

КАК НАЧАТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Нечаев Михаил Петрович,

профессор кафедры методики воспитания и дополнительного образования Академии социального управления, доктор педагогических наук, Москва, trnpechaev@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (УРОКА)». МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ УРОКА КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ УРОКА.

• урок • воспитательный потенциал урока • рабочая программа воспитания • модуль «Школьный урок» • педагогический совет

С 1 сентября 2021 г. все общеобразовательные организации реализуют рабочие программы воспитания в образовательной организации. Рабочая программа воспитания должна показать, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией [1].

Программа воспитания построена по модулям (инвариантным, вариативным и модулям, вносимым школой) или, как говорили раньше, по направлениям воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок» является одним из важных инвариантных модулей третьего раздела рабочей программы воспитания. Его наличие в программе предполагает описание видов, форм и содержания деятельности, позволяющее ответить на вопросы:

- как найти, актуализировать, эффективно реализовать и развивать воспитательный потенциал учебного занятия (урока);
- каким образом можно проводить уроки на основе концепции воспитывающего обучения;
- как сделать школьный урок органической частью воспитательной системы образовательной организации;

- какие управленческие решения помогут достичь нового качества образования на основе интеграции процессов обучения и воспитания?

Как показывает первый опыт проектирования и реализации этого модуля в школе, он вызывает самые большие затруднения. Его цель: реализовать воспитательный потенциал урока, актуализируя его и развивая. Но школы зачастую вносят в него всего три абзаца: на уроке надо следить за воспитанием, выстраивать урок на определённых принципах и использовать современные образовательные технологии.

Советуем посвятить этому модулю педагогический совет «Воспитательный потенциал учебного занятия (урока)».

В начале педсовета важно обсудить общие моменты. Вспомнить, что ребёнок за свою школьную жизнь «проживает» около 11 000 уроков, что составляет около двух лет обучения в режиме нон-стоп. Не использовать этот временной массив на благо воспитания было бы недалековидно.

Каждый компонент урока имеет свой воспитательный потенциал. Мы можем воспитывать:

1. Через *содержание учебного материала* (мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная

позиция и человеческие качества учёных, писателей художников, композиторов, исторических деятелей). Так, *филологическое* образование обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии её моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. По мере освоения школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Осваивая *общественные науки*, школьники получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин связан с задачами социальной адаптации учащихся, с обеспечением их социальной мобильностью в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в процессе обучения социальных ролей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции. Перспективным путём реализации гражданской и этнокультурной направленности общего образования является формирование концепции национально-регионального образования и создание единого образовательного пространства с учётом региональной специфики, которая должна охватить учебное заведение, семью и другие социальные и культурные учреждения в их взаимосвязи, что наиболее полно возможно в современной национальной школе.

В настоящее время процесс становления и возрождения культурно-исторического наследия народов Российской Федерации значительно активизировался, наблюдается тенденция повышения интереса к народной педагогике как особого рода педагогической системе. В современных школах наряду с федеральным функционирует национально-региональный компонент. Поэтому ребёнок воспитывается в своей этнокультурной традиции, через национальное идёт к восприятию общечеловеческих ценностей, просматриваемых по общим параметрам действий, поступков, поведения, образа жизни.

Проблема усиления воспитательного потенциала содержания *естественно-математических дисциплин* состоит в том, чтобы процесс изучения программного материала по каждому предмету надо рассматривать сквозь призму эмоционального строя личности учёного со всеми его жизненно важными идеалами, интересами и ценностями: каким образом он познавал законы природы, что при этом чувствовал, какие трудности преодолевал. Изучая математику, дети воспринимают мир не как хаотичное нагромождение случайностей, а как действительность, подчиняющуюся строгим закономерностям, в которой можно увидеть преобладающие тенденции, переход через количественные изменения к новому качеству вещей, типичное, общее. Дети воспринимают мир как гармонию, ведь математика и музыка в этом плане стоят рядом. В.А. Сухомлинский называл учителей, преподающих легко и весело, «умеющими воспитывать знаниями». Он писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира» [3].

Одной из ведущих идей модернизации *естественно-научного образования* является усиление его общекультурного значения, что способствует повышению воспитательного потенциала содержания учебных программ. В процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний, при освоении учащимися естественно-научного метода познания необходим акцент на воспитании эмоционально-

ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. На уроках естественно-научного цикла можно развивать у учащихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширять опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время — в результате включения учащихся в работу школьных лесничеств, детских экологических центров, игровые экологически ориентированные программы детских общественных объединений.

Предметы области «Искусство и культура» помогают реализовывать целый комплекс воспитательных задач. Дисциплины этого цикла направлены на развитие способности учащихся эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщать их к духовно-нравственным ценностям. Знания по философии, религии, искусствоведению помогают ученику формировать собственное мировоззрение. Знакомство школьников с разными видами искусств, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Воспитательный потенциал содержания образования по *физической культуре* характеризуется учебным материалом, значимым для формирования общей культуры учащихся, их поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на учебных переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях по типу спортивного часа. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физи-

ческой культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Повышая таким образом самостоятельность и познавательную активность учащихся, мы достигаем усиления направленности педагогического процесса на формирование их интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической работе со своим телом и своим здоровьем.

Анализ работы над проблемой воспитания в процессе обучения показал нам, что, если учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитательный и развивающий потенциал своего предмета через его содержание, то у учеников формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. На таких уроках ученики способны осознать человека как носителя огромных познавательных и творческих возможностей, как преобразователя собственной личности и окружающего мира, как хранителя природы и жизни на Земле. Так у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

2. Через *организацию учебного занятия* (приобщаем к научной организации труда; чистота и порядок на уроке — средства эстетического воспитания).

3. Через *методы обучения*. Например, часто критикуемые в настоящее время репродуктивные методы воспитывают внимательность, ответственность, дисциплинированность, исполнительность. Репродуктивные методы не должны превалировать, но должны иметь место в процессе обучения.

4. Через *формы обучения*. Например, через коллективные формы воспитывается взаимодействие и коммуникация, через индивидуальные — самостоятельность. Нестандартными формами обучения (урок-размышление, урок-конференция, урок-эстетический спектакль, урок-суд над негативными явлениями) мы усиливаем воспитательный потенциал урока.

5. Помните! Мы воспитываем на уроке через *личность учителя*. Это главный воспитательный ресурс урока. Не случайно А.С. Макаренко говорил, что личность воспитывается личностью. Мы используем для управления детской аудиторией наше актёрское мастерство, риторическую культуру и имидж, который является профессиональной компетенцией педагога.

Обсудив общие моменты в начале педсовета, стоит 10–15 минут поработать в школьных методических объединениях, продумать, что и как мы можем воспитывать в своих предметных областях. Подготовить выступления председателей предметных методических объединений или спикеров групп по темам:

- «Воспитательный ресурс предметов гуманитарного цикла»;
- «Воспитательный ресурс предметов естественного цикла»;
- «Воспитательный ресурс предметов физико-математического цикла»;
- «Воспитательный ресурс изучения иностранных языков».

Далее. Мы понимаем, что этот процесс должен быть контролируемым. Выносим эту деятельность на внутришкольный контроль.

Он может быть трёх видов:

- административный (администрация приходит на урок);

- взаимный (учителя посещают уроки друг друга);
- самоконтроль.

Если в школе доминирует административный контроль, мы показываем, что у нас авторитарный стиль управления. То есть мы работаем неэффективно. Мы призываем ориентироваться прежде всего на взаимоконтроль, а также — на самоконтроль как идеал. Суть контроля — не уличить, а сопоставить план с фактами, выявить отклонения и наметить шаги по распространению позитивного опыта, либо, если необходимо, провести коррекцию.

Важный момент! Спущенный сверху контроль принимается как неизбежное зло. Поэтому педагогам желательно самим разработать программу наблюдения за уроком. При разработке урока на этой стадии основное наметить те критерии и показатели, которые мы будем оценивать.

Возможен вариант, когда на этой стадии педагогам даётся наполовину заполненная таблица с критериями и показателями оценивания. Но подчеркнём, очень важно, чтобы над критериями и показателями хотя бы частично педагоги поработали сами, а не взяли готовую методику (табл. 1, 2) [2]. В первом случае они в процессе работы присвоят конечный продукт, во втором — велик риск отторжения или неприятия.

Таблица 1

Анализ воспитательного воздействия учебного занятия (урока)

№ п/п	Показатель	Оценка
1	Тема занятия	
Цель:		
2	Воспитательная	
3	Развивающая	
4	Обучающая	
5	Оборудование, ТСО	
Качество подготовки:		
6	Учителя	
7	Учащихся	

№ п/п	Показатель	Оценка
Содержание занятия:		
8	Научность	
9	Связь с жизнью, практикой	
10	Межпредметные связи	
11	Приобретение новых знаний	
12	Закрепление умений и навыков	
Воспитательная сторона занятия:		
13	Воспитание через содержание	
14	Воспитание через формы обучения	
15	Воспитание через организацию учебного занятия	
16	Обстановка на занятии, психологический климат	
Отношение учащихся к занятию:		
17	Ответственность	
18	Интерес	
19	Активность	
20	Дисциплинированность	
Методы ведения занятия:		
21	Самостоятельная работа учащихся	
22	Элементы творчества учащихся и учителя	
23	Эмоциональный фон занятия	
24	Развитие эстетического вкуса	
Личность учителя:		
25	Внешний вид	
26	Культура речи	
27	Актёрское мастерство	
28	Стиль общения	
29	Умение удерживать внимание учащихся	
30	Умение владеть ситуацией на уроке	
Результативность занятия:		
31	Влияние занятия на совершенствование качества знаний	
32	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений	
33	Влияние занятия на совершенствование культуры речи	
34	Влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения	
35	Рефлексия, самоанализ учебной деятельности обучающихся	
Суммарный балл (Σ факт):		
Эффективность, %:		

Таблица 2

Индикаторы оценивания				
№ показателя	Показатель	Индикаторы оценивания		
		«2» балла – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне	«1» балл – показатель проявил себя частично	«0» баллов – показатель не проявил себя
1	Тема занятия	Учитель организует представление учащимся темы и целей урока, обязательных результатов обучения в соответствии с обязательным минимумом. Связывает цели урока с общими целями темы. Показывает, как цели данного урока будут проверяться в контрольных работах. Связывает представляемые цели и результаты с субъектным опытом учеников. Открывает для ученика над- и межпредметные цели: развивающие, воспитательные	Учитель предъявляет учащимся тему и цели урока, но не связывает их конструктивно с общей темой и с содержанием контрольных работ. Предъявляются преимущественно предметные цели. Развивающие и воспитательные цели раскрываются недостаточно	Тема и цели урока либо не предъявляются, либо предъявляются без связи с общей темой и дальнейшей проверкой в контрольных работах. Предъявляются только предметные цели. Развивающие и воспитательные цели остаются скрытыми для учащихся
Цель:				
2	Воспитательная			
3	Развивающая			
4	Обучающая			
5	Оборудование, ТСО	Формы работы с оборудованием и ТСО на уроке выбраны с учётом их целесообразности, а время, отведённое на эту работу, оптимально	Учитель использует необходимое оборудование и ТСО, однако способы использования не всегда и/или недостаточно оптимальны. Время, отведённое на работу с оборудованием и ТСО, неправомерно завышено или недостаточно	Учитель не использует оборудование и ТСО тогда, когда это необходимо и подкреплёно материальными возможностями (есть видеофильмы, компьютерные программы, слайды)
Качество подготовки		Учебное занятие продумано и подготовлено системно, на высоком уровне. Учащиеся класса имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия	Учебное занятие хорошо продумано и подготовлено на высоком уровне. Большинство учащихся класса имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия	Не все этапы учебного занятия продуманы и подготовлены на высоком уровне. Большинство учащихся класса не имеют оптимальный уровень готовности к проведению учебного занятия
6	Учителя			
7	Учащихся			

№ показателя	Показатель	Индикаторы оценивания		
		«2» балла – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне	«1» балл – показатель проявил себя частично	«0» баллов – показатель не проявил себя
Содержание занятия:		Содержание учебного материала соответствует требованиям используемой программы и обязательного минимума, учитывает воспитательный ресурс содержания учебного занятия. В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучающихся	Содержание учебного материала не всегда соответствует требованиям стандарта — иногда неправомерно завышается, а иногда — занижается. Воспитательный ресурс содержания учебного занятия учитывается частично. В содержании обучения учитывается формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Однако этот процесс не в полной мере содействует ре-	При отборе учебного содержания учитель не руководствуется требованиями государственного стандарта, воспитательный ресурс содержания учебного занятия не учитывается. В содержании обучения учитывается не в полной мере или не учитывается формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков, что в итоге не содействует решению задач воспитания и развития, формиро-
8	Научность			
9	Связь с жизнью, практикой			
10	Межпредметные связи			
11	Приобретение новых знаний			
12	Закрепление умений и навыков			
Воспитательная сторона занятия		В содержании учебного занятия учитывается воспитательный потенциал урока. Содержание учебного материала обращает учащихся к гуманитарным идеям образования через включение в ткань предметного материала философских, аксиологических, историко-научных знаний, биографий учёных	В содержании учебного материала не в полной мере представлены мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества учёных, писателей художников, композиторов, исторических деятелей	В содержании учебного занятия не учитывается воспитательный потенциал урока. В предметный материал мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества учёных, писателей художников, композиторов, исторических деятелей не включены
13	Воспитание через содержание			
14	Воспитание через формы обучения	Формы деятельности учащихся на уроке разнообразны, выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями учащихся. Оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и парные формы работы	Формы деятельности учащихся на уроке разнообразны, но выбраны в соответствии только с предметной логикой	На уроке используется одна-две формы деятельности учащихся. При выборе форм работы для ученика учитель опирается лишь на логику предмета

№ показателя	Показатель	Индикаторы оценивания		
		«2» балла – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне	«1» балл – показатель проявил себя частично	«0» баллов – показатель не проявил себя
15	Воспитание через организацию учебного занятия	Организация учебного занятия является рациональной. Учащиеся приобщены к научной организации труда. Условия обучения способствуют эстетическому воспитанию учащихся	Организация учебного занятия в основном является рациональной. Учащиеся приобщаются к научной организации труда. Условия обучения способствуют эстетическому воспитанию учащихся	Организация учебного занятия не является рациональной. Условия обучения требуют улучшения
16	Обстановка на занятии, психологический климат	Обстановка на занятии доброжелательная. Психологический климат благоприятный	Обстановка на занятии доброжелательная. Психологический климат ненапряженный	Психологический климат на занятии напряженный
Отношение учеников к занятию:		Отмечается высокая активность учащихся на занятии, они проявляют интерес к учению, ответственность и дисциплинированность	Отношение большинства учащихся к занятию отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью	Отношение большинства учащихся к занятию не отличается высокой активностью и интересом к учению, ответственностью и дисциплинированностью
17	Ответственность			
18	Интерес			
19	Активность			
20	Дисциплинированность			
Методы ведения занятия:		Методы обучения разнообразны и выбраны в соответствии с предметной логикой и особенностями контингента. Учитель отводит оптимальный объем времени на самостоятельную работу учащихся. Учитель организует уровневую дифференциацию и индивидуализацию самостоятельной работы. Стимулируется и проявляется творчество учащихся	Методы обучения разнообразны, но выбраны в соответствии только с предметной логикой. Самостоятельная работа учащихся организована без достаточной дифференциации (в основном по объему и сложности). Стимулируется творчество учащихся, проявляются его элементы	На уроке используется один-два метода обучения. При выборе метода учитель опирается лишь на логику предмета. Самостоятельная работа учащихся практически не дифференцирована. Творчество учащихся не стимулируется
21	Самостоятельная работа учащихся			
22	Элементы творчества учащихся и учителя			
23	Эмоциональный фон занятия	Учебное занятие проводится на эмоциональном фоне в течение всего времени урока	Учебное занятие проводится на эмоциональном фоне в течение основного времени урока	Учебное занятие проводится неэмоционально
24	Развитие эстетического вкуса	Учебное занятие в полной мере нацелено и способствует развитию эстетического вкуса у учащихся	Учебное занятие способствует развитию эстетического вкуса у учащихся	Учебное занятие не способствует развитию эстетического вкуса у учащихся

№ показателя	Показатель	Индикаторы оценивания		
		«2» балла – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне	«1» балл – показатель проявил себя частично	«0» баллов – показатель не проявил себя
Личность учителя:		Учитель является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Оптимально использует все точки опоры имиджа педагога	Учитель является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Использует основные точки опоры имиджа педагога	Учитель не в полной мере является эмоциональным, деловым и информационным лидером. Частично использует точки опоры имиджа педагога
25	Внешний вид			
26	Культура речи			
27	Актёрское мастерство			
28	Стиль общения			
29	Умение удерживать внимание учащихся			
30	Умение владеть ситуацией на уроке			
Результативность занятия:		Оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей (65–100% степень обученности учащихся (COY), выполнения всех задач. После урока учащиеся удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствие ощущения усталости. Учитель демонстрирует высокий уровень навыков организации самоанализа учебной деятельности учащихся. Учащиеся умеют анализировать свою деятельность и результативность учебного занятия	Недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей, выполнения всех задач (50–64% COY). Учащиеся после урока могут быть слегка уставшими. Учитель организует коллективный анализ учебной деятельности учащихся	Недопустимый уровень достижения поставленных задач (ниже 50% COY). Учащиеся после урока уставшие. Учитель практически не владеет навыками организации самоанализа учебной деятельности учащихся. Этап рефлексии отсутствует
31	Влияние занятия на совершенствование качества знаний			
32	Влияние занятия на совершенствование навыков и умений			
33	Влияние занятия на совершенствование культуры речи			
34	Влияние занятия на мотивацию дальнейшего обучения			
35	Рефлексия, самоанализ учебной деятельности			

При посещении урока коллеги будут смотреть, что ценного проявилось у педагога и у детей, а также — что требует доработки. При наблюдении за уроком мы рекомендуем использовать метод

«фотографии» учебного занятия, который включает в себя фиксацию положительных и отрицательных сторон деятельности участников педагогического процесса (табл. 3).

Таблица 3

Наблюдение за учебным занятием (уроком)

Ход учебного занятия	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У педагога	У учащихся	У педагога	У учащихся

Понятно, что по одному уроку вывод делать не стоит. Надо посетить хотя бы три занятия, желательно уроки разных типов. Оценивать занятие предлагаем по трёхбалльной школе.

- 0 — ставим, если показатель себя никак не проявил;
 1 — показатель проявил себя частично;
 2 — показатель проявил себя в полной мере.

Расставили оценки, сложили их, затем общую сумму раздели на максимальную сумму (количество показателей, умноженное на 2) и разделили результат на 100. Получили процент качества.

При этом, если какой-либо показатель не может проявиться на данном учебном занятии в силу особенностей типа урока или специфики учебного предмета, он не оценивается, а $\sum max$ пропорционально уменьшается.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100–85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) — 84–60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59–50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат — полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направления дальнейшей методической работы ОУ.

Заключение по анализу воспитательного воздействия учебного занятия оформляется в виде *аналитической справки*, которая состоит из трёх частей — вводной, основной и итоговой.

Во *вводной* части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В *основной* части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «**результат** → **факторы** → **причины**».

В *заключительной* части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

При таком подходе получается двойной эффект: и контроль осуществляется, и педагог, который наблюдает за ходом уроков, повышает своё мастерство. Завучу останется только сделать выводы и сформировать аналитическую справку (цель сбора информации, кем, когда в какие сроки изучалось, общая оценка результатов), которая завершается предложениями по устранению причин выявленных проблем или по развитию эффективной практики.

Таким образом, на педсовете мы обсудили важность темы, приняли общую программу наблюдения и в последующем составили график взаимоконтроля.

Решение педагогического совета может быть следующим.

1. Продолжить активный поиск воспитательных ресурсов урока в реализации концепции воспитывающего обучения.
2. Утвердить программу изучения эффективности воспитательного воздействия учебного занятия (урока).
3. Спланировать в методических объединениях взаимопосещения уроков с целью изучения и активного внедрения педагогического опыта по реализации воспитывающего обучения (поставить на контроль заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе).
4. Продолжить работу по интеграции процессов обучения и воспитания, внести соответствующие коррективы в рабочую программу воспитания образовательной организации (поставить на контроль заместителя директора школы воспитательной работе).

После такого педсовета мы уже знаем, что писать в модуле «Школьный урок». Можно начать так: «Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает...» — и описать те формы и виды деятельности, которые есть в вашей школе. Достаточно одной-двух страниц текста.

Вот ещё пример работы над модулем, где видны важные, опорные шаги. Отмечаем: «Реализация воспитательного потенциала учебного занятия осуществляется в нашей школе через содержание, через организацию, формы и методы обучения, через личность учителя». Конкретизируем: «Управление качеством реализации воспитательного потенциала урока (модуля «Школьный урок»), внутришкольный контроль за качеством реализации воспитательного потенциала урока осуществляется по единой методике, разработанной на педагогическом совете. Таким образом, единые целостные требования для реализации воспитательного урока в нашей школе реализуются так-то и так-то...»

Рабочая программа воспитания размещается на сайте образовательной организации в содержательном разделе основных образовательных программ (ООП) начального общего, основного общего и среднего обще-

го образования в каждой ООП. Изменения в ООП фиксируются локальным актом образовательной организации (приказом).

В разделе сайта образовательной организации «Деятельность» (подраздел «Воспитательная работа») могут быть продублированы рабочая программа воспитания образовательной организации и календарный план воспитательной работы или ссылки на соответствующий раздел ООП. В подразделе сайта необходимо периодически размещать материалы по реализации рабочей программы воспитания (отчёты, статьи, новости, пост-релизы проведённых мероприятий).

Уверены, в результате у вас получится живой модуль «Школьный урок». **ШТ**

Список использованных источников:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf5263b06 (дата обращения: 01.12.2021).
2. Нечаев М.П. Оценка эффективности воспитательного воздействия учебного занятия как инструмент управления качеством реализации модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания // Педагогическое искусство. 2021. № 2. С. 18–28.
3. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М.: Молодая гвардия, 1975. С. 238.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov:

1. Zakon Rossiyskoy Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» [Elektronnyy resurs]. Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/8f794304f87d0a73627377dcbce2a62cf5263b06 (data obrashcheniya: 01.12.2021).
2. Nechayev M.P. Otsenka effektivnosti vospitatelnogo vozdeystviya uchebnogo zanyatiya kak instrument upravleniya kachestvom realizatsii modulya «Shkol'nyy urok» rabochey programmy vospitaniya // Pedagogicheskoye iskusstvo. 2021. № 2. S. 18–28.
3. Sukhomlinskiy V.A. Mudraya vlast' kollektiva. M.: Molodaya gvardiya, 1975. S. 238.