

УДК 37.026

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СБОРНОЙ WORLDSKILLS RUSSIA

Нина Алексеевна Григорьева,
преподаватель английского языка, Калужский коммунально-строительный
техникум им. И.К. Ципулина, milova_ru@mail.ru

Станислав Игоревич Наумов,
студент 3-го курса специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация
оборудования и систем газоснабжения», Калужский коммунально-строительный
техникум им. И.К. Ципулина, stanislavnaumov5260@gmail.com

Достижения и победы на международных соревнованиях по стандартам WorldSkills складываются из множества составляющих: программы тренировок, современного оборудования, литературы, работы с экспертами, специалистами, разбора ошибок и постоянной практической отработки заданий. Но есть ещё одна важная составляющая достижений и победы — знание английского языка. Английский язык нужен конкурсантам для изучения технической документации и конкурсного задания, а также для общения с другими зарубежными участниками и экспертами на зарубежных тренировках. Так, изучение английского языка стало частью программы подготовки национальной сборной WorldSkills Russia к мировым чемпионам WorldSkills.

Ключевые слова: WorldSkills Russia, профессиональное образование, английский язык, чемпионат, победы, стандарты.

Дополнительное образование по стандартам WorldSkills Russia занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в России и включает в себя подвиды: дополнительное образование детей

и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Подвид «дополнительное образование детей и взрослых» указывает на то, что дополнительное образование включено в систему непрерывного образования в контексте современной парадигмы обучения на протяжении всей жизни, раздвигает границы возможностей дополнительного образования и снимает возрастные ограничения для обучающихся.

В настоящее время дополнительное образование детей и взрослых в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение которого — удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся.

Педагог дополнительного образования — это педагогический работник, основная цель вида профессиональной деятельности которого включает:

- организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразова-

тельных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленности).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в дошкольных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие программы), в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы) (гл. 2, ст. 23). Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. От педагогов дополнительного образования зависит раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, которые приходят в организации дополнительного образования, чтобы удовлетворить свою любознательность, на практике познакомиться с разными видами творческой деятельности, найти ответы на многие вопросы. Для этого компетентному педагогу необходимо учитывать в своей работе запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), используя новые формы и методы работы, а также эффективные пути обучения и воспитания.

Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых» включает в себя подготовку специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03.

Педагогика дополнительного образования. Конкурс проводится для демонстрации и оценки квалификации «Педагог дополнительного образования в избранной области деятельности», среди областей деятельности которого могут быть: техническое творчество; музыкальная деятельность; сценическая деятельность; хореография; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность.

В соревнованиях по компетенции № Т69 «Дополнительное образование детей и взрослых» могут участвовать студенты укрупнённых групп специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» и иных специальностей среднего профессионального образования при условии соответствия одной из направленности дополнительных общеобразовательных программ: технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической или естественнонаучной. Цель соревнования заключается в оценке профессиональных видов деятельности участников конкурса в рамках профессии. Участники должны выполнить задания, определяемые Техническим описанием компетенции, в идентичной обстановке. Конкурсное задание должно быть выполнено в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 25.12.2018 № 497-ФЗ (с изменениями на 08.06.2020);
- Профессиональным стандартом педагога дополнительного образо-

вания детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 № 298н);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р);
- приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196 (с изменениями на 05.09.2020);
- письмом «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844;
- письмом «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» от 18.11.2015 № 09-3242;
- СанПиН Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41) [1].

В наше время, век передовых технологий, активно набирает обороты международное движение WorldSkills

Russian, задача которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Однако образовательные организации сталкиваются с рядом вопросов, проблем, которые предстоит решать Министерству просвещения РФ в ближайшее время. Большинство педагогов среднего профессионального образования не знакомы с содержанием стандартов и структурой международного движения WorldSkills; программ подготовки молодых специалистов по стандартам WorldSkills Russian в настоящее время нет; у большинства студентов, к сожалению, среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация; опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills у педагогов нет. Возникает серьёзная проблема — это найти пути эффективного внедрения современных методов изучения иностранного языка в систему подготовки к чемпионату рабочих профессий WorldSkills Russian в образовательный процесс колледжей и техникумов страны [2].

Современное профессиональное образование направлено на подготовку высококвалифицированных кадров, в будущем специалистов, способных работать как на предприятиях своей страны, так и во всём мире. Это и предопределило вступление России в состав международного движения WorldSkills International в 2012 году и создание Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Шесть тематических блоков (строительная сфера, IT технологии, промышленное производство, обслуживание граждан-

ского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн), по компетенциям которых проходят чемпионаты, максимально охватывают сферу профессиональной самореализации [3].

Конкурсные задания на чемпионате Worldskills Russian по разным компетенциям представляют собой выполнение трёх и более модулей. По мере продвижения становится понятно, что необходимо знание английского языка, так как отработка, инструкции по выполнению заданий (некоторых модулей) происходит на иностранном языке. В связи с этим обучение английскому языку обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание, следовательно, обязательно.

Все знания указывают на одно: высокий уровень владения терминологией, грамотное построение предложений и речи, умение разговаривать в целом станет главным и важным фактором в борьбе за победу. Для участников WorldSkills Russian знание терминологии по специальности на английском языке ускорит и автоматизирует ознакомление с заданиями чемпионата. Кроме того, безусловно, для всех обучающихся английский язык — это к тому же одна из составляющих для будущей производственной деятельности, работы, это доступ к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом с иностранными коллегами. Таким образом, в изучении иностранного языка заинтересованы все [4].

Однако трудности в овладении иностранным языком существуют. Прежде всего, отметим главную проблему: существующий материал учебников устарел, и представленная в них ин-

формация не отвечает требованиям международных стандартов WorldSkills Russian. Следовательно, в связи с этим обозначим нашу гипотезу: необходимо внедрить международные стандарты WorldSkills в содержание преподаваемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» путём создания новых учебных пособий и учебников, повышения квалификации преподавателей [5].

Например, по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» студенты, главным образом, знакомятся с общими понятиями. Основными заданиями являются: оформление документации, работа с измерительными приборами, показ мастер классов по рабочей профессии «Флористика».

Одно из важнейших качеств будущего специалиста — высокий уровень владения профессионально ориентированным иностранным языком.

Специалист должен уметь выстраивать диалог с участниками в общем пространстве культуры, а также устанавливать связи с представителями других стран, что требует от современного выпускника учебного заведения наличия межкультурных коммуникативных компетенций, которые помогут молодому специалисту понять и оценить похожие предметные области в различных культурах, а также умения применять эти компетенции в различных ситуациях, сопровождающих их профессиональную деятельность.

Модернизация образования диктует свои приоритеты в освоении технических специальностей. Следовательно, международное движение WorldSkills Russian, задачей и целью которого является повышение уровня качества про-

фессиональной подготовки и популяризации рабочих специальностей, активно внедряется в российскую систему профессионального образования, а также не обходит стороной и наш профессиональный техникум. В 2021 году на базе Ресурсного центра была открыта новая компетенция «Сантехника и Отопление» по стандартам WorldSkills. В результате чего любой из обучающихся (имеющие среднее или высшее профессиональное образование) может получить новую специальность и диплом особого образца.

Иностранный язык, как и родной, не существует изолированно в обществе и не может жить своей собственной жизнью, он тесно связан со всеми сферами жизнедеятельности общества. Среди студентов 2–4-х курсов специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» было проведено анкетирование, которое содержало четыре вопроса (представлены на рис. 1). В опросе приняло участие 30 студентов. В процентном соотношении результаты можем наблюдать на диаграмме. Как видно, большинство студентов понимают английскую речь, связывают необходимость изучения иностранного языка с будущей профессиональной деятельностью, а также проявляют интерес и к участию в чемпионатах международного движения WorldSkills.

Творческое участие мастеров производственного обучения помогает в разработке новых тематических программ, выбору профессионального материала, отвечающему современным критериям и требованиям образовательного процесса, изучению инструктивно-методических рекомендаций, предъявляемых к будущим специалистам [6].

Уровень самооценки знания английского языка

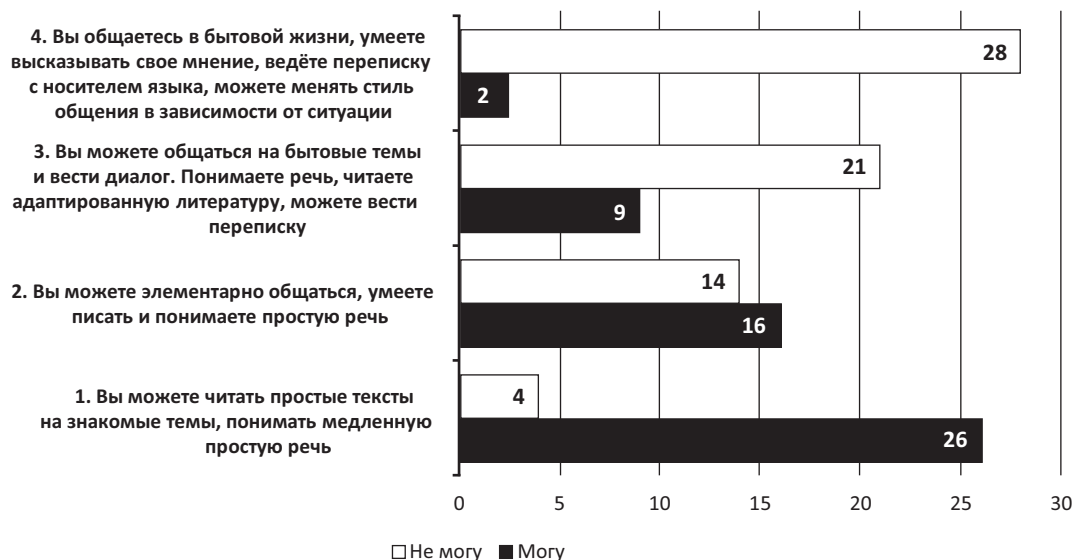


Рис. 1. Диаграмма «Уровень самооценки знания английского языка»

Следует отметить, что взаимное сотрудничество с работодателями содействует изучению иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, повышает мотивацию студентов в освоении будущей специальности, профессии и, следовательно, способствует самообразованию, саморазвитию, самореализации, самооценке и самосовершенствованию личности, освоению профессиональных компетенций и готовности участвовать в Международном движении WorldSkills. Стоит отметить, что полученные знания при-

ветствуются работодателями, для них важно, чтобы человек был ознакомлен с новыми стандартами, требованиями, мог самостоятельно выполнять тяжёлые задачи.

Таким образом, подводя итог статьи, хочется отметить, что движение WorldSkills Russian очень необходимо нашему образованию, благодаря английскому языку легко сотрудничать с иностранными коллегами. По результатам опроса респондентов было проанализировано, что каждый использует свои знания английского языка в своих жизненных целях.

Литература

1. Интернет-ресурсы: <https://worldskills.ru/education/>
2. Интернет-ресурсы: <https://infourok.ru/osnovnie-problemi-v-izuchenii-inostrannogo-yazika-dlya-profession...>
3. Интернет-ресурсы: <https://docplayer.com/54354506-Standarty-worldskills-kak-osnova-dlya-formirovaniya-pr...>
4. Интернет-ресурсы: <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotekhn...>
5. Интернет-ресурсы: <https://portal-vn.ru/analitika/nevidimye-standarty>
6. Интернет-ресурсы: <https://zen.yandex.ru/media/portal53/nevidimye-standarty-5df1d35c2fda8600-af6c29c7>

Studying English As Part Of The Worldskills Russia National Team Training Program

Nina A. Grigorieva, *English teacher, Kaluga Municipal Construction College named after I.K.Tsipulina, e-mail: milova_ru@mail.ru*

Stanislav I. Naumov, *3rd year student of specialty 08.02.08 "Installation and operation of equipment and gas supply systems" Kaluga Municipal Construction College named after I.K.Tsipulina, e-mail: stanislavnaumov5260@gmail.com*

Abstract. Achievements and victories at international competitions according to WorldSkills standards consist of many components: training programs, modern equipment, literature, work with experts, specialists, error analysis and constant practical testing of tasks. But there is another important component of achievements and victory — knowledge of the English language. The contestants need English to study the technical documentation and the competition task, as well as to communicate with other foreign participants and experts at foreign trainings. Thus, learning English has become part of the training program of the WorldSkills Russia national team for the WorldSkills World champions.

Keywords: WorldSkills Russia, professional education, English, championship, victories, standards.

References

1. Internet resources: <https://infourok.ru/osnovnie-problemi-v-izuchenii-inostrannogo-yazika-dlya-profession...>
2. Internet resources: <https://docplayer.com/54354506-Standarty-worldskills-kak-osnova-dlya-formirovaniya-pr...>
3. Internet resources: <https://nsportal.ru/npo-spo/energetika-energeticheskoe-mashinostroenie-i-elektrotekhn...>
4. Internet resources: <https://portal-vn.ru/analitika/nevidimye-standarty>
5. Internet resources: <https://zen.yandex.ru/media/portal53/nevidimye-standarty-5df1d35c2fda-8600af6c29c7>
6. Internet resources: <https://tsue.scienceweb.uz/index.php/archive/article/view/2097>
7. Internet resources: <https://studfile.net/preview/3495184/page:22/>