

УДК 374.73

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ: СРАВНЕНИЕ ТЕРМИНОВ

Елена Михайловна Крюкова,
директор МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя», г. Екатеринбург,
krukovaam@mail.ru

Елена Юрьевна Щербина
канд. эконом. наук, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»,
г. Екатеринбург, Scherbinae@rambler.ru

Статья посвящена актуальному вопросу образования взрослых в контексте концепции непрерывного образования. Раскрыто определение двух терминов: «андрагогика» как отрасль педагогики и «образование взрослых». В статье обосновываются необходимость и преимущества применения технологии обучения взрослых на андрагогических принципах как обучающихся, а не учащихся в привычном смысле этого понятия.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, андрагогика, андрагогический подход, принципы образования взрослых.

*«Андрогогика — искусство и наука,
которая помогает взрослому учиться».
Малькольм Ноулз*

С переходом к информационно-цифровому обществу, которое отмечено существенными изменениями, связанными с фундаментальными социально-экономическими трансформациями в технологиях, квалифицированному специалисту требуется «держать руку на пульсе» и постоянно повышать, изменять, приобретать новые компетенции. Это означает необходимость постоянно учиться. В связи с этим

особую актуальность приобретает образование взрослых. Образовательная среда и рынок образовательных услуг активно меняются не только с учётом интенсивного развития информационных технологий, но и в связи с изменчивым, неопределённым, сложным и неоднозначным VUCA-миром нашей жизни.

Концепция непрерывного образования активно востребована во всех сферах экономики и реализуется во всех странах мира. Сфера образовательных услуг для взрослых стоит на андрагогических принципах обучения и переживает фазу активного развития, позволяя в полной мере реализовать непрерывность. В современном мире образование взрослых в течение всей жизни обеспечивает экономический рост и социальную стабильность государства, ведь отставание в повышении компетентности специалистов всех уровней от темпов развития технологий, изменений VUCA-мира являются главной причиной современных промышленных и социальных кризисных ситуаций.

В научных, да и в практических кругах изучения непрерывного образования нередко звучат два термина: «андрагогика» и «образование взрослых». Исследователи истории вопроса показывают, что термин «андрагогика» имеет греческое происхождение и образован от двух греческих слов: существительного «мужчина, человек» и глагола «вести», то есть буквально означает «ведение взрослого человека». Другие учёные трактуют этот термин как состоящий из двух греческих слов: *Andros* как родительного падежа слова *aner*, то есть взрослый человек, и *agoge*, что означает руководство, воспитание. С этой точки зрения андрагогика — это

«руководство взрослым человеком» или «воспитание взрослого человека».

Есть мнение, что немецкий учитель старших классов грамматической школы Александр Капп в 1833 году использовал этот термин, описывая необходимость учиться на протяжении всей жизни. Он предложил андрагогику как настоящую практическую потребность образования взрослых. В период с 1820-го по 1840-й г. в мире идея «учения взрослых» отражалась в Европе движением просвещения, читательскими обществами, образованием рабочих, а в Америке развивались городские библиотеки, институт Франклина в Филадельфии, основанный в 1824 г. [6]. Вопрос истории появления, становления этого термина не является нашим предметом изучения, как и немалые споры учёных о нём в XIX–XX столетиях. Для нас интересно лишь то, что через сто лет, в 1920-х годах, в Германии стало разрабатываться новое направление в образовании взрослых, в котором ставились вопросы, связанные с тем, почему, для чего и как преподавать взрослым [1]. Но трудно удержаться от желания вспомнить о том, что немецкий социолог Юджин Розеншток в 1921 г., выступая с докладом в Академии труда во Франкфурте, озвучил тезисы, которые сейчас актуальны: образование взрослых требует особых преподавателей, особых методов и особой философии.

В 1968 году М. Ноулз опубликовал свою первую статью, задав новый тренд этому направлению педагогики — «Андрагогика не педагогика» [2].

Начиная с 1960-х г., проблемы образования взрослых обсуждаются на международном уровне. К концу века, в 1997 г., на конференции в Гамбурге сделан вывод о том, что образование

взрослых является ключом следующего века. В 2020 году в «Меморандуме непрерывного образования» европейских стран признаётся необходимость введения новых базовых компетенций как ключевых принципов развития образования взрослых [3]. Очевиден круг проблем: неэффективность традиционных методических подходов.

Понятие «взрослый обучающийся» не связано с возрастом. Это человек, для которого учёба не является основной деятельностью. Более того, предполагается, что он учится параллельно с работой. Обучение может быть профессиональным по повышению имеющейся квалификации или занятию по получению новых компетенций, например творческих. Обучение может быть в стационарной форме, может быть повышением уровня, а может быть самостоятельным в любом формате: offline — глаза в глаза с преподавателем в теоретическом или практическом классе, online — как синхронно, так и асинхронно, даже когда обучающийся находится в другой стране или на другом континенте. По мнению многих учёных и практиков, понятия «андрагог» и «преподаватель для взрослых» не одно и то же. Если андрагогику всё же рассматривать как науку о том, как учить и как учиться, то специальность андрагога шире, включая в себя научную, исследовательскую деятельность, разработку и внедрение развивающего обучения и другие, в том числе дидактические, аспекты. Для обучения взрослых требуются иные теории и технологии обучения, научно-методические материалы и принципиально иные кадры преподавателей. Для подготовки таких специалистов нужна эффективная система, в основе которой андрагогиче-

ские принципы и для которой характерны целостность и субъект-субъектное взаимодействие, опирающаяся на синергетическую методологию. Для такой системы должны быть характерны универсальные закономерности процессов самоорганизации, в том числе следующие отличия:

- множество неоднородных компонентов;
- активность (целенаправленность) компонентов;
- множество различных, параллельно проявляющихся взаимосвязей между компонентами;
- семиотическая природа взаимосвязей — учитывается познавательная практика субъекта [4].

Постараемся развести и примирить два понятия: «образование взрослых» и «андрагогика». Мы используем термин «андрагогика» для обозначения раздела науки «педагогика», которая исследует образование взрослых, в том числе с целью разработки новых форматов, методик и других научно-теоретических материалов. Необходимо понять различие между «образованием взрослых» как областью практики и «андрагогикой» как научным подходом.

Термин «андрагогика» использовался в разные времена и в разных странах с различными смыслами. В настоящее время существует в основном три понимания.

1. Во многих странах растёт понимание «андрагогики» как научного подхода к обучению взрослых. В этом смысле андрагогика — это наука о понимании (= теория) и поддержке (= практика) непрерывного образования взрослых.

2. «Андрагогика» в традиции Малькольма Ноулза обозначает особый теоретический и практический подход,

основанный на гуманистической концепции самостоятельных и автономных учащихся и учителей как посредников обучения.

3. Широко распространено неясное использование андрагогики, значение которой меняется (даже в одной и той же публикации) с «практики образования взрослых», «желательных ценностей», «конкретных методов обучения» на «размышления», «академическую дисциплину» или «противоположность детской педагогике», утверждая, что это «нечто лучшее», чем просто «образование взрослых».

В традиционном образовании ведущую роль играет педагог, в андрагогике ведущая (главная) роль у обучающегося.

Одним из главных принципов андрагогики является практичность. Взрослому человеку надо знать, где будет применяться результат его обучения. Второй принцип — это активное участие, то есть в процессе обучения человек занимает субъектную позицию. Независимость — это право человека на свой путь и свои особенности. Равноправие означает, что в группе все равны. Каждый обучающийся имеет равное право на внимание преподавателя. Нельзя сравнивать людей по каким-то признакам. Нет иерархии. Все равноправные партнёры. Уважение к личности учащегося основополагающий принцип.

В парадигме андрагогики все участники процесса — обучающиеся. Преподаватель тоже. Это коллеги, которые могут поделиться на равных своим жизненным опытом, профессиональными секретами.

Суть андрагогической позиции по отношению к взрослому обучающемуся состоит в том, что главным участником организации процесса своего об-

учения по субъективно-объективным физиологическим и социально-психологическим характеристикам является обучающийся.

Как известно, взрослый человек в процессе обучения отличается от не взрослых учеников пятью основополагающими характеристиками:

1) он осознаёт себя всё более самостоятельной, самоуправляемой личностью;

2) он накапливает всё больший запас жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;

3) его готовность к обучению (мотивация) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;

4) он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций;

5) его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами (условиями) [5].

Обсуждение андрагогического подхода к обучению — это не о том, как учить взрослого, это о том, как помогать взрослому учиться. Потому что взрослый учится сам. Взрослый человек — это субъект своего развития. Он сам себя развивает. Задача преподавателя — помочь взрослому учиться, создать для него условия.

Сейчас фраза М. Ноулза: «Искусство и наука помощи взрослым в обучении» основополагающее понятие системы положений о взрослых обучающихся, которую необходимо применять

дифференцированно в зависимости от ситуации как девиз, как вектор движения мысли и в то же время обоснование своей деятельности у каждого человека, научным и практическим интересом которого является обучение взрослых. Человека, посвятившего себя андрагогике. Концептуально система, предложенная М. Ноулзом, строится на двух определяющих свойствах. Во-первых, обучающиеся являются самостоятельными и автономными в процессе обучения. Во-вторых, роль преподавателя принципиально иная. Здесь преподаватель не транслятор, «не предъявитель содержания», а фасилитатор учения. Кроме этого, М. Ноулз видел андрагогику в противовес педагогике, то есть мало сопрягающимися явлениями, науками, профессиями.

С нашей точки зрения очевиден некий кодекс преподавателя взрослых:

- исходит в своей профессиональной деятельности в первую очередь из потребностей и интереса учащихся и уважает учащегося как равного партнёра;
- исходит в своей деятельности из принципа социального равенства и проявляет равное отношение к людям независимо от их статуса, образования, пола и расы;
- учитывает индивидуальные различия участников обучения;
- верит в способность человека учиться его потенциал решать свои проблемы;
- создаёт такие условия обучения, которые позволяют каждому человеку развивать свой потенциал самым лучшим способом;
- уважает право людей на личностное пространство и защиту касающейся их информации.

Преподаватель для взрослых — это специалист, который в целенаправленной созданной учебной ситуации поддерживает учёбу и саморазвитие взрослых.

На протяжении всего XX века термин «андрагогика» связывали с поиском научных теорий для обоснования образования взрослых. Но даже однозначного определения не получила.

Однако сегодня развитие этого направления педагогики очень актуально и нашло отражение в трудах многих учёных, в том числе российских. Доктор педагогических наук А.И. Кукуев в своих трудах отмечает, что «андрагогика» — есть наука понимания и поддержки образования в течение всей жизни. В этом случае теория и практика «работают» вместе, буквально «за руки». Известный андрагог и учёный, доктор педагогических наук С.И. Змеёв, автор многих публикаций и методического пособия для аспирантов и преподавателей, рассматривает андрагогику как самостоятельную науку об обучении взрослых и как специальность высшего профессионального образования.

Во многих публикациях «андрагогика» претендует на то, чтобы быть лучше, глубже, сложнее, чем просто «образование взрослых».

Однако А.И. Кукуев утверждает, что на сегодняшний день системного описания андрагогики как науки не существует. Попытки обозначить андрагогику как отдельную науку безуспешны, так как предмет её изучения, система понятий, основные принципы и методы связывают её с педагогикой, что в своё время отрицал М. Ноулз. Учёный делает вывод, что андрагогика может рассматриваться как отрасль педагогики, занимающаяся изучением современных моделей, технологий и форматов

обучения взрослых, наследуя весь теоретический аппарат педагогики.

Андрагогика в традициях М. Ноулза означает специфический теоретический и практический подход, основанный на гуманистической концепции «самонаправляемых» и автономных обучающихся

и преподавателя как фасилитатора учения. Как показывает небольшой и не очень глубокий экскурс в сопрягающиеся понятия «образование взрослых» и «андрагогика», тема для дальнейшего научного исследования и практических работ очень интересна и актуальна.

Литература

1. Кукуев А.И. Ключевое Понятие Андрагогического Подхода / Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 9. С. 57–64
2. Knowles M.S. The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development / M.S. Knowles, E.F. Holton III, R.A. Swanson. 6th ed. Amsterdam: Elsevier Butterworth-Heinemann, 2005.
3. Нестеров А.Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века // Научный диалог. 2012. № 5. С. 29–37.
4. Иванов Н.В. О двух подходах в современной семиотике (к философским основаниям построения кумулятивной модели семиогенеза) / Н.В. Иванов // Язык в пространстве коммуникации и культуры. Материалы VI Международной научной конференции по актуальным проблемам теории языка и коммуникации. 29 июня 2012 года. М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2012. С. 27–37.
5. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: Perse. 2007.
6. Jost Reischmann: Andragogy. History, Meaning, Context, Function / <http://andragogy.net/Andragogy-Internet.pdf> (режим обращения 02.12.2021).

Adult Learning As An Andragogical Approach In Pedagogy: A Comparison Of Terms

Elena M. Kryukova, Director, Yekaterinburg Teacher's House, Ekaterinburg, Russian Federation, e-mail: krukovaam@mail.ru

Elena Y. Shcherbina, D. in Economics, EMC "Ekaterinburg Teacher's House", Ekaterinburg, Russian Federation, e-mail: Scherbinae@rambler.ru

Abstract. This article is devoted to the actual question of adult education in the context of lifelong learning concept. The definition of two terms: "andragogy" as a branch of pedagogy and "adult education" is revealed. The article substantiates the necessity and advantages of using the technology of adult education on andragogic principles as learners, not students in the usual sense of the concept.

Keywords: continuing education, adult education, andragogy, andragogical approach, principles of adult education.

References:

1. Kukuev A.I. Key Concept of the Andragogical Approach / Proceedings of the Southern Federal University. Pedagogical Sciences. 2009. № 9. pp. 57–64
2. Knowles M.S. The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development / M.S. Knowles, E.F. Holton III, R.A. Swanson. 6th ed. Amsterdam: Elsevier Butterworth-Heinemann, 2005.
3. Nesterov A.G. European concepts of lifelong learning in the early xxi century // Scientific Dialogue. 2012. № 5. pp. 29–37.
4. Ivanov N.V. About two approaches in modern semiotics (to philosophical bases of construction of cumulative model of semiogenesis) / N.V. Ivanov // Language in the space of communication and culture. Proceedings of the VI International scientific conference on topical issues of the theory of language and communication. June 29, 2012. — Moscow: CJSC "Book and Business", 2012. — pp. 27–37.
5. Zmeev S.I. Andragogy: Fundamentals of Theory, History and Technology of Adult Education. M.: Perse. 2007.
6. Jost Reischmann: Andragogy. History, Meaning, Context, Function / <http://andragogy.net/Andragogy-Internet.pdf> (accessed 02.12.2021).