных информационно-коммуникационных технологий и обеспечивает реальное взаимодействие обучающихся и обучаемых. В самом общем виде можно, вслед за учёными, отметить, что она отличается от традиционной способом получения образования — посредством информационно-коммуникационных технологий, которые не только создают её, но и являются дидактическим средством. Таким образом, *виртуальная образовательная среда — это среда, объединяющая информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса.*

Всероссийский детский центр «Океан» является актором развития социального интереса старшеклассников. Исторически созданный как всесоюзный лагерь пионерского и комсомольского актива, федеральный детский центр развивал идеи социального воспитания и по настоящее время подтверждает результативность

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

осуществляемой деятельности в достижениях участников программ, широком спектре методических материалов, печатных изданий, освещающих и обобщающих педагогические практики социального воспитания. Богатейший опыт федерального детского центра имеет все возможности его аккумуляции в виртуальной образовательной среде. Эти идеи нашли отражение в разрабатываемой модели.



Концептуальный компонент модели ВОС, содействующей развитию социального интереса старшеклассников, базируется на ключевых тезисах:

- реализация воспитательной функции в Интернете (или локальных сетях) продумывается системно и соотносится с основными процессами воспитательной организации;
- ВОС является фактором позитивного социального воспитания подростков при условии наличия воспитательной цели, позиции воспитателя, организующего посредством использования ИКТ содержательное наполнение среды, способствующее достижению цели воспитателя;
- социально-педагогический потенциал ВОС обеспечивается проекцией в реальную среду с целью передачи социально ценного опыта отношений, действий, деятельности, духовно-нравственных установок, определяющих мировоззренческие позиции;

- средствами образовательного воздействия могут быть: учебные книги, сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие программы, дидактические учебные аудио- и видеоматериалы, виртуальная реальность, геоинформационные системы, лабораторные дистанционные практикумы, сайт, модели виртуальных сред;
- социальный интерес у старшеклассников можно развивать при условии создания специально организованной ВОС.

Теоретико-методологическую основу ВОС, способствующей развитию социального интереса, составляют идеи таких подходов, как:

- антропоориентированный, определяющий «фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования»;
- средовой, констатирующий влияние специально организованной среды на социализацию и развитие личности;
- деятельностный, определяющий в качестве главной движущей силы развития личности деятельность, в ходе которой усваиваются знания, присваиваются смыслы, осваиваются ценности, формируется субъектный опыт.

Совокупность этих подходов позволит «оживить» виртуальную среду, сделать гибкой, мобильной, ориентированной на решение личностно значимых задач и социальных смыслов. Это «вочеловечивание» технологий, не грубая технологизация-компьютеризация, а подбор таких технологических инструментов, которые облегчат, сделают привлекательным, увлекательным образовательный процесс.

В основу разработки концепции ВОС ВДЦ «Океан», способствующей развитию социального интереса, положены следующие принципы:

1. Интерактивность. Центр осуществляет программы дополнительного образования,

нацелен на активизацию внеклассной, досуговой деятельности, имеет богатый методический опыт организации игровой деятельности. Следовательно, необходимо уйти от менторства, обучения по типу «задание — отметка» авторитарной парадигмы, необходимо в основу взаимодействия положить ИКТ-технологии интерактивного взаимодействия, обеспечивающие потребность в актуальном развитии старшеклассника и наличие обратной связи, побуждающей к самореализации в реальном социальном пространстве.

2. Индивидуальное сопровождение.

Пользователь компьютера свободен в выборе действий, выполняемых в информационно-коммуникационном пространстве. Для того чтобы удерживать его интерес и мотивацию к участию в образовательных курсах посредством дистанционного взаимодействия, необходимо построение индивидуально значимой, персонифицированной коммуникации.

3. Ориентация на социально-ценностное отношение. Содержание контента должно способствовать устранению дефицита социокультурных знаний и формированию социальных компетенций, мотивации к общественно значимой деятельности.

4. Информационная ёмкость. С учётом того, что вопросов информационного вакуума в современном инфопространстве нет, необходимо стремиться к аккумуляции значимой, действенной, практико-ориентированной, инструментальной информации под конкретный запрос, способный заинтересовать старшеклассника.

5. Практикоориентированность. Нацеленность на продуктивную деятельность, при этом в качестве внутренних продуктов рассматривается личностное приращение знаний, умений, способностей, способов действий, целей и ценностей, в качестве внешних — проекты, исследования, разработки сценариев, мероприятий, акций, веб-квесты, сайты и т.д.

Организационно-педагогический компонент определяет совокупность социально-педагогических условий, под которыми мы понимаем целенаправленно создаваемые обстоятельства, пробуждающие социальный интерес старшеклассников:

- организация личностно ориентированного оптимального пространства как позитивной среды жизнедеятельности старшеклассника, способствующей интенсивной социализации личности и одновременно индивидуально-личностному саморазвитию старшеклассника, как среды саморазвития личности в многообразной деятельности;
- изучение индивидуальных особенностей старшеклассника, готовность к самоизменению, формирование мотивации на социально-ценностную деятельность и потребности в самореализации;
- педагогическая поддержка как деятельность, предполагающая ориентацию мотивационной сферы ребёнка на осознание ценности, целей и перспектив саморазвития и собственной уникальности, стимулирование рефлексии, аналитического, конструктивно-критического отношения к миру, помощь в приобретении знаний о нём самом, о людях, об окружающем мире, о преобразующей роли человека в обществе, создание условий для включения в деятельность по саморазвитию с помощью его способов и механизмов, оказание помощи в преодолении препятствий, обучение навыкам саморегуляции, помощь в проектировании путей и перспектив саморазвития;
- субъект-субъектное взаимодействие детей и взрослых как равноправных участников временного детского коллектива;
- социально-образовательное содержание, развивающее социальные навыки, компетенции, знания;
- разработка и поддержка виртуальной образовательной среды;
- управление функционированием ВОС.

Удерживая внимание на том, что социальный интерес старшеклассников — динамичное образование, под влиянием выделенных специально созданных реальных и виртуальных условий он имеет позитивную динамику развития.

Компонентами модели ВОС, развивающими социальный интерес, выделены:

- субъект образовательного взаимодействия — участник образовательного процесса — старшеклассник из субъектов РФ;

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

- контент, информационный массив, специально подобранный, структурированный, работа с которым способствует запуску процесса восхождения к себе как процесса появления личностных смыслов и освоения социального опыта;
- портал как программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая ведение педагогического процесса, его информационную поддержку и документирование в электронных сетях с использованием единых технологических средств любому числу образовательных заведений независимо от их профессиональной специализации и уровня предоставляемого образования;
- ИКТ-средства, обеспечивающие реализацию педагогического процесса: сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие программы, дидактические учебные аудио- и видеоматериалы, виртуальная реальность, геоинформационные системы, лабораторные дистанционные практикумы, сайт, модели виртуальных сред;
- ИКТ-инструменты индивидуального сопровождения развития личности — индивидуальная карта развития личности;
- ИКТ-формы как методические конструкции организации активности старшеклассника посредством ВОС (веб-квесты, тематические сайты, ИКТ-конкурсы);
- кадровый состав, включающий таких специалистов, как:
 - а) IT-специалист в области ИКТ, организующий техническое обслуживание портала, освоение новых ИКТ-технологий для внедрения в педагогическую практику центра;
 - б) педагог-методист, задающий педагогические смыслы ИКТ-активностей на портале, разрабатывающий формы ИКТ-взаимодействия с посетителями портала, организующий обучение педагогов ВДЦ «Океан» дистанционным образовательным технологиям;
 - с) педагог, организующий дистанционное обучение посредством портала, ведущий обучение с помощью дистанционных технологий;
 - д) тьютор, обеспечивающий сопровождение индивидуализации образовательного процесса;

е) специалист координационного образовательного центра субъектов РФ, осуществляющий подбор, отбор детей для участия в виртуальном образовательном процессе.

Содержательный компонент включает в себя взаимосвязанные элементы, обеспечивающие такое информационно ценное наполнение среды, которое обеспечивает усвоение концепции педагогической деятельности.

Включает такие аспекты, как:

- социокультурный, обеспечивающий смысловое наполнение социального окружения, знакомство с общечеловеческими ценностями, традициями, культурными образцами, пробуждающий гражданскую, патриотическую позицию старшеклассника;
- образовательный, который характеризуется структурированием содержания образовательных модулей, курсов в соответствии с целевой установкой, определением результата, педагогической(ими) технологией(ями), формами, методами, средствами достижения образовательного результата, системой контроля и усвоения знания, построенной на оперативной обратной связи.

Отзеркаливая реальную образовательную среду «Океана», виртуальная предполагает наличие разнообразных программ, модулей, спецкурсов, основанных на потребностно-мотивационной сфере ребёнка, развивающих социально ценные качества личности. Важными требованиями организационно-педагогического сопровождения, обеспечивающими содержательную составляющую, является обеспечение индивидуализации обучения, вариативности в выборе видов деятельности и способов предоставления учебного материала. Это пространство интериоризации социального опыта, выращивания компетенций в интеллектуальной сфере, обогащения когнитивного, метакогнитивного, интенционального опыта старшеклассников.

Логика образовательного взаимодействия, обеспечивающая развитие социального интереса старшеклассников в виртуальной обра-

зовательной среде, определяется прохождением следующих этапов.

Первый этап — «Я и мир вокруг меня». Цель: пробудить интерес к миру как площадке саморазвития и самореализации. Состоит из социального и индивидуально-го блоков, содержание которых раскроем ниже.

Социальный блок включает:

Базу социальных практик, отобранную методистом с целью пробуждения интереса к социально позитивной деятельности. Это успешные примеры сверстников, их отзывы о сделанном, отзывы благополучателей, экспертов, предложения о сотрудничестве, контакты — то есть достоверная, открытая информация, пробуждающая позитивные эмоции и мотивацию к участию в созидательной деятельности.

Интерактивные дискуссионные формы, которые, отвечая возрастной потребности старшеклассников самоосмысления себя и своей роли в мире, включают взрослому ребёнку в разнообразные по темам дискуссии, в которых модератор удерживает идею социального интереса.

Видеотеку отрядных и дружинных мероприятий ВДЦ «Океан», актуализирующих духовно-нравственные ценности, как возможность погружения в социальный мир «Океана». Это подборка видеофайлов лучших мероприятий прошлых лет, а также возможность видеотрансляции мероприятий в режиме реального времени, таких как «Урок мудрости», «Урок доброты», «Урок справедливости», «Урок добровольчества», конкурс раторов «Полезен и нужен России», тематический вечер «Великие сыны России», конкурсы социальных проектов, Фестиваль добровольческих команд и многие другие.

Инфотеку кейсов по обнаружению социальных противоречий. Каждый кейс включает примеры из реальной жизни, её разных сфер, ситуаций в текстовой,

аудио-, визуальной форме, тщательно разработанное задание в котором развивает наблюдательность, повышает социальный интеллект, привлекает внимание к событиям и фактам, формирует отношение к ним, вызывает эмоциональный отклик. Работа с кейсами решает задачу расширения представлений старшеклассника о мире, развития его внимательности к социальному окружению — с помощью интерактивной обратной связи в формате чатов, форумов, дискуссий педагога, субъекта образовательного взаимодействия и остальных участников информационного пространства, рефлексивных эссе и т.п.

Индивидуальный блок направлен на выявление индивидуальных и личностных особенностей старшеклассника с помощью разнообразных диагностических методик, выявляющих социальные характеристики старшеклассника. К примеру, опросник «Шкала социального интереса» Дж. Крендалла, «Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потемкин), опросник «Мотивация помощи» (С.К. Нартова-Бочавер), методика «Диа-

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

гностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко), «Методика исследования социально-перцептивных установок личности по отношению к другим людям» (Т.Д. Дубовицкая, Г.Ф. Тулитбаева) и др.

Очевидно, что данный блок обозначает большое поле деятельности для сотрудничества педагога, психолога, тьютора, методиста, ориентированного на подбор и отбор не только валидных, но и мотивирующих к собственному развитию методик.

Важным является организация самооценки с предоставлением возможности виртуального общения с педагогом, психологом, тьютором по запросу ребёнка. Примерами диагностических методик может стать виртуальный рефлексивный тренинг, тренинг самооценивания, а также разработанная автором данной работы матрица самооценки уровня социального интереса (табл. 1).

Таблица 1

Матрица самооценки уровня развития социального интереса

Н Е Т												
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
Д А												

Суть методики заключается в том, что респондент даёт собственную оценку уровня своего социального интереса и, последовательно отвечая на вопросы, отмечает свой ответ на шкале:

А. Я знаю, как использовать мои знания и опыт для пользы других, школы, моего населённого пункта.

Б. Я знаю, как организовать сотрудничество с другими людьми для организации общественно полезной деятельности.

В. Я знаю и владею технологиями социального проектирования.

Г. Я чувствую потребности, проблемы, чувства и настроения окружающих меня людей.

Д. Мне нравится участвовать с командой в социально полезной деятельности.

Е. Я испытываю счастье от того, что могу кому-то помочь, и готов бескорыстно помогать всем нуждающимся.

Ж. Я считаю своим долгом быть полезным людям.

З. Для меня большей ценностью является сотрудничество с другими в общественно значимой деятельности, чем самостоятельная работа на самого себя.

И. Я следую принципу «Раньше думай о Родине, а потом о себе».

К. Я постоянно участвую в социальных проектах.

Л. Я постоянно разрабатываю социальные проекты и собираю команду для их реализации, довожу их до результата.

М. Я формирую команды для участия в социально значимой деятельности.

Отмеченные точки на матрице дают визуальное представление об уровне сформированности социального интереса: чем больше скопление точек в нижней части матрицы, тем он выше у его обладателя.

Зоны А, Б, В дают представление об уровне социального интереса по когнитивному критерию (область А1–В5 — низкий уровень, А6–Г10 — средний уровень, А11–В15 — высокий уровень).

Зоны Г, Д, Е — об уровне социального интереса по эмоциональному критерию (область

Г1–Е5 — низкий уровень, Г6–Е10 — средний, Г11–Е15 — высокий).

Зоны Ж, З, И — об уровне социального интереса по мотивационно-ценностному критерию (область Ж1–И5 — низкий уровень, Ж6–И10 — средний уровень, Ж11–И15 — высокий уровень).

Зоны К, Л, М — об уровне социального интереса по деятельностному критерию (область К1–М5 — низкий уровень, К6–М10 — средний уровень, К11–М15 — высокий уровень).

Кроме того, распределённость точек на матрице позволит определить тип человека — гармоничный, дисгармоничный, акцентуированный.

Таким образом, прохождение индивидуального блока формирует представление об уровне социального интереса, о наличии социально ориентированных качеств характера.

Итогом этапа «Я и мир вокруг меня» станет пробуждение интереса к миру как площадке саморазвития и самореализации.

Второй этап — «Всё в моих руках».

Цель: освоение технологий социального действия. Представляет собой прохождение обучения по выбору или по индивидуальному запросу.

Состоит из:

- виртуальной образовательной площадки, представляющей перечень образовательных модулей, вебинаров, мастер-классов, к примеру, таких как: «Добровольчество и молодёжь», «Основы социального проектирования», «Основы фандрайзинга», «Технологии социально полезной деятельности», «Как организовать акцию», «Организация органов ученического самоуправления», «Как провести дружинное дело», «Развитие эмоционального интеллекта», «КТД — технология общей заботы» и многие другие;

- виртуальной коммуникативной площадки «Обмен опытом»; предполагает организацию форума по вопросам организации деятельности, живое общение по решению сложных практических вопросов;
- инфотеки социальных технологий — методического ресурса, отражающего содержание социальных технологий и методику их реализации.

Результатом данного этапа является усвоение знаний по решению социальных проблем и реализации социальных технологий.

Третий этап — «Площадка проб и открытий».

Цель: апробация усвоенных знаний на практике. Это этап активной индивидуальной деятельности субъекта образовательного взаимодействия. Задачей педагога является содействовать поисково-исследовательской деятельности старшеклассника: он должен выявить в своём окружении социально значимую проблему, исследовать её и найти способы её решения. При этом решающим является его собственный выбор, желание, стремление найти способы её решения, организовать посильную деятельность, получить желаемый результат.

Здесь важно так организовать сопровождение старшеклассника, чтобы обеспечить индивидуально ценный опыт вне зависимости от того, что будет наработано школьником: мини-проект по созданию социально значимой открытки либо большой социальный проект с привлечением большой группы участников.

Четвёртый этап — «Рефлексивный».

Цель: организация рефлексии старшеклассника как условия дальнейшего саморазвития и социального становления. Предполагает организацию диагностики и самодиагностики с учётом первичных результатов. Данный этап требует тщательной проработки и подбора таких методик, которые позволили бы выявить индивидуальные проявления личности старшеклассника, свидетельствовали о тончайших духовно-нравственных приобретениях. Приоритетное место отдаётся рефлексивным эссе.

Как видим, содержательный компонент модели определяет основные смыслы образовательного взаимодействия, поясняет назначение информа-

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ционно-коммуникационных технологий в образовательном пространстве всероссийского детского центра, обозначает роль педагога в сопровождении процесса развития социального интереса старшеклассника.

Выделенные компоненты ВОС, способствующей развитию социального интереса старшеклассника, образуют её архитектуру, определяющую достижение запрограммированного нами результата. Целенаправленно попадая в данную среду, старшеклассник включается в виртуальный образовательный процесс, в котором и педагог, и старшеклассник становятся его активными субъектами.

Таким образом, ВОС «Океана», способствующая развитию социального интереса, призвана стать местом обретения личностных смыслов в социально ценностной деятельности.

Ресурсный компонент ВОС обеспечивается наличием ресурсов, обеспечивающих и определяющих её функционирование. В их числе:

- *информационные* — включающие в себя массив информации, обеспечивающие продвижение по образовательному маршруту субъекта образовательного процесса — это текстовые источники и материалы, находящиеся в сети Интернет, ЭОРы, дидактические средства и прочие источники, являющиеся информационной базой данных;
- *программно-телекоммуникационные* — локальные, глобальные сети, поисковые машины, ИКТ-технологии, обеспечивающие процесс передачи и обработки информации;
- *кадровые* — наличие специалистов в области IT-технологий и сфере образования;
- *координационные образовательные центры*, как инфраструктурный ресурс ВДЦ «Океан».

В общем виде модель ВОС ВДЦ «Океан» представлена на рис. 1.

Как видим, виртуальная образовательная среда ВДЦ «Океан», объединяющая информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемых и используемых для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса, обеспечивает трансляцию идей социального воспитания ВДЦ «Океан» посредством организации такого образовательного взаимодействия, в ходе которого окружающее социокультурное окружение отражается в личностной когнитивной, эмоционально-мотивационно-ценностной, деятельностной сферах старшеклассника таким образом, что формируется индивидуальное созидательное отношение к окружающему миру.

Гипотетически процесс функционирования ВОС, способствующей развитию социального интереса старшеклассников, выглядит

следующим образом: старшеклассник, входя в среду, становится её субъектом, когда в множестве информационных возможностей, представленными образовательными модулями, конкурсами, вебинарами, ИКТ-формами, аккумулирующими опыт социального воспитания ВДЦ «Океан», выбирает активность, направленную на удовлетворение образовательной потребности. Дидактически обеспеченный процесс образования сопровождается педагогом-методистом, тьютором через построение индивидуального образовательного маршрута, включающего участие в специально подобранной программе Центра и дальнейшее сопровождение по возвращении домой. Набор рефлексивных методик становится способом самодиагностирования развития социального интереса, возможности ВОС актуализируют процесс социального становления.

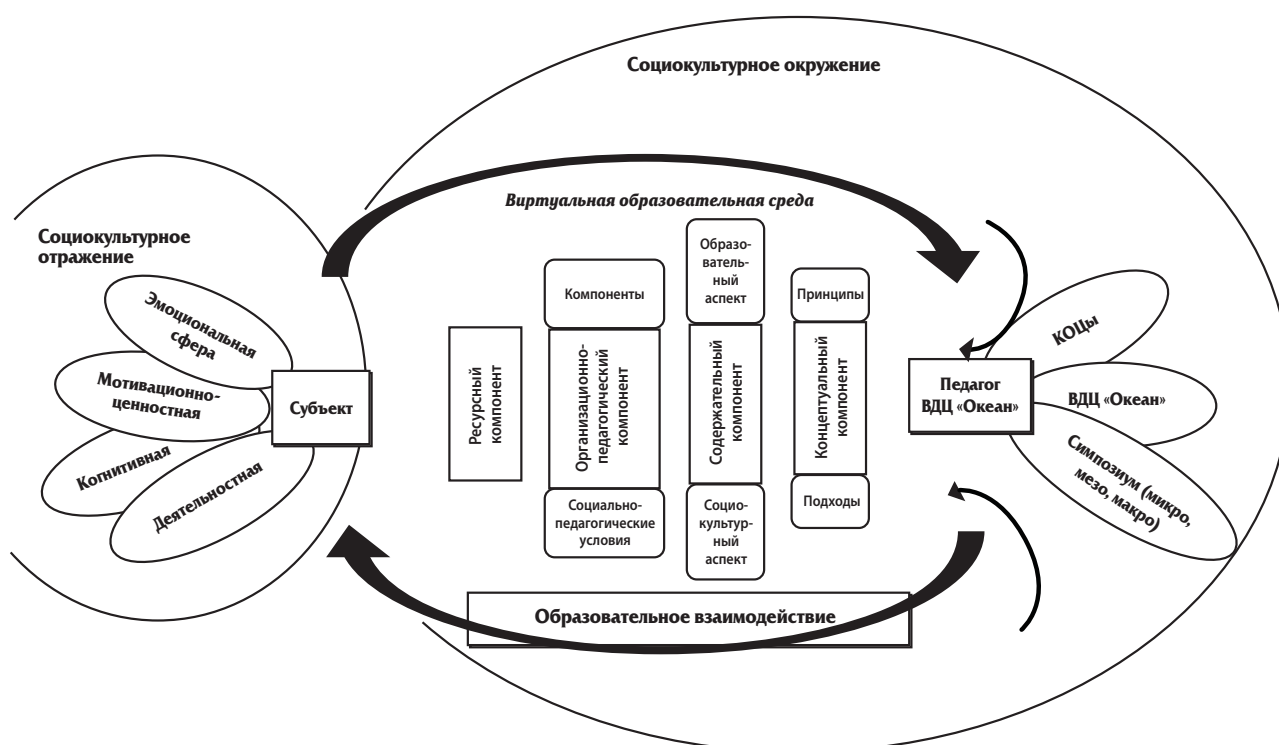


Рис. 1. Модель виртуальной образовательной среды ВДЦ «Океан», способствующей развитию социального интереса старшеклассников

Таким образом, индивидуально-эмпирический поиск новых возможностей социального воспитания в ВДЦ «Океан» способствовал теоретическому обоснованию усиления информационно-коммуникационных технологий, введения дистанционных форм образовательного взаимодействия и оформился в модель виртуальной образовательной среды ВДЦ «Океан», спо-

собствующей развитию социального интереса. Предлагаемая модель требует апробации, что определяет перспективу дальнейшего изучения заявленной темы и практического применения наших предложений. **НО**

Список использованных источников

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер. М.: Когито-центр, 2002. 220 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. М.: МГОУ, 2010. 102 с.
3. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах: монография / М.В. Воропаев; научн. ред. А.В. Мудрик. М.: МГПУ, 2010. 232 с. — URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004939909?page=2&rotate=0&theme=white (дата обращения. 19.07.2018).
4. Гольцова Н.В. Условия формирования социального интереса подростка в компании сверстников / Н.В. Гольцова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4. — URL: <https://clck.ru/arTXA>. (дата обращения. 9.06.2017).
5. Дехаль С.Г. Информационные технологии — эффективное средство патриотического воспитания: из опыта реализации проекта «Молодые герои России» / С.Г. Дехаль // «Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития современной молодёжи. Молодёжь и социальный компьютинг»: сборник тезисов по результатам конференции 22–23 ноября 2012 года. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012. С. 274–284.
6. Дехаль С.Г. Теоретические подходы к изучению социального интереса старшеклассников / С.Г. Дехаль // Человеко-размерное образование: проблемы педагогических практик в России и странах Азиатско-Тихоокеанского региона: мат-лы всероссийской научно-практической конференции с международным участием 17 декабря 2015 г. Научное электронное издание. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. С. 301–306. — URL: <https://clck.ru/arTQZ> (дата обращения: 29.01.2022).
7. Дубовицкая Т.Д. Социальный интерес: понятие, структура, диагностика, развитие / Т.Д. Дубовицкая, Г.Ф. Тулитбаева // Фундаментальные исследования. 2014. № 11–10. С. 2276–2279. — URL: <https://clck.ru/arTVK> (дата обращения. 19.01.2021).
8. Исследование цифровой социализации разных поколений: подростки и родители (2018–2020 гг.). — URL: <http://www.fid.su/projects/research/digital-socialization-in-adolescents>
9. Носкова Т.Н. Педагогическая сущность виртуальной образовательной среды / Т.Н. Носкова. — URL: <http://surl.li/bgqqh> (дата обращения 24.05.2017).
10. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: Культурные модели школ. М., 1997. С. 177–185.
11. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве времени детства / Д.И. Фельдштейн. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. 160 с.

The Model Of The Virtual Educational Environment Of The Vdc “Ocean” Promotes The Development Of Social Interest Among High School Students

Svetlana G. Dehal, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Advanced Training and Certification of Teaching Staff All-Russian Children's center "Ocean", Vladivostok, Primorsky Krai

Abstract. The article examines the phenomenon of social interest, highlights the essence of the virtual educational environment, substantiates its potential for the development of social interest of high school students, suggests a model of the virtual educational environment of the children's center, contributing to the development of social interest of high school students.

Keywords: social interest, virtual educational environment, children's center, summer camp, sociability education

References

1. *Adler A.* Ocherki po individual'noj psihologii / A. Adler. M.: Kogito-centr, 2002. 220 s.
2. *Vajndorf-Sysoeva M.E.* Virtual'naya obrazovatel'naya sreda: kategorii, harakteristiki, skhemy, tablicy, glossarij: uchebnoe posobie / M.E. Vajndorf-Sysoeva. M.: MGOU, 2010. 102 s.
3. *Voropaev M.V.* Vospitanie v virtual'nyh sredah: monografiya / M.V. Voropaev; nauchn. red. A.V. Mudrik. M.: MGPU, 2010. 232 s. URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_004939909?page=2&rotate=0&theme=white (data obrashcheniya. 19.07.2018).
4. *Gol'cova N.V.* Usloviya formirovaniya social'nogo interesa podrostka v kompanii sverstnikov / N.V. Gol'cova // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. № 4. URL: <https://clck.ru/arTXA>. (data obrashcheniya. 9.06.2017).
5. *Dekhal' S.G.* Informacionnye tekhnologii — effektivnoe sredstvo patrioticheskogo vospitaniya: iz opyta realizacii proekta “Molodye geroi Rossii” / S.G. Dekhal' // “Cennostnye priority, strategii povedeniya i perspektivy raz-vitiya sovremennoj molodyozhi. Molodyozh' i social'nyj komp'yuting”: sbornik tezisov po rezul'tatam konferencii 22-23 noyabrya 2012 goda. M.: MGGU im. M.A. Sholohova, 2012. S. 274—284.
6. *Dekhal' S.G.* Teoreticheskie podhody k izucheniyu social'nogo interesa starsheklassnikov / S.G. Dekhal' // Cheloveko-razmernoe obrazovanie: problemy pedagogicheskikh praktik v Rossii i stranah Aziatsko-Tihookeanskogo regiona: mat-ly vsersosjskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem 17 dekabrya 2015 g. Nauchnoe elektronnoe izdanie. Vladivostok: Dal'nevostochnyj federal'nyj universitet, 2016. S. 301—306. URL: <https://clck.ru/arTQZ> (data obrashcheniya: 29.01.2022).
7. *Dubovickaya T.D.* Social'nyj interes: ponyatie, struktura, diagnostika, razvitie / T.D. Dubovickaya, G.F. Tulitbaeva // Fundamental'nye issledovaniya. 2014. № 11—10. S. 2276—2279. URL: <https://clck.ru/arTVK> (data obrashcheniya. 19.01.2021).
8. Issledovanie cifrovoj socializacii raznykh pokolenij: podrostki i roditeli (2018—2020 gg.). URL: <http://www.fid.su/projects/research/digital-socialization-in-adolescents>
9. *Noskova T.N.* Pedagogicheskaya sushchnost' virtual'noj obrazovatel'noj sredy / T.N. Noskova. URL: <http://surl.li/bgqqh> (data obrashcheniya 24.05.2017).
10. *Slobodchikov V.I.* Obrazovatel'naya sreda: realizaciya celej obrazovaniya v prostranstve kul'tury / V.I. Slobodchikov // Novye cennosti obrazovaniya: Kul'turnye modeli shkol. M., 1997. S. 177—185.
11. *Fel'dshtejn D.I.* Social'noe razvitie v prostranstve vremeni detstva / D.I. Fel'dshtejn. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut: Flinta, 1999. 160 s.