

УДК 37.014.53

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Светлана Юрьевна Прохорова,
к.п.н., доцент, научный руководитель МОУ Живайкинской СОШ,
МО «Барышский район» Ульяновской области,
svetl26@mail.ru

Александр Иванович Егоров,
директор МОУ Живайкинской СОШ,
givaikino@mail.ru

Марина Валерьевна Оргина,
заместитель директора МОУ Живайкинской СОШ,
marina.orgina.75@mail.ru

В статье представлены результаты педагогического исследования о роли школы в формировании духовно-нравственных ценностей школьников. Анализ результатов анкетирования позволил выделить основные направления работы по развитию системы формирования духовно-нравственных ценностей школьников.

Ключевые слова: нравственные ценности, школьники, поликультурная образовательная среда.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Педагогами МОУ Живайкинской СОШ было проведено исследование «Роль школы в муниципальной системе формирования духовно-нравственных ценностей школьников» на примере муниципалитета Барышский район Ульяновской

области. С этой целью был выбран описательный количественный метод — одномоментный опрос, который позволил собрать большое количество материала для обобщения, изучить мнения и отношения респондентов к различным параметрам системы формирования духовно-нравственных ценностей школьников.

В анкетировании приняли участие 139 человек из образовательных организаций МО Барышский район, из них педагогов — 20 человек, обучающихся школ — 28 человек, родителей обучающихся — 91 человек.

Анкета состояла из четырёх разделов:

- портрет участника исследования;
- формирование духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве: общие вопросы;
- роль школы в формировании духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве;
- внешняя инфраструктура (социум) и окружающее пространство, оказывающие влияние на формирование духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве.

Портрет участника исследования: обучающиеся в возрасте 14–18 лет, педагоги и родители обучающихся (мужчины и женщины) в возрасте 30–40 лет, проживающие в сельской местности. Выборочную совокупность составили представители различных национальностей: русские, мордва, чуваша, татары. Не все респонденты, к сожалению, умеют читать и писать на родном языке, однако практически все участники опроса отметили, что соблюдают наци-

ональные традиции, участвуют в праздниках и обрядах.

Существуют различные подходы к определению состава традиционных ценностей нравственной культуры в российском обществе, они описаны в трудах таких учёных, как Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква, Н.Е. Щуркова, Т.И. Петракова, С.В. Яковлев и другие.

Ценности можно назвать основополагающим компонентом духовной культуры человечества и базой в формировании индивидуального мировоззрения личности. Вопрос о природе ценностей как общественного блага и индивидуального выбора всегда волновал учёных и философов. Аксиологическая составляющая стала частью педагогической и психологической науки.

В.А. Сластёнин и Г.И. Чижаква отмечают, что «...постепенная гуманизация жизни общества привела к пониманию того, что высшей ценностью социального бытия является человек. Основным смыслом образования стало создание условий для саморазвития личности. Решение этой задачи невозможно без обращения к образовательным ценностям. Педагогическая аксиология, отражая иерархию образовательных ценностей, определяет ценностное сознание, ценностное отношение и ценностное поведение личности...» [5, с. 65].

Т.И. Петракова, анализируя базовое содержание современного образования, отмечает, что «...в содержании программ и учебников представлен целый комплекс ценностей, которые могут формировать и стимулировать развитие духовных и нравственных потребностей у учащихся. Это следующие ценности: социальное благополучие общества; социальная справедливость; ценность знания; уважение к талантам

и умельцам; достоинство личности; здоровье; сохранность природы; социальная активность личности; нравственное здоровье личности; ценность других народов и их культур; патриотизм; творчество и ряд других» [2].

С.В. Яковлев, определяя общие цели воспитательной деятельности, систематизировал их по следующим ценностным группам: ценности свободы и самостоятельности; ценности жизни (выражающиеся в гармонии и защищённости); ценности развития положительных качеств личности; ценности, выражающие общие законы и правила поведения личности; ценности конкретных поступков как способов поведения человека в определённых жизненных ситуациях; жизненная позиция как ценностная категория; ценности профессиональной деятельности и профессиональной компетентности специалиста; трансляция жизненного и профессионального опыта как ценность [9; 10].

С.И. Фёдорова, раскрывая проблему ценностного отношения в теории и практике в педагогической науке, отмечает многообразие подходов к классификации ценностей, при этом обращает внимание на некоторые их общие качественные характеристики. По мнению автора, «система ценностей, присущая определённому индивиду, характеризует степень развития общества в целом или определённой общественной группы; содержательность ценностей основывается на жизненных сферах индивида и общества в целом; значимость характерна для любого комплекса ценностей, так как определяет необходимость данных ценностей как для индивида, так и для общества в целом; гуманность ценностей связана с обязательным присутствием среди

них культурных, духовных, эстетических, нравственных и моральных групп ценностей; духовность присуща самой природе ценностей — осознание важности красоты, добра, истины. Субъективность выходит вперёд при подборе личностных ценностей каждого индивида, поскольку даже при общности взглядов, идей и целей всегда есть субъективные особенности, предпочтения, желания, а соответственно, и ценности» [6].

А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приводят систему базовых национальных ценностей (доброта, милосердие, любовь к людям, бескорыстие, оптимизм, любовь к жизни, достоинство, честь, ответственность, долг, верность, справедливость, честность, правдолюбие, нравственная чистота, миролюбие, патриотизм, альтруизм, совесть, сознательность) [1]. Данная система положена в основу вопросов анкеты.

Авторы попросили респондентов оценить значимость перечисленных в Концепции человеческих качеств и чувств, при этом ответы распределились следующим образом.

Для учащихся предпочтительными качествами явились: доброта, справедливость, верность и любовь к жизни, ответственность, совесть, нравственная чистота, милосердие, любовь к людям, честь, честность, патриотизм и миролюбие, сознательность, правдолюбие, оптимизм, достоинство, долг, бескорыстие, альтруизм.

У родителей предпочтения распределились следующим образом: любовь к жизни, совесть и честность, ответственность, доброта и справедливость, чувство долга и миролюбия, верность,

сознательность, честь, правдолюбие и любовь к людям, милосердие и достоинство, нравственная чистота и патриотизм, бескорыстие, оптимизм и альтруизм.

Педагоги наиболее ценят: честность, совесть, верность, нравственную чистоту, справедливость и доброту, чувство любви к людям и чести, миролюбие и патриотизм, сознательность, ответственность и долг, правдолюбие и достоинство, любовь к жизни, милосердие, бескорыстие и оптимизм, альтруизм.

Следует заметить, что наименее значимыми у всех трёх групп оказались такие человеческие качества, как бескорыстие и альтруизм.

Кристаллизация духовно-нравственного остова личности — это процесс длиною в жизнь. На вопрос: «Как вы думаете, на каком жизненном этапе наиболее интенсивно идёт формирование духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве?» — учащиеся и родители ответили, что на протяжении всей жизни, а педагоги отдали ведущую роль периоду от пяти до 14 лет, понимая, что чем раньше процесс формирования духовно-нравственных ценностей станет осознанным и целенаправленным, тем лучше. Дело в том, что возникшие в детские и отроческие годы поведенческие стереотипы в дальнейшем с трудом поддаются коррекционной работе со стороны сознания.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются все вышеперечисленные базовые национальные ценности.

Соответственно из проведённого выше анализа видно, что позиция большинства учащихся, родителей и педагогов является правильной. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, то есть уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Расставляя по степени значимости (от 1 — «не значимая» до 10 — «самая значимая») ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа и человечество), которые, на взгляд респондентов, влияют на создание образовательной системы, формирующей содержание обучения и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, транслирует этнокультурное наследие и национальные культуры народов России, получаем результаты, представленные в табл. 1.

Семья отмечена не только как единица, которая влияет на создание образовательной системы, формирующая содержание обучения и воспитания в соответствии со структурой российской

Таблица 1

Ответы респондентов на вопрос о ценностях, формирующих образовательную систему

Респонденты	Самые значимые	Не значимые
Учащиеся	Семья	Искусство и литература
Родители	Семья	Искусство и литература
Педагоги	Патриотизм	Природа

идентичности, транслирует этнокультурное наследие и национальные культуры народов России, но и как фактор, оказывающий основное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве. Отметим, что через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Все группы респондентов согласились с утверждением, что школа является первоосновой в формировании духовно-нравственных качеств детей в возрасте с шести до 17 лет. Однако необходимо взаимодействие семьи и школы в формировании духовно-нравственных качеств детей. Школа выступает союзником родителей в воспитании будущего поколения. Задача школы — сделать семью помощником и другом как для самого ребёнка, так и для школы.

Воспитание детей в школе не должно подменять родительское воспитание. Оно должно продолжать его, а это возможно лишь в том случае, если семья доверяет школе, а школа оправдывает доверие семьи и помогает семье в становлении и взрослении ребёнка.

Основными направлениями организации процесса формирования нравственных ценностей у школьников в условиях поликультурной образовательной среды являются, по мнению респондентов:

- изучение школьниками культур других народов и формирование стремления к сотрудничеству, межкультурному и поликультурному диалогу, проявлению толерантности;

- включение учащихся в активную поликультурную деятельность;
- включение учащихся в краеведческую работу, направленную на постижение культур народов, проживающих в родном крае.

Доступными видами внешкольной деятельности, направленными на формирование духовно-нравственных ценностей, респонденты выбрали (в порядке убывания голосов): военно-патриотические мероприятия, культурно-массовые дела, волонтерскую деятельность, экскурсии, творческие мастерские, выставки, тематические и творческие вечера.

Респонденты высказали пожелания по формам работы по формированию духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве в своей школе (встречи с интересными людьми, большие общешкольные мероприятия, кружки, работа поликультурных музеев, образовательные проекты, семинары и квесты). Все участники образовательного процесса понимают, что, изучая народные традиции, праздники, обычаи, уклад жизни, ребёнок приобщается к культуре своего народа, происходит идентификация себя с истоками культурных традиций родного края, вековыми культурными корнями многих предшествующих поколений.

Мероприятиями, проведёнными в школе по формированию духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве, респонденты назвали: праздники (например, 8 Марта, Масленица), фестиваль «В семье единой», фестиваль «Национальное наследие», этнический фестиваль, День национальных спортивных игр, День славянской письменности, Петров Озкс, День Ульяновской области.

Для системной работы необходимо создать календарь мероприятий по формированию духовно-нравственных ценностей в поликультурном образовательном пространстве на учебный год.

Основными наиболее результативными формами взаимодействия школы и семьи в поликультурном воспитании детей респонденты назвали:

Проведение родительских собраний — 9 чел. (50%).

Организация работы семейной гостиной с приглашением интересных и компетентных собеседников — 3 чел. (13,6%).

Проведение совместных праздников с активным участием всех детей и родителей — 3 чел. (13,6%).

Организация работы родительского лектория с участием специалистов — 2 чел. (9,09%).

Проведение индивидуальных консультаций — 2 чел. (9,09%).

Организация совместных, содержательных, ориентированных на традиционную систему духовно-нравственных ценностей, занятий для детей и родителей — 1 чел. (4,5%).

Результаты опроса учащихся:

Проведение родительских собраний — 13 чел. (46,4%).

Организация работы родительского лектория с участием специалистов — 6 чел. (21,4%).

Проведение индивидуальных консультаций — 4 чел. (14,3%).

Организация работы семейной гостиной с приглашением интересных и компетентных собеседников — 2 чел. (7,1%).

Создание в образовательном учреждении педагогических библиотек для родителей — 2 чел. (7,1%).

Организация совместных, содержательных, ориентированных на традиционную систему духовно-нравственных ценностей, занятий для детей и родителей — 1 чел. (3,6%).

Результаты опроса родителей:

Проведение родительских собраний — 60 чел. (66%).

Проведение индивидуальных консультаций — 10 чел. (10,5%).

Проведение совместных праздников с активным участием всех детей и родителей — 7 чел. (7,7%).

Организация работы родительского лектория с участием специалистов — 7 чел. (7,7%).

Организация работы семейных клубов — 2 чел. (2,2%).

Организация совместных, содержательных, ориентированных на традиционную систему духовно-нравственных ценностей, занятий для детей и родителей — 1 чел. (1,1%).

Организация работы семейной гостиной с приглашением интересных и компетентных собеседников — 1 чел. (1,1%).

Не ответили на данный вопрос — 3 чел. (3,3%).

Таким образом, согласно результатам исследования, наиболее результативной формой взаимодействия школы и семьи в поликультурном воспитании детей является проведение родительских собраний.

Предложения по улучшению духовно-нравственного воспитания в школе: проведение совместных праздников с активным участием детей, педагогов, родителей, экскурсий.

Все респонденты считают среду в населённом пункте, где они проживают, благоприятной для формирования духовно-нравственных ценностей.

(Оцените, пожалуйста, степень благоприятности среды по шкале от 1 до 5, где 1 — минимально благоприятная, 5 — максимально благоприятная.)

На вопрос: «Кто, по Вашему мнению, в системе образования Вашего населённого пункта несёт главную ответственность за духовно-нравственное воспитание детей?» — ответы распределились следующим образом.

Все респонденты однозначно отметили, что школа несёт главную ответственность за духовно-нравственное воспитание детей, однако недооценили роль семьи и общественных организаций.

Анализ ответов респондентов на вопрос об участии родителей в поликуль-

турном воспитании детей выявил разницу мнений. Так, родители считают, что на достаточно высоком уровне участвуют в поликультурном воспитании детей, однако ответы учащихся и педагогов свидетельствуют о том, что родители посещают мероприятия, проводимые школой, но сами не знакомятся с программами предметов, кружков, образовательных проектов поликультурной направленности, не участвуют в конкурсах, творческих мастерских, тематических праздниках и развлечениях.

Обобщая вышесказанное, можно отметить ведущую роль семьи и школы в поликультурном воспитании, системную работу всех организаций населённого пункта по организации

Диаграмма 1

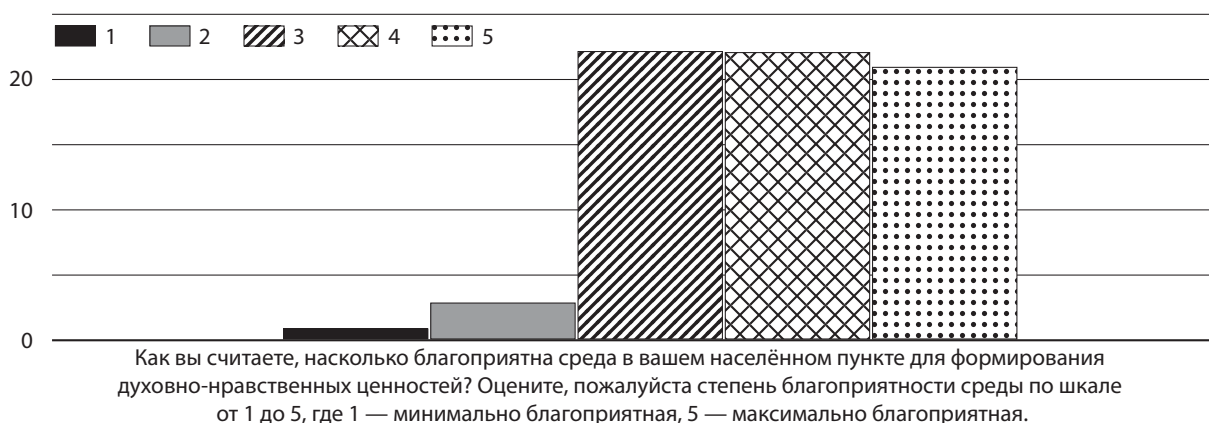
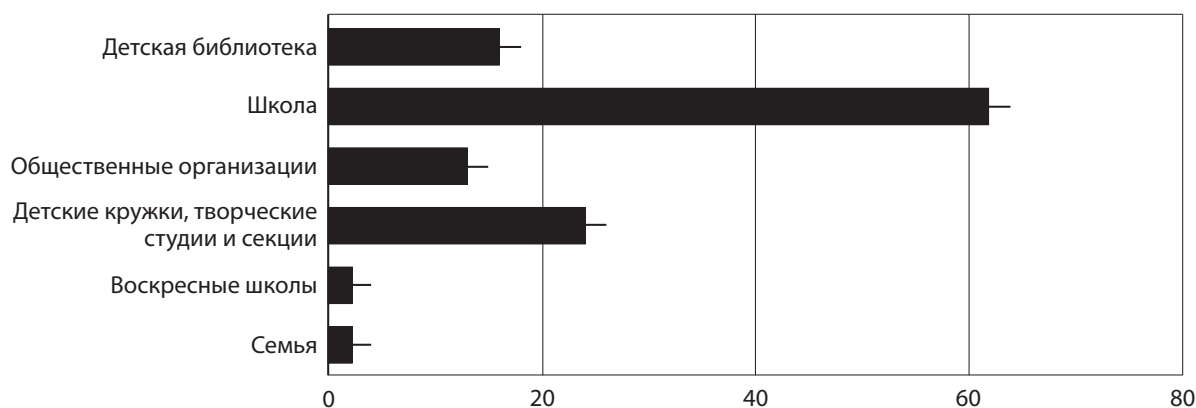


Диаграмма 2



поликультурной образовательной среды и выделить основные направления организации процесса формирования нравственных ценностей у школьников в условиях поликультурной образовательной среды, являются:

- изучение школьниками культур других народов и формирования на этой основе стремления к сотрудничеству, к межкультурному диалогу, проявлению толерантности;
- включение учащихся в активную поликультурную деятельность на всех возрастных этапах обучения;
- организация проектной деятельности с поликультурной тематикой, благодаря чему через активную

научно-исследовательскую деятельность происходит включение учащихся в межкультурное общение;

- включение учащихся в краеведческую работу, направленную на постижение культур народов, проживающих в родном крае; актуализация нравственных ценностей в воспитательной и учебной работе с целью их интериоризации и создание собственной модели взаимоотношения с этносами, обществом, людьми;
- взаимодействие и сотрудничество представителей различных этносов, этнологических групп, живущих рядом с ними в поликультурном пространстве.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.r-komit.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
2. Петракова Т.И. Базовое содержание образования и ценности православной культуры. (Выступление на IX Международных Рождественских образовательных чтениях) Январь, 2001 г. <http://old.glinks.ru/common/mpublic.php?num=1>
3. Серикова Л.А. Организация духовно-нравственного воспитания школьников в поликультурном образовательном пространстве региона // Гуманитарные науки и образование. 2011. № 4.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2005.
5. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 192 с.
6. Фёдорова С.И. Проблема ценностного отношения в теории и практике в педагогической науке // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 2.
7. Широких О.Б. Ценностные ориентации профессионально-личной подготовки учителя в России: дис. ... д-ра педагог. наук. М., 2004.
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2002. — 224 с.
9. Яковлев С.В. Динамическая структура персональной системы ценностей // Вопросы гуманитарных наук. 2005. № 4 (19). С. 218–227.
10. Яковлев С.В. Содержание и структура системы ценностей личности // Педагогическое образование и наука. 2007. № 3. С. 29–30.

Formation Of Moral Values In Schoolchildren In A Multicultural Educational Environment

Svetlana Y. Prokhorova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Supervisor of MOU Zhivaykinskaya school, svetl26@mail.ru*

Alexander I. Egorov, *Principal of MOU Zhivaikinskaya secondary school, givaikino@mail.ru*

Marina V. Orgina, *Deputy Director of MOU Zhivaikinskaya secondary school, marina.orgina.75@mail.ru*

Abstract. The article presents the results of pedagogical research on the role of the school in the formation of spiritual and moral values of schoolchildren. The analysis of the results of the survey helped to identify the main directions of work on the development of the system of formation of spiritual and moral values of schoolchildren.

Keywords: moral values, schoolchildren, multicultural educational environment.

References:

1. *Danilyuk A. Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A.* The concept of spiritual and moral education of Russian schoolchildren [Electronic resource]. URL: <http://www.r-komit.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>
2. *Petrakova T.I.* The basic content of education and the values of Orthodox culture. (Speech at the IX International Christmas Educational Readings) January, 2001. <http://old.glinkie.ru/common/mpublic.php?num=1>
3. *Serikova L.A.* Organization of spiritual and moral education of schoolchildren in the multicultural educational space of the region // Humanitarian sciences and education. 2011. No. 4.
4. *Slastenin V.A.* Pedagogy: Proc. allowance for students. higher ped. textbook institutions / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyarov. M.: Academy, 2005.
5. *Slastenin V.A., Chizhakova G.I.* Introduction to pedagogical axiology: Proc. Allowance for students of higher pedagogical educational institutions. M.: Academy, 2003. 192 p.
6. *Fedorova S.I.* The problem of value relations in theory and practice in pedagogical science // Humanitarian, socio-economic and social sciences. 2014. No. 2.
7. *Shirokikh O.B.* Value orientations of professional and personal training of a teacher in Russia: dis. ... Dr. Pedagogical Sciences. M., 2004.
8. *Shchurkova N.E.* Pedagogical technology. M.: Pedagogical Society of Russia, 2002. 224 p.
9. *Yakovlev S.V.* The dynamic structure of the personal system of values // Questions of the Humanities. 2005. No. 4 (19). pp. 218–227.
10. *Yakovlev S.V.* The content and structure of the system of personal values // Pedagogical education and science. 2007. No. 3. pp. 29–30.