

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – забытое старое или актуальная педагогическая проблема?



Виктор Александрович Лобов,
начальник Управления образования
администрации муниципального Бирского района
Республики Башкортостан, доцент,
кандидат педагогических наук

Экологизация системы образования необходима и возможна лишь в том случае, если содержание учебных предметов и воспитательных мероприятий способствует развитию общечеловеческих ценностей. Эта проблема становится ещё более актуальной в условиях надвигающегося глобального экологического кризиса, о возможности которого человечество знает давно, но так и не подготовилось. Причём сейчас совершенно ясно, что экологический кризис не преодолеть одними технологическими и экономическими мерами: надо изменить всю систему ценностей и жизненных ориентиров, которая руководит поступками и действиями каждого из нас в повседневной жизни.

- экологический кризис ● экологическое образование и воспитание
- школьные лесничества ● экологические карты ● любовь к природе

Экологическое образование

Термин «экологическое образование» введён в 1948 году Международным союзом охраны природы. И обозначает он не только получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, экологически грамотную деятельность, но и непрерывный процесс обучения, воспитания, самообразования, накопления опыта и развития личности, формирования ценностных ориентаций, поведенческих норм.

В нашей стране экологическое образование начало развиваться

в 70–80-х годах XX столетия. Первоначально оно имело скорее природоохранную и инженерно-экологическую направленность. Отдельной системы экологического образования не существовало, тем не менее именно школа оказалась тем местом, где доброе отношение к окружающему миру формировалось в процессе всей воспитательной деятельности. Вспомним, как мастерили скворечники на уроках труда, изготавливали кормушки для птиц, очищали сады и парки, берега рек и озёр, обустроивали родники, приносили бездомных котят в уголки живой природы. Именно школа пыталась сохранить в своих

стенах некоторую стабильность в отношениях между человеком и природой в зыбкое время конца XX столетия.

Глобальные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой и его последствия, в том числе негативные, находили своё отражение в выступлениях учёных, в произведениях писателей и журналистов, искренне озабоченных судьбой планеты и человечества. И не пожинаем ли мы сейчас плоды тех десятилетий, когда эти проблемы в масштабе страны в большинстве случаев замалчивались?

Экологическая культура

О формировании экологической культуры как о приоритетном направлении деятельности в образовательных учреждениях стали говорить намного позже, когда сказались последствия того, что так и не ведётся системная работа по формированию экологической грамотности, экологической культуры. Что заставляет нас бить тревогу сегодня? Кучи мусора в окрестностях городов и сёл, пакеты с отходами вдоль автомобильных трасс, обломанные ветви деревьев (просто так, ради забавы), тропинки, откровенно протоптанные по газонам, вырванные с корнем и брошенные у клумбы цветы, плавающие в реках и озёрах пустые пластиковые бутылки и пакеты.

Казалось бы, какая мелочь, стоит ли обращать на это внимание, когда есть гораздо более серьёзные заботы о хлебе насущном, о прогрессе цивилизации. Но нельзя забывать о том, что всё начинается с малого. Неумение и нежелание бережно относиться к земле, к тому, что нас окружает, в конечном итоге приводит к тому, что обесценивается и сама жизнь.

В последнее время мы всё чаще слышим о случаях детской жестокости. С пугающей регулярностью в средствах массовой информации появляются сообщения об очередном

избиении подростками друг друга, о случаях издевательства, насилия. Вот девочка, избитая одноклассниками; мальчик, избитый старшими ребятами; учительница, над которой издевались подростки. И, как кульминация, убийства, совершенные совсем ещё юными людьми. Это предел. Дальнейший путь — в никуда. Если мы сейчас не начнём бить тревогу, время будет безвозвратно упущено.

Мы, педагоги, пытаемся сделать всё, что в наших силах, чтобы воспитать у детей бережное отношение к тому, что нас окружает, закрепить в сознании каждого ребёнка мысль о неприкосновенности всего живого. Стараемся, чтобы ребёнок рос с мыслью о необходимости не только сохранить вокруг все, что мы имеем сейчас, но и сделать окружающий мир лучше, чище, красивее.

В Бирском районе требования экологизации воспитания и образования сформулированы в Программе «Воспитание подрастающего поколения» (2011–2013 гг.). Речь идёт о необходимости сохранять многообразие жизни, развивать умение познавать законы природы и руководствоваться ими в своих поступках, акцентировать внимание на современных проблемах экологии, их влиянии на человечество и каждого человека в отдельности. Одно из главных требований — поощрять желание принимать участие в решении экологических проблем.

Любовь к природе — чувство великое. Оно помогает человеку стать справедливей, великодушнее, ответственнее: «К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность» (В.А. Сухомлинский).

Воспитывать бережное отношение к природной среде в системе образования

района начинаем в детских садах как в первом звене системы непрерывного экологического образования. Именно в дошкольном возрасте у детей проявляется интерес к природе, они легко усваивают разнообразную информацию. Процесс воспитания экологической культуры у малышей включает разные виды совместной деятельности, формы совмещения с игрой, музыкой, литературой, искусством и творчеством, создание уголков живой природы, экологические акции «Поможем птицам перезимовать», «Природа родного края», «Отходы в доходы» и т.п.

Школьная практика

В школах разработана система эколого-образовательной, эколого-оздоровительной и эколого-просветительской деятельности среди детей, педагогов и родителей.

Экологические проблемы рассматриваются на уроках биологии, химии, географии. Школьники ежегодно участвуют в олимпиадах по экологии, в экологических акциях, облагораживают территории школ, парков и садов, приводят в порядок родники, очищают реки и озёра. В школах района разработаны учебные экологические тропы, проводим экскурсии к памятникам природы нашей республики.

Наши школы ежегодно становятся участниками и призёрами всероссийских и республиканских слётов юных экологов «Экология без границ», конкурсов «Юннат», «Моя малая родина», «Зелёное перо», «Башкортостан мой заповедный», «Малая академия наук школьников» и т.д. Призёры конкурса «Моя малая родина» занимаются во Всероссийской школе юных исследователей.

Экологическое образование предполагает не столько теоретическую подготовку, сколько непосредственное активное участие детей в улучшении окружающей среды, грамотную деятельность на земле. Поэтому во всех школах города и района серьёзно относятся к работе на учебно-опытных участках. Ежегодно высокую оценку получают учебно-опытные участки средних общеобразовательных школ сёл Старобурново, Осиновка,

Старобазаново, Угузево, Силантьево, средней школы № 9 г. Бирска. Здесь проводятся опыты, есть коллекционные отделы, представлен севооборот. Эстетично, красиво оформлены прилегающие территории в средних общеобразовательных школах № 7, № 3, в Бирской специальной (коррекционной) школе-интернате, где для формирования экологической культуры детей созданы хорошие условия. Школьный участок имеет единую композицию, используются различные виды художественного оформления: вазоны, альпийская горка, водоёмы, вертикальное озеленение, живые изгороди, оформляются уголки отдыха. Мы видим, как красота природы вызывает положительные эмоции, улучшает здоровье детей.

Развиваются школьные лесничества, занятия юных лесоводов проводятся в Бирском лесхозе и на закреплённых территориях Гослесфонда в виде практических и полевых практикумов, в лабораториях факультета биологии и химии Бирской государственной социально-педагогической академии, а летом это полевые практики, занятия в «зелёных классах», на школьных учебно-опытных участках и в детском дендрологическом парке «Берендей». Ежегодно в сентябре-октябре вместе с сотрудниками Бирского лесхоза проводим акцию «Моё дерево»: ребята озеленяют пришкольные территории, высаживают саженцы на территориях, выделенных лесничеством.

Популярны проекты «Истоки», «Школа экотуризма»: школьники совершают комплексные эколого-ботанические, геологические экскурсии по окрестностям города, участвуют в однодневных походах и экспедициях, выезжают в другие районы республики, составляя экологическую карту Республики Башкортостан. Итогом работы «Школы экотуризма» за год становится трёхдневный полевой экологический

лагерь, где под руководством опытных педагогов, специалистов Бирского лесхоза, вузовских преподавателей закрепляются на практике знания по картографии и топографии, почвоведению, геоботанике. Ребята знакомятся с условиями жизни животных, населяющих наши леса, изучают голоса птиц. Всё это воспитывает бережное отношение к природе и её богатствам. Характерно, что в последние годы дети поднимают экологические проблемы в своих исследовательских работах. Всегда интересен материал, представленный ребятами на районной научно-практической конференции «Экология глазами детей», где подводятся итоги научно-исследовательской работы.

Экологическая работа за пределами школы

В 2005 году Детскому дендрологическому парку «Берендей», где школьники получают углублённые знания по биологии и экологии, лесоведению и натуралистике, занимаются исследовательской и природоохранной деятельностью, постановлением Правительства нашей республики присвоен статус «Особо охраняемая природная территория Республики Башкортостан». В парке проводятся учебные комплексные образовательные экскурсии по биологии, занятия школьных лесничеств, выполняются учебно-исследовательские работы по интродукции, лесоведению, экологии и ботанике. В коллекции дендропарка более двух тысяч деревьев и кустарников 120-ти наименований, однолетние цветы, многолетники, ксерофиты, лекарственные растения, орехоплодные,

семечковые, косточковые культуры, редкие и нуждающиеся в ограниченном сборе растения, альпийская растительность, искусственный водоём с водной и околоводной растительностью и декоративные растения. Ежегодно формируются производственные бригады из учащихся городских школ для работы здесь в летнее время.

Профильные экологические смены организованы в нашем районе на детских базах отдыха. Каждое лето команда школьников нашего района выезжает в республиканский экологический лагерь «Исследователи родного края».

Наши школы, сохраняя то позитивное, что наработано годами, делают всё возможное для того, что в наших силах, чтобы дети с самого раннего возраста поняли, что будущее зависит от них, что человек живёт в едином пространстве с окружающей его природой и отвечает за её благополучие. Но, к сожалению, экологическое движение напоминает в настоящее время движение пацифистов, которые говорят о мире на фоне постоянных военных конфликтов. Необходима серьёзная государственная поддержка, чёткая государственная позиция по проблемам экологического образования в стране. Позиция, закреплённая в конкретных действиях, конкретных мерах и средствах. Чтобы наши ребята, выходя в большую жизнь, порой такую жестокую, не растерялись и не растеряли всё то, что было им дано в школе. В погоне за благами цивилизации нам нельзя забывать о проблемах рек, озёр, лесов и полей — всего окружающего нас пространства. **НО**