



Секреты поролоновых губок

Средний возраст (4–5 лет)

Место непосредственно образовательной деятельности (НОД) в изучении темы: НОД проводится в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы по образовательной программе дошкольного образования.

Цель НОД: развитие интересов и любознательности детей через расширение знаний о свойствах поролоновых губок при организации исследовательской и творческой деятельности.

Задачи приоритетной образовательной области.

Познавательное развитие:

- формировать у детей первичные представления о свойствах поролона, посредством организации экспериментирования;
- развивать воображение и творческую активность детей посредством привлечения их к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности и конструированию из поролоновых губок;
- формировать у детей первичные представления о многообразии стран посредством использования образов Колизея и Эйфелевой башни при организации конструирования и экспериментирования.
- создавать условия для формирования познавательных действий и развития логического мышления через привлечение детей к познавательно-исследовательской деятельности по проведению элементарных опытов с поролоновыми губками.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством привлечения детей к коллективной постройке из поролоновых губок;
- формировать готовность к совместной деятельности через организацию коллективной постройки из поролоновых губок;

Художественно-эстетическое развитие:

- создавать условия для реализации самостоятельной конструктивно-модельной творческой деятельности посредством организации конструирования из поролоновых губок, печати губками;
- способствовать ценностно-смысловому восприятию произведений искусства через демонстрацию изображений произведений архитектуры (Колизей и Эйфелева башня), использование их образов для направления детского творчества.

Речевое развитие:

- способствовать овладению речью как средством общения и культуры через организацию коллективной деятельности, ответов на вопросы и побуждение к рассуждению.

Физическое развитие: способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности посредством организации смены деятельности и деятельности, способствующей развитию мелкой моторики рук.

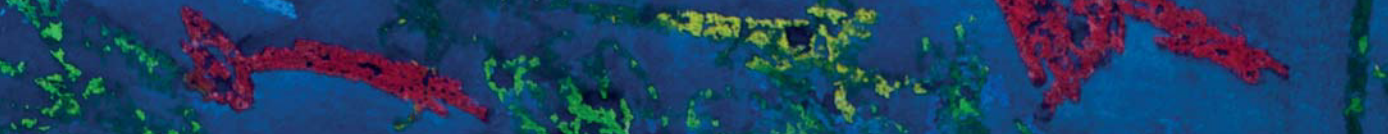
Планируемые результаты НОД: ребенок проявляет самостоятельность и инициативу в игровой и исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать и действовать; владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он эмоционально откликается на переживания взрослого и может самостоятельно определять алгоритм своих действий для выполнения задания.

Предпосылки УУД:

- **коммуникативные** — умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности и оказывать взаимопомощь;
- **познавательные** — воспринимать информацию; умение самостоятельно определять последовательность своих действий;
- **регулятивные** — умение работать по заданному алгоритму; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- **личностные** — умение оценивать свою деятельность; умение сопереживать и помогать.

Используемое оборудование и материалы: поролоновые губки (не менее 20 шт.); ножницы по числу детей; изображения Колизея и Эйфелевой башни; схемы для мозаики «Колизей» и «Эйфелева башня»; тазы — 3 шт.; трафареты «Колизей» и «Эйфелева башня»; гуашь разных цветов на блюдечках; решетки для раковины — 2 шт.; листы бумаги (на каждого ребенка).



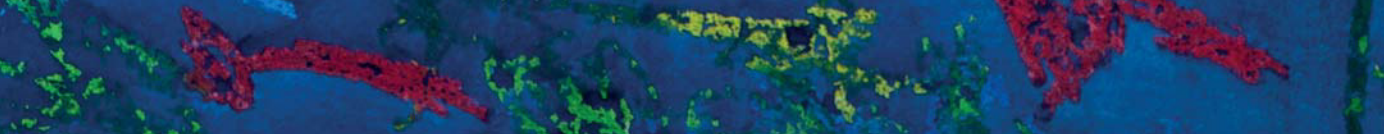


Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Вводный этап (2 минуты)	
Цель: привлечение внимания детей, переход к организованной деятельности, постановка проблемы.	Цель: включение в образовательную деятельность.
Воспитатель встречает детей. — Здравствуйте, ребята! Кто здесь самый умный? Кто здесь самый шумный? Кто самый внимательный? Кто самый замечательный? Кто здесь хочет все узнать? А кто будет нам мешать? Кто мне будет помогать? Будем вместе мы играть?	Дети подходят к воспитателю, дружно отвечают на вопросы.
— Как здорово! Значит, вы любите играть? А какие у вас любимые игрушки?	Дети перечисляют свои любимые игрушки: — Танк, самолет, кукла, робот!
— А я принесла для вас сегодня особенные игрушки. С ними можно делать очень много разных вещей. Вы хотите узнать, о чем я говорю?	— Да!
— Тогда закройте глазки и не подсматривайте. <i>(Воспитатель ставит на стол коробочку с поролоновыми губками.)</i>	Дети закрывают глаза.
— Открывайте глаза! Что это?	Дети открывают глаза и видят губки. — Это губки!
— Для чего они нужны?	— Чтобы мыть посуду.
— Да, поролоновыми губками моют посуду. <i>(Шепотом)</i> Но недавно я узнала, что у губок есть секреты. Оказывается, с ними можно устроить много разных игр. Т-с-с! Вы хотите узнать, в какие игры можно играть с губками?	— Да!
— Тогда мы с вами вместе откроем их секреты. Начнем?	— Начнем!
Основной этап (17 минут)	
Цель: активизировать познавательную деятельность детей, организовать исследовательскую, конструктивную и продуктивную деятельность.	Цель: участие в игре, совместное решение проблем.
Воспитатель высыпает губки из коробки на пол, на дне коробки оказываются две картинки с изображением Колизея и Эйфелевой башни.	Дети замечают картинки, рассматривают их, спрашивают у воспитателя, что это такое.
— На этих картинках изображены самые знаменитые постройки мира. Это — Эйфелева башня, с нее открывается красивый вид на город Париж. А это — Колизей, древний театр и стадион. Когда-то давно там проходили спектакли и сражения знаменитых силачей — гладиаторов.	Дети слушают воспитателя, рассказывают, где они видели эти сооружения (в кино, на картинке, в мультфильме).
— Как вы думаете, как же мы можем поиграть с нашими губками, чтобы увидеть и Колизей, и Эйфелеву башню?	Дети замечают, что губка похожа на кирпичик и предлагают построить из губок Колизей и Эйфелеву башню.
— Отличная идея! Нужно только определиться, кто какую постройку будет делать. Девочки, вам что больше нравится Колизей или Эйфелева башня? А вам, мальчики?	Девочки и мальчики выбирают себе постройку и начинают строить.
Воспитатель обращает внимание детей, что Колизей — круглый, если дети затрудняются, то показывает, как начать строить круглое основание. Тем, кто строит Эйфелеву башню, воспитатель может показать, как делать перекрытия, и как сужать постройку кверху.	Дети, распределившись на две группы (мальчики и девочки) делают постройки.



ПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
— Как называется ваша постройка, девочки? А у вас, мальчики?	Дети называют свои постройки.
— А как вы думаете, какая постройка сложнее?	— Колизей! Эйфелева башня!
— А как это проверить, ведь каждая команда делала только одну постройку?	Дети рассуждают и приходят к выводу, что теперь командам нужно построить вторую постройку и тогда они смогут узнать, какая из них сложнее.
— Как вы хорошо придумали. Чтобы точнее построить, вам нужно поменяться картинками.	Дети меняются картинками построек и делают другие постройки.
— Как красиво у вас получилось! А самое главное, теперь вы сможете сравнить, какую постройку было сложнее делать.	Дети рассуждают, спорят: «Колизей сложнее — трудно делать круг, и верхний этаж. Эйфелеву башню строить сложнее — она высокая, все время разваливалась».
— Да, ребята, обе постройки очень сложные. Но вы все-таки справились! (шепотом) А теперь скажите, мы открыли первый секрет губок? Какую первую игру с ними мы узнали?	— Мы узнали, что из губок можно строить!
— Верно! А когда вы строили, вы наверное почувствовали, какие губки наощупь. Что вы можете о них сказать?	— Они мягкие! Они легкие, красивые! У них много дырочек!
<i>(Воспитатель берет губку, рассматривает ее, сжимает.)</i> Да, если присмотреться, то мы увидим, что губка состоит из множества маленьких дырочек. Что в этих дырочках?	— Ничего! Воздух!
— Да, сейчас там воздух. А что еще губка может набирать в свои дырочки?	— Воду.
— Правильно! Губка хорошо впитывает воду — собирает ее в свои дырочки. Как это проверить?	— Нужно опустить губку в воду.
— Да, но это слишком просто для таких умных ребят. Поэтому, у меня для вас задание посложнее. Подойдите, пожалуйста, к этому столу.	Дети подходят к столу, на котором стоят один пустой тазик и два тазика с водой. На дне одного тазика картинка с Колизеем, на дне второго — картинка с Эйфелевой башней
— Что случилось?	Колизей утонул! Эйфелева башня утонула!
— Но ведь у нас есть наши супервпитывающие губки! Как они смогут нам помочь?	Дети догадываются, что нужно губками набирать из тазика воду, и отжимать в пустой таз.
— Правильно! Только пустой тазик я поставлю вот здесь. <i>(Ставит пустой таз на расстоянии двух метров от стола с тазиками.)</i> Набираю воду губкой, выжимаю в тот тазик. Спасем города от наводнения?	— Спасем! Дети начинают набирать воду губками и наперегонки бегают их отжимать к пустому тазу.
Воспитатель помогает детям не облиться водой.	— Мы освободили города от воды!
Воспитатель шепотом: «А еще мне кажется, что мы открыли второй секрет губок. Какой?»	— Губки впитывают воду!
— Верно! Но это еще не все возможности губок. Продолжаем открывать секреты. Смотрите, что у меня есть! <i>(показывает две решетки для раковины)</i>	— Это решетки для раковины!
Посмотрите, в решетке есть много, много... <i>(показывает пальцем на дырочки в решетке)</i>	— Дырочек! Окошечек!
А еще к каждой решетке у меня есть схема. <i>(Показывает схему Колизея и Эйфелевой башни для мозаики.)</i> Узнаете эти объекты?	— Это Колизей и Эйфелева башня!
— Если я положу свою решетку на схему, то получится какое-то задание. Как его выполнить?	— Нужно раскрасить? Нужно обвести по клеточкам!
— А при чем же здесь наши губки? <i>(Воспитатель пробует приложить их к решетке.)</i>	Дети догадываются, что нужно по схеме засунуть губку в нужное окошечко.
— Ребята, по-моему губки слишком большие.	Дети предлагают разрезать губки.



Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Воспитатель раздает детям ножницы, показывает, как разрезать губку на четыре части.	Дети разрезают губки на кусочки, вставляют в решетки по схеме.
– Что у нас получилось?	– Колизей и Эйфелева башня!
– Мне напоминает это какую-то игру, не могу вспомнить какую...	– Это похоже на мозаику.
Воспитатель, шепотом: – Может это и есть третий секрет губок? Как еще можно с ними играть?	– Губками можно играть как в мозаику!
– Правильно! А мы с вами приближаемся к последнему на сегодня секрету губок. Давайте вспомним, что губки умеют хорошо делать?	– Они впитывают воду!
– А почему они впитывают воду?	– Потому что у них есть много дырочек!
– А что еще может впитывать губка?	– Молоко! Сок! Чай!
– А стол может впитать? А человека?	– Нет!
– А почему?	– Потому что они твердые, не жидкие.
– Значит, губка может впитать только ...	– Жидкость.
– А краску может губка впитать?	– Может, если краска жидкая.
– Хотите проверить?	– Хотим!
– Тогда возьмите по маленькому кусочку губки.	Дети берут по кусочку губки.
– Смотрите, какие у меня есть карточки. <i>(Показывает трафарет Колизея и Эйфелевой башни.)</i>	Дети узнают достопримечательности, называют их.
– А вот краска! <i>(Ставит на стол гуашевую краску в блюдечках.)</i> Как мы будем действовать?	– Нужно макнуть губку в краску, положить карточку на листок и прижать губку к карточке.
– Вы правильно догадались! Возьмите листочки и попробуйте сделать картинки при помощи губок.	Дети берут листы, печатают по трафарету, меняются трафаретами, красками.
– Наверное уже пора раскрыть последний секрет губок. Что же еще можно делать губками?	– Губками можно рисовать!
Заключительный этап (1 минута)	
Цель: организация рефлексии и обратной связи с детьми, выполнение цели и задач, нацеливание детей на дальнейшую игру с губками.	Цель: получение положительной оценки своей деятельности, продолжение игры с губками.
– Отлично! Давайте сосчитаем, сколько секретов губок мы раскрыли. Называйте, как можно играть с губками?	– Из губок можно строить! Губками можно рисовать! Из губок можно выкладывать узоры! Губка хорошо впитывает воду!
Воспитатель спрашивает каждого ребенка, какая игра с губками ему понравилась больше.	Дети отвечают: – Мне понравилось строить! А мне понравилось рисовать! А мне набирать воду!
– Да, ребята, мы успели придумать столько интересных игр! А игрушки мы брали?	– Нет, только губки.
– Вот это да! Все игры были только с губками! А как вы думаете, <i>(шепотом)</i> , а эти секреты игр с губками кроме нас кто-нибудь знает?	– Нет! Только мы!
– А если я вам подарю еще целую коробку губок, вы научите других ребят нашим чудесным играм?	– Научим!
– Значит, договорились!	Дети берут коробку с губками и отправляются учить других ребят новым играм.