

УДК 374

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОГО ПРОЕКТА

Мария Михайловна Воронова,
зам. директора по УПР ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный
техникум» им. И.К. Ципулина, voronovamariy40@mail.ru

Евгения Геннадьевна Соколова,
студент ГБПОУ КО «Калужский коммунально-строительный техникум»
им. И.К. Ципулина, sockolova.jen@yandex.ru

В статье рассматривается волонёрское движение в современном обществе, организованное участие обучающихся в волонёрской деятельности. Вовлечение в волонёрскую деятельность подростков образовательных учреждений как важная составляющая дополнительного образования. В работе описан опыт реализации волонёрского проекта, этапы его разработки и осуществления в жизнь.

Ключевые слова: волонёрство, дополнительное образование, основы профессии, подготовка проекта, социально значимые мероприятия.

Основными приоритетами государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» являются: вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях саморазвития, обеспечение поддержки талантливой, научной, творческой и предпринимательской активности молодёжи; повышение эффективности реализации мер по поддержке молодёжи, находящейся в трудной жизненной

ситуации; формирование инструментов по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи [1]. Одним из эффективных средств достижения этой цели может выступать соответствующим образом организованное участие обучающихся в волонтерской деятельности.

Сегодня волонтерство в масштабах отдельных стран и на международном уровне стало значимым феноменом, одним из наиболее распространенных видов деятельности в мире. Волонтерство как социально полезная деятельность представляет собой одно из средств саморазвития и самовоспитания личности школьника и студента, что важно учитывать при проектировании образовательной программы и программы развития любой образовательной организации на современном этапе [4; 5; 8; 9], имея в виду то, что создание условий для воспитания свободной и ответственной личности сегодня выступает в качестве одного из ведущих целевых ориентиров как в образовательной политике России, так и за рубежом.

Реализация концепции непрерывного образования («образование через всю жизнь») выдвигает на первый план развитие у обучающихся стремления и способности к профессиональному и личностному росту [2]. В волонтерской деятельности можно выделить несколько педагогических функций, которые отражают её педагогический потенциал:

- личностно-развивающая функция — реализация индивидуальных способностей, саморазвитие и самореализация;
- функция социальной компетентности — развитие культуры пове-

дения в обществе, умение общаться с людьми различных возрастов, избегать и разрешать конфликтные ситуации;

- гражданское воспитание — выражение собственной точки зрения, гражданской позиции, реализация собственных гражданских прав и обязанностей;
- профессионально-трудовая функция — приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, ответственности, приобретение первичных профессиональных навыков;
- духовно-нравственная — позволяет создать условия для формирования таких нравственных качеств как доверие, добро и справедливость, которые признаются значимыми в социуме.

Основными задачами добровольчества являются:

- действенное участие в решении общественных проблем;
- продвижение и укрепление в обществе ценностей добровольчества;
- создание условий для участия людей в добровольческой деятельности;
- формирование позитивного общественного мнения о значимости добровольчества для социально-экономического развития страны;
- интеграция, укрепление связей и сотрудничество с европейским и мировым волонтерским движением.

В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы образовательной организации, готовности педагогов, учащихся и родителей

к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. В этих условиях молодые люди будут расти ответственными гражданами своего государства, равнодушными к настоящему и будущему своей страны. Следовательно, им необходимо предоставить возможность участвовать в общественной жизни, частью которой становится их деятельная активность. Юное поколение только тогда будет готово к полноценной жизни, когда будет иметь за плечами опыт самостоятельных активных социально значимых действий. Сохранению и передаче духовно-нравственных ценностей, становлению гражданских качеств личности и развитию социальной активности молодого поколения поможет, на наш взгляд, стимулирование активной социально положительной жизненной позиции молодёжи и их общественно ценная и личностно значимая деятельность. Волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у студентов активной гражданской позиции и ответственности. Эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные эпохе цифровизации, но и овладением опыта решения реальных практических дел. При этом перед обучающимися открывается возможность выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт ответственного лидерства.

По мнению И.А. Медведева, «добровольческое движение» в работе с молодёжью в системе профессионального образования представляет собой:

1) инструменты наработки у студентов разнообразных социальных компетенций, способствующих адапта-

ции молодёжи на современном рынке труда;

2) формы активизации традиционных практических занятий, посредством вовлечения студентов в добровольческую деятельность;

3) метод реализации государственной политики в сфере воспитания молодёжи;

4) инструменты развития коммуникации государства и общества [3].

По мнению многих экспертов, добровольческое движение как дополнительная практика образования в России развивается недостаточно быстро. Основными проблемами развития волонтёрского движения остаются снижение интереса и мотивации молодёжи к добровольческой деятельности, причинами которых являются: противоречие между ожиданиями и предлагаемой деятельностью; выполняемая добровольная работа не влечёт реальных изменений, не проявляются её результаты; добровольная работа однообразна и неинтересна; нет необходимой поддержки и одобрения со стороны окружающих; отсутствие возможностей для личностного роста, удовлетворения учебно-познавательных и профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни, для проявления инициативы и творческих способностей [2]. Негативное влияние оказывает и недостаточный уровень знаний и опыта специалистов, работающих с молодёжью, в сфере эффективного продвижения молодёжного добровольчества, применяемых методов стимулирования участия в волонтёрской деятельности, а также недостаточный уровень готовности работодателей оказывать поддержку волонтёрам, устанавливать долговременные отношения на договорной основе.

Наряду с этим важно отметить, что позитивной тенденцией сегодня выступает активизация волонтерской деятельности в разных регионах нашей страны, что отражено в научных трудах и исследованиях как учёных, так и студенческой молодёжи [2; 6; 11].

Волонтеры — это люди с разными интересами и умениями. Но такие качества, как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность, самые значимые качества волонтеров, — которые являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Воспитание и развитие у молодёжи этих качеств является важной задачей в процессе становления личности. У личности на протяжении всей жизни формируется потребность в определении смысла собственных поступков, самооценности для реализации собственного потенциала, созидательной активности и заслуженного признания друзей и окружающих. В условиях цифрового общества, развития технопарков, виртуальных сообществ и жизни «на удалёнке» всё более важное место в системе современного образования детей и молодёжи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность — цель, задачи, формы и методы которой ориентированы на формирование позитивных духовно-нравственных ценностей, а также дополнительного самообразования личности [3].

Эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи адекватно требованиям эпохи цифровизации, но и овладением опыта решения реальных практических дел. Для обучающихся открываются возможности выйти в открытый социум, развить навыки общения, приобрести опыт от-

ветственного лидерства. Волонтерская деятельность как практика субъектного участия личности в процессе дополнительного образования помогает формировать профессиональные и общие компетенции, мотивировать на получение необходимых знаний и умений, способствует профессиональному самоопределению молодых граждан России, на основе творческого осмысления их профессиональных возможностей конструктивно подойти к выбору значимых целей развития и жизненных приоритетов.

В Калужском коммунально-строительном техникуме им. И.К. Ципулина с 2014 года организовано волонтерское добровольческое движение «Я — волонтер». В его деятельность входит несколько направлений: «Зелёный город», «Мы разделяем», «Помоги другому», «Я — донор». Волонтерское движение реализуется через социокультурные и образовательные проекты. Традиционный подход такого обучения по заранее разработанной схеме заменяется обучением исходя не только из потребностей добровольческого проекта, но и самих волонтеров. Так им приходит сознание того, чему они хотят научиться, какие им потребуются знания, чтобы справиться с порученным заданием, положительно зарекомендовать себя, а возможно, найти и будущих работодателей. То есть волонтер выступает субъектом собственного обучения — в нём важно развить ответственную субъектность, научить формулировать свои образовательные потребности и раскрыть перед ним возможности и способы их реализации. В качестве средства развития такой субъектности используются ситуации выбора: тренера, наставника, программы, формы

проведения занятия, формы выполнения задания и т.д.

Основой включения волонтерской деятельности в процесс изучения учебных предметов, выполнения практических занятий, внеурочных мероприятий является проектный подход. Для этого был выбран социально значимый проект, связанный со специальностью «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Для волонтеров это означало реализацию проекта по озеленению и благоустройству территории техникума, созданию зоны отдыха для обучающихся, преподавателей и сотрудников учебного заведения. Участниками волонтерской деятельности был разработан алгоритм реализации проекта через его включение в образовательную программу. Была поставлена четкая задача — воплотить проект в жизнь, при этом обозначены приоритетные задачи:

- провести инвентаризацию территории, анализ существующего ассортимента древесно-кустарниковой растительности, малых архитектурных форм [9];
- составить дизайн-проект;
- выполнить озеленительные и строительные работы [7].

Был составлен четкий план реализации проекта методом «малых шагов».

Деятельность по реализации проекта освещалась в СМИ — публиковалась информация на сайте техникума, в социальных сетях. Также были найдены спонсорские организации, способные

предоставить материальную помощь, с которыми были заключены договоры о социальном партнерстве.

Дополнительно была подана заявка на участие в региональном конкурсе по поддержке молодежных проектов в сфере добровольчества (волонтерства). Благодаря победе в конкурсе (проект удостоился 1-го места) был выделен грант, который смог позволить осуществить добровольческий проект. Реализация проекта проходила во время учебных практик, во внеурочное время.

Все студенты специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» приняли участие в реализации проекта. Реализованный проект стал первым опытом профессиональной деятельности студентов, дополнительным источником учебной и практической подготовки. Обучающимся было интересно воплощать проект в реальную жизнь. Данный проект убедил студентов в том, что выбранная ими специальность перспективна и востребована на рынке труда.

Опыт показал, что волонтерская деятельность помогает учащимся приобрести значимый жизненный и профессиональный опыт, многосторонне увидеть реальность, определить путь дальнейшего профессионального совершенствования. Так учащиеся приобрели очень ценный опыт, следуя по пути личностной и профессиональной самореализации, а самореализация — одна из высших потребностей человеческого существования.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
2. Амирова Р.И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Самара, 2017. 80–81 с.
3. Бурченко Т.В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования: сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. Архангельск, 2017. Ч. 2. 181–184 с.
4. Иванова И.В., Макарова В.А. Социально-полезная деятельность как средство саморазвития и самовоспитания личности школьника и студента // Инновационное развитие науки и образования: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Пенза: Изд-во «Наука и Просвещение», 2019. С. 146–150.
5. Иванова И.В. Саморазвитие личности подростка в процессе социальной полезной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4(109). С. 15–22.
6. Иванова И.В., Самсонова П.С., Корнеева И.В. Из опыта развития инклюзивного волонтерства // Методист. 2018. № 2. С. 15–19.
7. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Е.Ю. Колбовский. Издательский центр «Академия», 2008. 293 с.
8. Матвеев И.С., Зиновьева А.Д. Взаимодействие волонтерских организаций и органов исполнительной власти // Журнал педагогических исследований. 2021. № 3. С. 7–12.
9. Николаевская И.А. Благоустройство территории: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2002 г. 267 с.
10. Сорокина Д.Н., Горшков В.О. Система отбора волонтеров на Всероссийский проект «Калуга — Новогодняя столица» // Журнал педагогических исследований. 2021. № 3. С. 13–17.
11. Филиппова Т.И., Хачикян Е.И., Пацакула И.И., Иванова И.В. Волонтерство в регионах России: социальнопсихологические особенности, проблемы реализации и пути их решения // Вестник университета. 2021. № 2. С. 166–174.

Volunteer Movement As An Innovative Practice Of Additional Education: Experience In Developing And Implementing A Volunteer Project

Mariya M. Voronova, Deputy Director for Educational and Industrial Practice of the Kaluga Municipal and Construction Technical School named after I.K. Tsipulin, e-mail: voronovamariya40@mail.ru

Evgeniya G. Sokolova, Student of the Kaluga Municipal Construction Technical School named after I.K. Tsipulin, e-mail: sockolova.jen@yandex.ru

Abstract. The article discusses the volunteer movement in modern society, the organized participation of students in volunteer activities. Involvement of teenagers in volunteer activities of educational institutions is an important component of educational work. The paper describes the experience of implementing a volunteer project, stages of its development and implementation.

Keywords: Volunteering, educational work, civic education, the basics of the profession, project preparation, socially significant events.

References

1. The State Program of the Russian Federation “Development of Education” for 2013–2020 (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation No. 792-r dated May 15, 2013).
2. Amirova R.I. Volunteering as an innovative practice in Russia // Scientific thought of the XXI century: results of fundamental and applied research: materials of the International Scientific and Practical Conference Samara, 2017. pp. 80–81.

3. *Burchenko T.V.* Environmental volunteering for the benefit of society and the development of the student's personality // Modern approaches to the organization of the educational process in the conditions of standardization of education: collection of scientific articles and materials of the IV International Scientific and Practical Conference. Arkhangelsk, 2017. Part 2. pp. 181–184.
4. *Ivanova I.V., Makarova V.A.* Socially useful activity as a means of self-development and self-education of the personality of a schoolchild and student // Innovative development of science and education: a collection of articles of the VII International Scientific and Practical Conference. Penza: Publishing house "Science and Education", 2019. S. 146–150.
5. *Ivanova I.V.* Self-development of a teenager's personality in the process of socially useful activity // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. — 2019. — No. 4 (109). — S.15–22.
6. *Ivanova I.V., Samsonova P.S., Korneeva I.V.* From the experience of developing inclusive volunteering // Methodist. 2018. No. 2. pp. 15–19.
7. *Kolbovsky E.Y.* Landscape planning: a textbook for students of a higher educational institution / E.Y. Kolbovsky. Publishing Center «Academy», 2008–293 p.
8. *Matveenkov I.S., Zinovieva A.D.* Interaction of volunteer organizations and executive authorities // Journal of Pedagogical Research. 2021. № 3. pp. 7–12.
9. *Nikolaevskaya I.A.* Landscaping: Studies.manual for students. sred. prof. education. — Publishing Center «Academy»; Mastery, 2002–267 p.
10. *Sorokina D.N., Gorshkov V.O.* The system of selection of volunteers for the All-Russian project «Kaluga — New Year Capital» // Journal of Pedagogical Research. 2021. № 3. pp. 13–17.
9. *Filippova T.I., Khachikyan E.I., Patsakula I.I., Ivanova I.V.* Volunteering in the regions of Russia: social and psychological characteristics, problems of implementation and ways to solve them // Bulletin of the University. 2021. No. 2. P. 166–174.