



С.Н. ОСТРОВСКАЯ, Р.Я. ФРОЛКИНА,
воспитатели государственного
бюджетного образовательного учреждения
«Школа № 962», Москва

СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ДОСУГА «ВОТ ТЕПЕРЬ Я ТОЧНО ЗНАЮ, ЧТО ЗАМЕНИТ ЙОД И ВАТУ» (Подготовительная группа)

Стремительное развитие научных направлений и технологий, требующих одновременного охвата множества смежных областей, и естественного слияния разных научных дисциплин, необходимо изучать во взаимосвязи находя ответы на вопросы одной дисциплины в другой.

Одной из первых наук, изучающих взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой — экологией, дети встречаются еще в дошкольном возрасте.

Вот почему очень важно воспитывать в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе, формируя экологическую грамотность, основываясь на глубоком осознании законов природы и понимании взаимосвязей в природных сообществах [1].

Огромный поток информации, обрушивающийся на детей в современном мире, обязывает взрослого сориентировать и упорядочить эту информацию, превратив образование из процесса «получения» знаний в процесс «работы со знаниями» [4]. Научить ребенка опытным путем создавать целостную картину мира из разрозненных «картинок», расширяя познавательную сферу, находить взаимосвязь между предметами и явлениями, расширять понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, т.е. происходит «цепная реакция» [6].

Наша задача — разжечь интерес и любознательность дошкольника к предметам, которые они будут изучать в школе, так как на современном этапе требуются специалисты, разбирающиеся в нескольких областях сразу, а конвергентный подход с неразрывностью предметов и способов подачи позволит вырастить и сделать их востребованными на рынке труда [3].

Досуг в подготовительной к школе группе был проведен в качестве итогового мероприятия в рамках познавательно-исследовательского проекта «Почему вода в болоте чистая?». Данное мероприятие носит комплексный интегрированный характер, где, вовлекая детей в деятельность, приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний, относящихся к разным образовательным областям. Мы познакомили наших воспитанников с науками, такими, как география, биология, химия, рассматривая, эти дисциплины во взаимодействии друг с другом и друг на друга на конкретных обитателях болот, формируя целостную картину одной из важных природных зон — болото.

СЦЕНАРИЙ

Цель: сформировать представления о мхе сфагнуме и взаимосвязи с окружающей средой.

Задачи:

образовательные:

- формировать первичные представления о разнообразии естественных природных запасниках воды, в частности болото;

- вовлекать дошкольников в процесс познания связей между предметами и явлениями;

развивающие:

- расширить знания детей о «природном фильтре» — болоте как основном природном ресурсе, о роли в жизни человека;

- закреплять знания детей о значении и свойствах мха сфагнума;

— развивать и поддерживать у детей познавательный интерес, инициативу, сообразительность, самостоятельность через экспериментирование;

воспитательные:

— воспитать понимание необходимости сохранения естественных природных истоков (болото), ее флоры и фауны;

— воспитать гражданскую позицию у дошкольников.

Участники мероприятия: воспитанники подготовительной к школе группы детского сада.

Материалы и оборудование: выставка рисунков детей (пейзажи разных природных зон России); большой воздушный шар с корзиной; мольберт; разрезные картинки пейзажей болот; костюмы для инсценирования; реквизит для опытов: столик, прозрачные чаши — 3 шт. (одна чаша с водой), сухой мох сфагнум; весы электронные; лист бумаги; ручка; марлевая салфетка; упаковка бинта, ваты; йод и пластырь; мультимедиапроектор; подготовленная презентация; настольная игра «Заболоченный край»; экомaket природной зоны «Болото».

Предварительная работа. Знакомство с естественными запасниками пресной воды, беседы о путешествиях по России, рассматривание иллюстраций о болотах и его обитателях, заслушивание докладов детей об обитателях болот России, просмотр видеофильма о мхе сфагнуме, чтение художественной литературы: А.Х. Тамбиев «Кто на болоте живет», В. Токмаков «Приходи и будь другом», М. Пришвин «Кладовая солнца»; просмотр научно-познавательных фильмов, мультфильмов; посещение лаборатории конвергентного образования «Время первых открытий» школы; экспериментирование со мхом сфагнумом; подготовка сценки «Спор наук». Создание экомaket «Болото и его обитатели», картотеки обитателей болот.

Виды детской деятельности: познавательная, речевая, двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, организованная образовательная деятельность: игры; составление пазлов и отгадывание загадок; просмотр видеофильмов, презентаций; обсуждение прочитанных произведений; проведение опытов и экспериментов со мхом сфагнумом; инсценирование, драматизация, оформление выставки детских рисунков на тему «Природные зоны России».

ХОД ДОСУГА

Дети под тихую музыку входят в музыкальный зал, их встречает экскурсовод-воспитатель. Дети рассматривают выставку пейзажей разнообразных природных зон. На экране — изображение здания Географического общества.

Экскурсовод. Смелей, смелей, ребята, проходите. Вы находитесь сейчас в Географическом обществе — это организация, которая объединяет людей, увлеченных пу-



тешествиями. Путешественники очень любознательные и внимательные люди.

Скажите, с какой целью люди могут путешествовать? (Ответы детей: познакомиться с новыми странами, увидеть очень редкие явления природы, познать что-то новое, неизведанное, а может быть, и знакомое, но увидеть это с другой стороны...)

Картины, которые вы видите на нашей выставке, нарисованы путешественниками, побывавшими в разных природных зонах России. Свои ощущения, чувства они изобразили в рисунке и таким образом поделились с нами своими впечатлениями о своем путешествии. Скажите, пожалуйста, вы знаете, что необходимо взять с собой, отправляясь в путешествие в неизведанное? (Дети перечисляют.) Молодцы. Вы очень много знаете о путешествиях. А хотели бы вы отправиться в путешествие? (Да.) Скажите, пожалуйста, как и на чем можно отправиться в путешествие? (На самолете, поезде, пешком и т.д.) Отлично. Но я вам предлагаю отправиться в путешествие на воздушном шаре.

На слайде изображение воздушного шара. Дети занимают места на стульчиках. Путешествие началось. На экране пейзажи разных природных зон и болото. Экскурсовод комментирует пролетающие природные зоны.

Дети. Мы хотим пить, а у всех закончилась вода в бутылках.

Экскурсовод. Не беда. Мы сейчас как раз пролетаем природную зону — болото. Сейчас мы приземлимся и попьем чистой воды.

Дети. А разве в болоте можно воду пить? Вода в болоте грязная.

На экране картинка — приземление воздушного шара на болото. Дети подходят и рассматривают экомaket «Болото». Входит Капелька.

Капелька (ворчит). Опять мое болото ругают, вода им моя не нравится, а ничего хорошего не знают про меня.

Сталкивается с группой детей.

Здравствуйте. Кто вы? Зачем прилетели на мое болото? Оно никому не нравится.



Экскурсовод. Мы путешествовали на воздушном шаре. И дети захотели пить, а воду, которую взяли с собой, уже всю выпили. Я предложила детям приземлиться и напиться воды в вашей природной зоне — болоте. Правда, у детей странное представление о воде в болоте. Может, Капелька, ты на правах хозяйки болота расскажешь детям, почему вода в болоте считается чистой?

Капелька. С большим удовольствием расскажу и покажу. Мое болото — это естественный запасник пресной воды, отсюда берут начало многие реки, ручьи. Но с начала хочу узнать у вас, что вы знаете о болоте.

Дети. Вода в болоте грязная, ее пить нельзя, в болоте живут только лягушки и змеи.

Капелька. Так вы очень мало знаете о моем замечательном болоте. Здесь столько всего интересного, удивительного и неизведанного. Сейчас вы сами убедитесь в этом.

На экране картинки с изображением разных пейзажей болота.

Предлагаю поделить на две команды и посмотреть, кто быстрее сложит пейзаж моего болота.

Капелька проводит игру «Пейзажи болот». Участникам команд предлагается по очереди перенести пазлы и составить картинку пейзажа болота.

Молодцы! Очень быстро собрали картинки. Узнаете?! Это мое болото. Вот как по-разному оно выглядит.

Дети делятся впечатлениями о пейзажах болот.

Мое болото не только красивое, но и познавательное. И рассказать о нем помогут мне мои помощники — науки «Биология» и «Химия». Сейчас я их позову. А вы присаживайтесь на кочки и послушайте. Слышите? Они опять идут и спорят.

Выходят дети — «Химия» и «Биология». Инсценировка «Спор наук» [5].

Х и м и я.

Скажите, матушка-царица,
А Химия тогда — Жар-птица!
Без химии жизни, поверьте, нет,
Без химии стал бы тусклым весь свет.
На химии ездим, живем и летаем,
В разных точках земли обитаем,
Чистим, стираем, пятна выводим,
Кушаем, спим и с прическами ходим.
Химией лечимся, клеим и шьем,
С химией мы бок о бок живем!
Так что вы без меня пропадете,
Если значенье мое не поймете!

Б и о л о г и я.

Ворчите, спорите, и зря,
Наука жизни — это Я,
От инфузории, тычинки
До синтеза белков тропинки
Я проложила сквозь века,
Я — Биология. Ну как?
Что скажете на это,
Химия-Жар-птица?
Слабо со мною вам сразиться?

Капелька.

Друзья мои, не нужно спорить.
Мы разберемся в тот же час,
Какая из наук важнее.
Прошу я помощи у вас,
Чтоб показать и доказать гостям
С научной точки зрения,
Кто трудится в болоте
Для очищения воды.

Х и м и я (обращается к детям). Догадайтесь, о ком или о чем сейчас будет идти речь. Загадаю вам, ребята, загадку:

Меж клюквы и морошки
Жилец лесных болот,
На кочке он без ножки,
Куда ни глянь, растет.
Он снизу — седоватый,
Повыше — зеленей.
Коль нужно будет ваты,
Нарви его скорей.
На кустиках поляны
Подсушен в летний зной,
Он партизанам раны
Лечил в глуши лесной.

Вс. Рождественский

Дети. Это мох.

Капелька. Все правильно. Посмотрите, каким зеленым ковром покрыто мое болото. Это особенный мох — называется сфагнум.

На экране изображение мха сфагнума. Выходит ребенок «Сфагнум» в зеленом костюме.

Сфагнум. Здравствуй, Капелька. Зачем меня побеспокоила от моего процесса роста и фильтрации воды?

Капелька. Здравствуй, Сфагнум. К нам гости прилетели напиться воды, но боятся ее пить, говорят, что она грязная.

Сфагнум. Так они очень ошибаются. Придется им рассказать о себе и о своей работе. Если вы попадаете в такие места, знайте, встреча со мной неизбежна. Я там, где влажно в низинах, на болотах, по берегам зарастающих озер. И везде делаю одно и то же — впитываю влагу, как губка. Меня так и прозвали — мох-губка. И чтобы звучало загадочней, назвали сфагнум. Нарастаем мы, сфагнумы, верхушкой, стебель у меня тонкий, корней у меня нет. Главная моя тайна в листе сокрыта [2].

Капелька (*обращается к Сфагнуму*). Уважаемый Сфагнум, с твоего разрешения позволь нашей помощнице — науке Биологии заглянуть в строение твоего листа. Может, это поможет детям разобраться в твоей полезной работе на болоте.

На экране изображение строения мха сфагнума под микроскопом. Биология рассказывает о строении мха.

Биология. Под микроскопом вроде бы ничего особенного. Один слой клеток, но клетки-то разные: узкие, зеленые — живые с хлоропластами, а где хлоропласты — там фотосинтез. Широкие — мертвые, но в них-то весь секрет. Есть у этих клеток удивительное приспособление — спиральные утолщения, через небольшие отверстия — поры вода поступает к клеткам, их так и называют — водоносные. Поэтому сфагнуму удастся впитывать и накапливать влагу.

Химия. Я могу добавить еще интересные факты.



Капелька. Добавляй, добавляй, моя помощница.

Химия (*выкладывает на стол бинт, вату и йод, пластырь*). Что может заменить все эти средства дезинфекции?

Дети. Мох сфагнум.

На экране изображение мха сфагнума.

Химия. Мох сфагнум содержит фенольные соединения — сфагнум и карболовую кислоту. Ученые доказали, что эти вещества наделяют сфагнум бактерицидными свойствами. Вы слышали об ученом Д.И. Менделееве и о его таблице химических элементов?

Дети. Знаем.

Дети делятся впечатлениями о посещении школьной химической лаборатории, где они познакомились с таблицей химических элементов Д.И. Менделеева. На экране слайд с изображением таблицы.

Химия. Так вот, карболовая кислота является антисептиком. Значит, если растения содержат карболовую кислоту, то растения являются... (*обращается к детям*).

Дети. Антисептиком...

Химия. Да, правильно. И если наложить веточки сфагнума на рану, то сфагнум будет действовать... (*обращаясь к детям*).

Дети. Как бактерицидный пластырь.

Капелька. Спасибо вам, Химия и Биология. Благодаря вам мы узнали об уникальных химических свойствах сфагнума и о строении клетки листа. Вы очень важные науки. (*Обращается к детям*.) Теперь вы знаете, что мох действует как обеззараживающее средство, помогает заживать раны, т.е. сфагнум убивает микробы. А что тогда можно сказать о воде в болоте?

Дети. Что вода в болоте чистая, что ее можно пить.

Капелька. Ух, какие быстрые. Это тоже требует доказательства. В этом тоже надо убедиться. Сейчас мы и проверим. Прошу принести моих помощников все для нашего опыта.



Для проведения опыта выносятся стол, на столе электронные весы, сухой мох, две прозрачные чаши, лист бумаги, ручка, марлевая салфетка.

Сфагнум. На весах лежит сухой мох. Посмотрим, сколько он сейчас весит.

Детям предлагают поддержать на ладонке сухой мох сфагнум, почувствовать его легкость. Затем мох кладут на чашу весов, результат записывает Капелька.

Капелька. Затем мы этот мох погрузим в воду на некоторое время и посмотрим, сколько он будет весить

Сфагнум опускает мох в чашу с водой.

Сфагнум. Ребята, болото — это важная природная зона для нашей планеты, хотя многим она не нравится. Болото дает начало многим ручейкам, озерам, рекам. Представляете, что может произойти в природе, если исчезнут болота? *(Ответы детей.)* Пока мох сфагнум питается водой, предлагаю поиграть в игру «Дощечка».

ИГРА «ДОЩЕЧКА»

На экране изображение текущих рек из болот.

Под музыку дети идут по кругу, взявшись за руки, произносят слова:

Положили через речку
Очень узкую дощечку.
Кот пройдет — провалится,
Кошка в воду свалится,
Петушок споткнется,
Утка сковырнется,
Только мышка перешла —
Всех мышат перевела.

Затем дети перестраиваются в колонну друг за другом, и ведущий-экскурсовод переводит всех через «речку».

Капелька. Теперь обратим внимание на наш опыт. Взвесим мох, который напился водой. *(Капелька записывает результат.)* Вот видите, каким тяжелым стал мох. Всю воду впитал в себя. Чаша с водой теперь пустая. Какой можно сделать вывод?

Дети ощутили тяжесть мха на ладонке.

Дети. Мох сфагнум работает, как губка или как насосная станция.

Капелька. Правильно. Значит, если положить сфагнум на рану, он впитает и кровь, и гной, так как это тоже жидкость. Попробуем отжать воду из влажного мха сфагнума *(отжимает)*. Вот сколько воды сфагнум впитал в себя.

Сфагнум. Вся вода, прошедшая через мои клетки, продезинфицировалась благодаря фенольным соединениям, которые содержатся в моих клетках. В этой воде нет вредных бактерий.

Капелька. Давайте посмотрим. Что же вы видите в стакане с отжатой водой из мха?

Дети наблюдают, что в чаше что-то плавает!

Как вы думаете, что это?

Дети. Остатки растений.

Капелька. Воду можно отфильтровать через марлю.

Помощники переливают отжатую воду из сфагнума в чистую прозрачную чашу.

Вода отстоится и станет прозрачной.

Делаем вывод: вода в болоте чистая, так как мох сфагнум ее дезинфицирует.

Экскурсовод. Ребята, каждое утверждение требует доказательства. И Сфагнум, и Капелька, и их помощники показали вам свойства мха и доказали, какими бактерицидными свойствами мох сфагнум обладает, какую пользу он приносит и болоту, и рекам, и нашей земле. А люди очень аккуратно могут воспользоваться лечебными свойствами сфагнума, так как мох сфагнум занесен в Красную книгу.

Капелька. На прощание хочу подарить вам настольную игру «Заболоченный край». Будете играть и вспоминать свое путешествие на величественное болото. А если будут вопросы, милости просим. Мы вам расскажем еще очень много интересного о нашем запаснике пресной воды.

Экскурсовод. Большое спасибо вам. Мы отправляемся в обратный путь.

Дети садятся на стульчики. На экране изображение полета на воздушном шаре. На экране изображение здания Географического общества.

Вот мы и вернулись. Наше необычное путешествие подошло к концу. Теперь вы знаете очень многое о главном целителе болот — мхе сфагнуме, его свойствах очищения воды и о том, какие науки нам помогают разобраться в строении листа мха сфагнума, и его химическом составе. Поделитесь информацией о болоте и загадочном мхе сфагнуме с другими детьми. Я с вами прощаюсь. Вам пора возвращаться в детский сад. До свидания.

Дети, прощаясь, группой выходят из зала под музыку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Кинофрагмент «Мох сфагнум». 1990. Киностудия «Школ-фильм». Режиссер — Т. Белокурова. URL: https://www.youtube.com/watch?v=gwyHlbp-M60&feature=emb_logo (дата обращения: 30.01.2021).

Конвергентное образование. URL: <https://www.b17.ru/blog/92833/> // (дата обращения 31.01.2021).

Конспект урока «Для чего нужно беречь природу». URL: <https://videouroki.net/video/7-dlya-chego-nuzhno-berech-prirodu.html> (дата обращения: 30.01.2021).

Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 256 с.

Сценарий «Спор наук». [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/stsienarii-spor-nauk.html> (дата обращения: 30.01.2021).

Учебная программа «Дошкольная академия естественных наук». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/312746> (дата обращения: 30.01.21).