

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ КАК ФОРМА языкового обучения детей

Александр Николаевич Камнев,

профессор Московского государственного психолого-педагогического университета, ведущий научный сотрудник Института океанологии имени П.П. Ширшова, доктор биологических наук, Москва

Светлана Андреевна Макарова,

директор коррекционно-развивающего центра «Логодар», кандидат педагогических наук, Москва

Александра Сергеевна Пушкина,

учитель начальных классов ГБОУ Школа № 1420, Москва

Мария Игоревна Калинова,

учитель английского языка первой категории ГБОУ СОШ № 119 с углублённым изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга, методист образовательных программ в языковом лагере Malina Camp, Санкт-Петербург

Как организовать работу летнего лагеря для школьников с лингвистической спецификой? Каких результатов следует ожидать от такого эксперимента?

В статье представлена новая методика, которую могут взять на вооружение многие педагогические коллективы.

- лингвистика для школьников • коллектив • летний отдых • лингвистический лагерь • обучение языку • детский лагерь • воспитание коммуникативности • обучение иностранным языкам

Чем интересен лингвистический лагерь?

Трудно не согласиться с тем, что искренняя любовь к своему родному языку и его естественное знание, включая знания об истории его происхождения, изначальном значении отдельных слов, делает человека не только грамотным и образованным, но и приятным в общении. Более того, такой человек быстро ориентируется в современной литературе и чаще всего является хорошим специалистом во многих областях деятельности,

но самое главное, он становится хранителем и носителем многовековой культуры своей страны.

Знание иностранных языков ещё больше обогащает человека, и, не осознавая того, он становится уже другим человеком. Прежде всего знание других языков повышает его культурную осведомлённость. Узнавая иной язык, мы по-другому начинаем воспринимать не только иноязычную, но и свою культуру. Обучение иностранному языку делает человека, с одной стороны, более эрудированным и эмоциональным, а с другой — более сдержанным и терпимым к различным

проявлениям иноязычной культуры. Изучение «мёртвых» языков, таких как латынь, древнегреческий и другие, улучшают память и повышают способность к восприятию нового.

Нельзя забывать также и о том, что иностранные языки повышают креативность мышления. Общение на иностранных языках активизирует работу мозга, тренирует внимание и память. Интересно отметить, что при изучении иностранных языков начинают «расти» отдельные области мозга, в частности гиппокамп, а также некоторые участки коры больших полушарий. Кроме того, изучение иностранных языков способствует предотвращению развития различных болезней, связанных с потерей памяти. Люди, знающие иностранные языки, способны моментально переключаться при решении сразу нескольких задач, они легче приспосабливаются к неожиданным изменениям обстоятельств.

Очень важным элементом изучения и знания иностранных языков является повышение коммуникативности.

Уникальной площадкой для изучения различных языков, включая свой родной, является система дополнительного образования и, в частности, детские оздоровительные лагеря, в рамках которых можно организовывать как лингвистические программы, так и лингвистические смены. Также на базе оздоровительного лагеря можно проводить непосредственно языковые (лингвистические) лагеря.

Известно, что внешкольная работа в форме языкового лагеря для детей является одним из наиболее прогрессивных видов обучения языку. Такое обучение позволяет успешно сочетать полноценный каникулярный отдых, получение новых впечатлений и изучение языков. Первые лагеря подобного типа появились в США и Европе более 100 лет назад. Они постоянно развивались, программы совершенствовались, уровень подготовки детей возрастал...

Сегодня внешкольная деятельность становится особенно актуальной для воспитания культуры подрастающего поколения. Важно отметить, что работа с детьми в рамках лингвистического лагеря может быть одним из факторов формирования современной личности, как мы уже писали выше, являющейся носителем культуры как

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

своей собственной страны, так и страны, язык которой дети изучают. Кроме того, внешкольная деятельность может повысить общую культуру детей, обогатить их новыми знаниями и навыками. Важно отметить также, что изучение языка вне стен школы способствует популяризации изучения языков.

В настоящее время имеется большое количество научных работ, которые достаточно полно раскрывают задачи, цели и принципы организации обучения детей в системе дополнительного образования, включая лагеря.

Лингвистические лагеря имеют несколько целей:

- мотивация к изучению языка (как родного, так и иностранного);
- ранняя профорientация, связанная с популяризацией профессий филолога и переводчика;
- снятие коммуникативного барьера (боязни общения);
- формирование мотивации к изложению своих мыслей вслух и на бумаге (по крайней мере, на уровне рефлексии);
- формирование мотивации к использованию своего (пусть небольшого) языкового опыта и знаний, полученных в течение учебного года, на практике (игры, концертные программы, театральные представления);
- формирование желания общаться с носителями языка (как со сверстниками, так и взрослыми), приезжающими в лагерь.

Обучение языкам в лингвистических лагерях имеет ряд преимуществ:

- программы в лагере рассчитаны на детей разного возраста, поэтому у потенциальных участников программы есть возможность выбрать как программу, так и лагерь в соответствии с уровнем подготовки учащегося;
- многие детские языковые лагеря сочетают языковую подготовку с психологической поддержкой и использованием развивающих технологий, что позволяет

детям обрести новые навыки общения и более успешно входить в новую как социальную, так и языковую среду;

- языковые лагеря дают возможность не только повысить уровень языка, но и знакомят с культурой и традициями страны, где будет отдыхать ребёнок.

Особенности языковых программ и лагерей:

- обучение в лингвистических лагерях проводится в каникулярное время, поэтому изучение иностранных языков ни в коем случае не должно превращаться в продолжение школьного учебного процесса;
- в лагере основное внимание уделяется мотивации и практической деятельности, включая игру;



- тем не менее, если ребёнок плохо владеет иностранным языком и не понимает обращённой к нему речи, он может стесняться общаться как со сверстниками, так и с воспитателями; как следствие, у ребёнка может возникнуть чувство одиночества;
- независимо от возраста, ребёнку придётся принимать новые правила жизни, которые могут оказаться непонятными и сложными для него;
- для многих детей могут появляться новые социальные трудности.

Детские языковые лагеря в каждой стране традиционно имеют свои особенности:

- считается, что в Швейцарии самый высокий уровень безопасности и комфорта, однако обучение английскому языку находится не на самом высоком уровне. Обычно в этой стране рекомендуется учиться детям младшего возраста, а также тем, кто испытывает трудности в общении;
- Ирландия, без сомнения, подойдёт тем, кто мечтает освоить английский на высочайшем уровне;
- обучение в лагерях Канады и США даёт возможность сочетать учёбу с занятиями спортом и другими активностями. Считается, что в этих странах хорошими являются развлекательные программы;
- в Финляндии и Великобритании существует несколько типов языковых лагерей.

Таким образом, у детей и родителей есть возможность выбора.

Как мотивировать детей изучать иностранный язык

Мотивация — это система внутренних и внешних мотивов, заставляющих человека поступать определённым образом. По-другому, это побуждение к действию. Мотивация определяется мотивационной сферой, состоящей из многих компонентов, и является психофизиологическим процессом, который и управляет поведением человека...

Мотивационная сфера личности представлена некой иерархически организованной системой побуждений и требований организма (в самом широком понимании). Это *мотивы, потребности, влечения, желания, установки, мечты, интересы, убеждения, мировоззрение, направленность*.

В зависимости от возраста, который оказывает влияние на формирование определённых потребностей, у человека формируется определённый комплекс внутренних и внешних мотивов, определяющих на-

правленность его активности и характер деятельности для достижения поставленной цели. Данное свойство с годами развивается и помогает достигать определённых вершин. Тем не менее необходимо помнить, что одних учащихся надо постоянно заинтересовать, а других не надо. Кроме того, зачастую бывает и так, что на начальных этапах изучения предмета учащиеся очень активны, им интересно познание нового. Но потом этот интерес ослабевает, поэтому очень важно его поддерживать. Таким образом, педагог обязан учитывать все эти нюансы.

Особенно важна мотивация в процессе изучения иностранного языка.

Процесс развития мотивации к учебной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. *Актуализация мотивов, проблематизация содержания деятельности.* Данный этап характеризуется осознанием личности своих потребностей, целей и специфики предстоящей деятельности, её ценностной значимости, а также места в системе профессиональной подготовки. Кроме того, не менее важным является понимание значимости имеющихся ресурсов (внутренних и внешних) для её реализации.

2. *Поисковый этап.* На данном этапе происходит планирование и постановка задач как предстоящей деятельности, так и своего профессионального развития. А также осуществляется поиск недостающих ресурсов (знаний, умений, навыков) и их присвоение.

3. *Инструментальный этап.* Этот этап базируется на непосредственной деятельности, связанной с выполнением задач разного уровня сложности, делегированием и принятием ответственности за процесс и результат деятельности, а также применением найденных на предыдущем этапе ресурсов. Важно отметить, что данный этап также основывается на коммуникации и взаимодействии личности с другими участниками процесса для его полноценной реализации.

4. *Рефлексивный этап.* На этом этапе происходят осознание и оценка осуществлённой деятельности; оценка уровня достижения поставленных целей; оценка удач и трудностей при выполнении деятельности; оценка используемого инструментария для решения возникающих

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

затруднений; оценка своего эмоционального состояния в процессе совершения деятельности и по её окончании.

Основные способы повышения мотивации у учащихся к изучению иностранного языка

1. *Сбалансированное сочетание классической дидактики, эмпирики и современных технологий.* Такое сочетание 3.8.3 в большей степени расширяет возможности мотивирования учащегося. Более того, такой подход важно использовать как в стенах школы, так и на разных площадках дополнительного образования, включая лагеря. Так, в современных школах имеются интерактив-



ные доски, компьютеры и планшеты, регулярно появляются новые электронные учебники и пособия, интерактивные задания и компьютерное тестирование. Учащиеся должны уметь готовить презентации, обязаны работать с аудио- и видеоматериалами. В лагерях в качестве образовательного средства можно использовать природную среду.

2. *Введение особых языковых дней, посвящённых определённым датам и праздникам той страны, язык которой изучается учащимся.* В рамках занятий может проводиться викторина, дискуссия, конкурс, выставка,

соревнование. Учащиеся могут быть задействованы в театральных постановках, исполнять песни и рассказывать стихи на изучаемом языке. Такой подход может не только помочь ребятам познакомиться с культурой и традициями определённой страны, но и усилить мотивацию к дальнейшему изучению языка.

3. Индивидуальная и групповая переписка учащихся с их иностранными сверстниками. Этот подход способствует не только получению новой информации о стране, но и даёт колоссальную языковую практику, снимает барьеры общения, что также способствует развитию мотивации.



4. Просмотр фильмов, прослушивание музыкальных произведений, изучение и чтение стихов. Это также может способствовать усилению мотивации к изучению языка. Учащиеся могут прослушивать произведения, разбирать их вместе с педагогом, петь. Благодаря такому подходу учащиеся увеличивают свой словарный запас, тренируют память, навыки аудирования и произношения. Наконец, они расширяют свой кругозор, становятся при этом более интересными в общении, причём не только в кругу своих сверстников, что ещё больше мотивирует к изучению языка.

5. Применение лингвострановедческого подхода в учебном процессе является одним из эффективных путей повышения мотивации за счёт формирования и развития познава-

тельного интереса обучаемых к данному учебному предмету, а следовательно, повышения результативности овладения иностранным языком.

6. Игра и игровые технологии. Их использование позволяет активизировать познавательные процессы, формировать у учащихся положительное эмоциональное отношение к учебному процессу, а также делает процесс обучения внутренне значимым.

Таким образом, важным условием развития мотивации учащихся являются форма организации процесса обучения, методы и методические приёмы, применяемые при этом педагогические технологии, в том числе игровые.

Организационно-педагогические условия, принципы и формы обучения иностранным языкам в лингвистическом лагере

В настоящее время значительно возросла роль языковых лагерей. Именно на этой образовательной площадке усиливаются мотивационные процессы. В большинстве летних языковых лагерей функционируют так называемые «мастерские», под которыми понимаются занятия, на которых дети получают знания не лингвистического, а мировоззренческого характера. Задачи мастерских заключаются в том, чтобы обеспечивать смену видов деятельности детей, расширять их кругозор, развивать интеллектуально и физически, способствовать их самопознанию и т.д. Язык проведения этих мастерских будет зависеть от уровня знаний участниками лагеря того или иного языка и от задач этой мастерской.

Обязательные виды мастерских: музыка (разучивание песен на изучаемых языках, знакомство с музыкальным наследием великих представителей изучаемых языков и т.д.), традиции и обычаи народов, здоровый образ жизни/валеология, спорт, страноведение/краеведение, литература на изучаемых языках, экология/родная

природа, народные танцы, творческие мастерские (для детского лагеря), журналистика, театр, психология, дизайн.

Для проведения мастерских требуется привлечение специалистов или людей, имеющих опыт работы в этих сферах. Материал для занятий должен быть адаптирован для соответствующей возрастной категории и преподноситься в игровой/интерактивной форме.

Группы для участия в мастерских могут формироваться путём свободного выбора участниками лагеря после презентации каждой мастерской, или базовые группы посещают все мастерские по установленному заранее расписанию.

По окончании проекта каждая творческая мастерская должна представить наглядный отчёт (выставку, репортаж, газету, телепередачу, фестиваль, спектакль, показательные выступления, коллажи, проекты и т.д.).

Для разнообразия программы возможно проведение дополнительных мероприятий. Это могут быть походы в парк, экскурсии по городу, посещение театров, кинотеатров, боулинга и других развлекательных учреждений.

Преподаватель для работы в лингвистическом лагере выбирается из числа педагогов, являющихся дипломированными специалистами, владеющих коммуникативной методикой (при этом важен не багаж знаний, а методическая компетентность), готовых к овладению методикой преподавания во внешкольных условиях.

Педагог проводит уроки, а также внеурочную работу по изучению соответствующего языка в закреплённой группе с целью создания языковой атмосферы; подотчётен методисту и директору лагеря. Совместно с методистом участвует в разработке программы языкового лагеря. Принимает участие во всех лагерных мероприятиях, несёт ответственность за создание языковой атмосферы в лагере. По согласованию с методистом участвует в изготовлении наглядных пособий и раздаточного материала для занятий. Несёт ответственность за качество проводимых занятий, за сохранность технического оснащения, материалов и учебных помещений.

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

Методист разрабатывает совместно с педагогическим составом учебную программу. Несёт ответственность за реализацию концепции полилингвального лагеря (создание языковой среды). Оказывает методическую помощь в подготовке и проведении уроков, мастерских. Ведёт работу с педагогическим составом лагеря (педагогами, руководителями мастерских). Совместно с педагогическим составом производит отбор необходимой методической литературы (книги, видео, аудио). Посещает занятия и мастерские с целью повышения качества преподавания. Проводит планёрки по учебным вопросам. Отвечает за тестирование, распределяет детей по языковым группам.



Директор лагеря осуществляет общий контроль над организацией и проведением процедуры отбора участников лагеря, определяет место для проведения проекта и заключает договор с администрацией, участвует в составлении сметы с бухгалтером и методистом, обеспечивает техническое оснащение (аппаратура, спортивный инвентарь, канцелярские товары). Осуществляет контроль над выполнением договоров и реализацией проекта (контроль качества питания, санитарных условий, охраны жизни и здоровья детей). Знакомит родителей участников с правилами пребывания в лагере, заключает с ними письменное соглашение о принятии данных правил.

При необходимости к работе в лагере могут привлекаться специалисты службы

психологического сопровождения лагеря (психологи, дефектологи, логопеды), медицинской службы, студенты-лингвисты.

В отличие от школы, занятия в лагере не регламентированы учебной программой, вместо расписания уроков — распорядок дня. В связи с этим открываются неограниченные возможности для деятельности преподавателя, совершенствования его педагогического мастерства. Занятия часто играют роль промежуточного звена между уроком и различными формами внеурочной работы. Наиболее популярными в лагерной практике являются занятия комбинированного типа, где дети занимаются различными видами деятельности: играют, поют, учат стихи, смотрят и обсуждают фильмы, инсценируют спектакли, готовят проекты.

В основе функционирования системы работы по изучению иностранных языков в детских лагерях лежит ряд принципов и методических требований, определяющих содержание, формы, методы и направления педагогического воздействия на личность, характер связи отдельных элементов системы. Ниже перечислены наиболее значимые принципы работы при изучении иностранного языка.

1. *Принцип связи с жизнью.* Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной работы по изучению иностранного языка с условиями жизни и деятельности ребёнка. Основные условия реализации этого принципа следующие:

- а) систематическое ознакомление ребят с актуальными событиями в жизни нашей страны и за рубежом;
- б) широкое использование краеведческого материала;
- в) создание ситуаций, адекватных реальным ситуациям общения, позволяющих детям высказать своё мнение, поделиться своими впечатлениями.

2. *Принцип коммуникативной активности.* Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся при изучении

иностранного языка в лагере является возможность выбрать наиболее интересный и доступный вид деятельности и её содержательную сторону.

3. *Принцип учёта языковой подготовленности учащихся.*

4. *Принцип преемственности и взаимосвязи с уроками иностранного языка в школе.*

5. *Принцип учёта возрастных особенностей.* Эффективность усвоения материала во многом определяется соответствием содержания, форм и методов работы этапам изучения иностранного языка и психофизическим особенностям учащихся.

6. *Принцип сочетания коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм работы.*

7. *Принцип учёта межпредметных связей* в организации занятий по изучению иностранного языка. Значение этого принципа обусловлено единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса лагеря — формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. С учётом этого работа в языковом лагере должна проходить не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами.

В отличие от школы, основными формами организации занятий иностранным языком в детском лагере являются драматизация и инсценировки, песни, игровые технологии.

В качестве материала для инсценирования можно использовать стихи, диалоги, а также небольшие пьесы по сюжетам любимых детьми сказок, юмористические сценки и события из жизни.

Игровые технологии — это вид педагогических технологий, в основе которых лежит игра. Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с чётко поставленными

целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. Игра позволяет педагогу осуществлять учебный процесс в увлекательной форме, заинтересовать учащихся и направить их внимание на изучение языка. Игра способствует формированию на уроке атмосферы сотрудничества, взаимодействия, радости познания и активности.

Игра позволяет осваивать учебный материал непринуждённо, с интересом. Внешне игровой подход выходит на первый план, но при этом педагог решает и образовательные задачи, но не в процессе авторитарного обучения, а в процессе игрового взаимодействия. Через формирование интереса к игре происходит развитие интереса к самому языку, активное усвоение лексики, грамматических правил.

В соответствии с изучаемым компонентом языка, выделяются следующие виды игр:

- игры, направленные на изучение орфоэпии, произношения (фонетические игры);
- игры, направленные на освоение лексики изучаемого языка (лексические игры);
- игры, направленные на изучение грамматических основ языка (грамматические игры);
- игры, направленные на формирование основ орфографии (орфографические игры).

На занятиях можно использовать также *ролевые и деловые игры*, которые позволяют имитировать речевые ситуации, представить себя на месте иностранца, жителя другой страны. Эти игры направлены на активизацию имеющихся знаний для ведения диалога, коммуникации с «иностранцем». Также могут использоваться игры, построенные по типу популярных телевизионных игр. В любом случае данные игры позволяют обучающимся представить себя жителем другой страны, который говорит на иностранном языке, что создаёт возможности не только для закрепления лексики, грамматики, произношения, но и для формирования навыков взаимодействия, сотрудничества, ведения диалога, общения. Это позволяет снять речевые барьеры между учениками, формирует интерес к предмету и мотивацию для изучения языка.

Игры на занятиях по изучению иностранного языка нужно проводить в соответствии с определёнными *требованиями*:

- учёт уровня подготовленности обучающихся;

ЛЕТНИЕ ЛАГЕРЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ

- учёт содержания изучаемого материала;
- направленность на достижение обучающих целей;
- наличие необходимого оборудования и условий для организации игр (технических средств для прослушивания аудиозаписей, видеофильмов, презентаций и т.д.).

Ролевая игра, дискуссия в лёгкой и непринуждённой форме позволяет учащимся снять коммуникативные барьеры в общении, увеличивает объём речевой практики, помогает каждому спланировать своё высказывание.

Использование *игр-драматизаций, инсценировки* является одним из эффективных средств развития познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка. Детально продуманная и методически грамотно организованная игра является таким приёмом обучения, который позволяет комплексно решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера. В процессе драматизации ученики совершенствуют умения и навыки диалогической речи, учатся выразительно читать и овладевают некоторыми элементами сценической речи.

Можно выделить несколько *этапов обучения драматизации*. На начальном этапе драматизация может носить характер ролевой игры. Вторым этапом обучения драматизации является разыгрывание ситуаций по прочитанным текстам. Этот этап характеризуется возросшим уровнем языковой подготовки детей, уже сформированными первичными умениями и навыками драматизации. Детям уже можно предлагать на выбор тексты для драматизации и распределять роли с учётом их пожеланий, интересов и сложившегося опыта.

Таким образом, лингвистический лагерь является инновационной формой обучения иностранным языкам, которую можно использовать как дополнение

к традиционным учебным программам в школе. Основным преимуществом лингвистических лагерей является то, что обучение в них происходит в различных формах, в том числе игровой форме, обучающая деятельность тесно переплетена с организацион-

но-досуговой. Основная цель большинства языковых лагерей — преодоление межъязыкового барьера, боязни разговаривать, активизация словарного запаса и воспитание интереса к обучению иностранным языкам. **НО**

Список использованных источников

1. Архипова, М.В. Использование интерактивной доски для развития мотивации к изучению иностранного языка у дошкольников / М.В. Архипова, Е.В. Борисова // Современный учёный. 2018. №. 4. С. 4—9.
2. Ачилова, Г.Х. Приемы и методы мотивации, учащихся к изучению английского языка / Г.Х. Ачилова // Достижения науки и образования. 2019. №. 7 (48). С. 78—80.
3. Годовникова, М.М. К вопросу повышения мотивации учащихся в процессе изучения английского языка / М.М. Годовникова // Лингвистические горизонты. 2016. С. 115—118.
4. Резенова, Е.А. Инсценировка сказок для повышения мотивации изучения английского языка в начальной школе / Е.А. Резенова, А.И. Чернышова // Язык и культура. 2019. С. 206—210.
5. Ряднова, М.В. Роль мотивации в изучении английского языка // Научная палитра. 2017. №. 3. С. 14.
6. Терехина, Н.В. Использование игровых методов и приёмов на уроках английского языка как способ повышения мотивации к обучению / Н.В. Терехина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S13. URL <http://e-koncept.ru/2016/76161.htm> (дата обращения: 23.01.2020).
7. Фаримова, А.А. Мотивация учащихся к изучению английского языка / А.А. Фаримова // Наука и образование сегодня. 2019. №. 10 (45). С. 49—51.

Linguistic Camp As A Form Language Education For Children

Alexander N. Kamnev, Professor at Moscow State Psychological and Pedagogical University, Leading Researcher at the P.P. Shirshov Institute of Oceanology, Doctor of Biological Sciences, Moscow

Svetlana A. Makarova, Director of the correctional and developmental center “Logodar”, Candidate of Pedagogical Sciences, Moscow

Alexandra S. Pushkin, primary school teacher GBOU School No. 1420 Moscow

Maria I. Kalinova, English teacher of the first category of SBOU Secondary school No. 119 with in-depth study of the English language of the Kalininsky district of St. Petersburg, methodologist of educational programs at the language camp Malina Camp, St. Petersburg

Abstract. How to organize a summer camp for schoolchildren with linguistic specifics? What results should be expected from such an experiment? The article presents a new methodology that can be adopted by many teaching teams.

Keywords: linguistics for schoolchildren, collective, summer vacation, linguistic camp, language training, children's camp, communication skills education, teaching foreign languages.

References

1. Arhipova, M.V. Ispol'zovanie interaktivnoj doski dlya razvitiya motivacii k izucheniyu inostrannogo yazyka u doskol'nikov / M.V. Arhipova, E.V. Borisova //Sovremennyy uchenyj. 2018. №. 4. S. 4—9.
2. Achilova, G.H. Priemy i metody motivacii, uchashchihsya k izucheniyu anglijskogo yazyka / G.H. Achilova // Dostizheniya nauki i obrazovaniya. 2019. №. 7 (48). S. 78—80.
3. Godovnikova, M.M. K Voprosu povysheniya motivacii uchashchihsya v processe izucheniya anglijskogo yazyka / M.M. Godovnikova // Ligvisticheskie gorizonty. 2016. S. 115—118.
4. Rezenova, E.A. Insценировка сказок dlya povysheniya motivacii izucheniya anglijskogo yazyka v nachal'noj shkole / E.A. Rezenova, A.I. Chernyshova // Yazyk i kul'tura. 2019. S. 206—210.
5. Ryadnova, M.V. Rol' motivacii v izuchenii anglijskogo yazyka // Nauchnaya palitra. 2017. №. 3. S. 14.
6. Terekhina, N.V. Ispol'zovanie igrovyyh metodov i priemov na urokah anglijskogo yazyka kak sposob povysheniya motivacii k obucheniyu / N.V. Terekhina // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal “Koncept”. 2016. №. S13. URL <http://e-koncept.ru/2016/76161.htm>. (data obrashcheniya: 23.01.2020).
7. Farimova, A.A. Motivatsiya uchashchikhsya k izucheniyu anglijskogo yazyka / A.A. Farimova // Nauka i obrazovaniye segodnya. 2019. №. 10 (45). S. 49—51.