



Е.В. ШАКИРОВА, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры дошкольного и инклюзивного образования
ГАУДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»

Нестандартный подход к деятельности детей: применяем бросовые материалы и предметы быта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, и при котором ребенок становится активным в выборе своего образования. С введением Стандарта каждый педагог дошкольного образования столкнулся с проблемой поиска новых форм и методов работы, материалов и оборудования, способного развивать детей, но отвечать требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

- полифункциональность;
- вариативность;
- трансформируемость;
- насыщенность;
- доступность;
- безопасность.

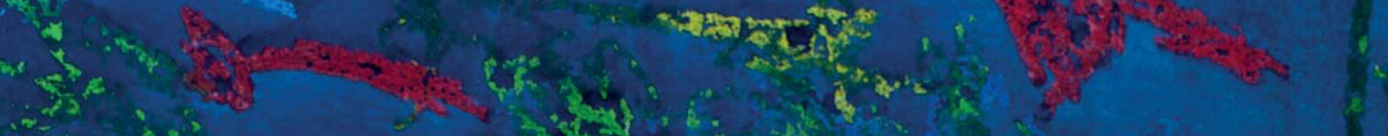
Насыщенность предметно-пространственной среды выражается в наличии в группе различных игровых и расходных материалов и оборудования для детской активности. Конечно, в группе любого дошкольного учреждения имеются целые наборы различных материалов для творчества и изготовления поделок. Но как часто эти материалы по-настоящему доступны детям? Их используют только на специально организованных занятиях, и применение каждого материала определяется взрослым. Мы считаем, что причина такого «бережного» отношения педагогов к расходным материалам в их стоимости и ограниченном количестве. Воспитатели не могут каждый день предоставлять детям цветную бумагу или картон. Им приходится думать, какой материал можно предоставить детям, не думая о его стоимости и количестве.

Для педагогов МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 155» г. Иваново таким направлением стала

работа с бытовыми предметами и бросовыми материалами (пластиковые контейнеры, бутылки, прищепки, поролоновые губки и т.д.). Эти материалы доступны, они открывают возможности для различных форм деятельности — от простых манипулятивных игр и использования заместителей, до научных проектов, исследования и экспериментирования. Наполняя предметно-пространственную среду бытовыми предметами и бросовыми материалами, мы соблюдаем принцип насыщенности, доступности, полифункциональности. Крышка, стаканчик, пробка в детских руках могут превратиться в любой предмет и дать толчок к новой игре, интересной деятельности. Взрослому лишь нужно грамотно отнестись к детской игре и направить ребенка в нужную сторону, уловить его интересы, на строения и на основе этих наблюдений организовать полезную и интересную игру, которая может перерасти в целый проект. Конечно, ребенок становится главным исследователем, экспериментируя с материалами, изучая их свойства, он присваивает полученные знания. Но это произойдет интересно, незаметно для ребенка, только если воспитатель правильно организует образовательное пространство и выберет оптимальные формы и методы работы.

В своей работе с дошкольниками мы используем следующие варианты применения бросовых материалов:

- использование в сюжетно-ролевой игре;
- вариативное рисование (печать крышками или донышком бутылки, рисование поролоновыми губками, ватными палочками, оттиск прищепки на пластилине или тесте и др.);
- конструирование (из поролоновых губок, из пластиковых стаканчиков, втулок и т.д.);
- дидактическая игра (сортирование крышек по цвету);
- реализация проекта (коллекционирование, создание долгосрочной конструкции, серия экспериментов и т.д.).



Формы организации образовательной деятельности:

- экспериментирование (постановка различных опытов);
- исследование (изучение свойств материалов путем сравнения и наблюдения);
- продуктивная деятельность (создание поделок и рисунков);
- игра (использование бытовых предметов и бросовых материалов в качестве предметов заместителей).



В нашем дошкольном учреждении применяются следующие предметы быта и бросовые материалы: пластиковые контейнеры, бутылки и стаканчики, крышки, прищепки, магниты, втулки, поролоновые губки, линейки и карандаши и многое другое.

Раскроем подробнее содержание вышеперечисленных методов и форм работы с детьми с использованием бытовых предметов и бросовых материалов. Педагоги нашего ДОУ успешно применяют в работе с детьми поролоновые губки для мытья посуды. Мы считаем, что это — прекрасный обучающий и диагностический материал, который применяется нами для изучения геометрических форм, а также как замечательная альтернатива конструктору. Поролоновые губки — мягкие, легкие и яркие, они очень нравятся детям, отлично обеспечивают безопасность, ими нельзя стукнуть и пораниться. Игра с губками способствует обогащению сенсорного, тактильного и познавательного опыта ребенка. Губки бывают рифленые, двухсторонние, разные на ощупь. Все это интересует детей, не говоря уж о впитывающей способности губок. С ними можно заниматься элементарными исследованиями и экспериментированием. Ребенок узнает свойства веществ, их название и назначение, а воспитатель вносит изменения в образовательную ситуацию — меняет простую воду на цветную, жидкость на густую гуашь, провоцируя ребенка на исследования, экспериментирование и творчество. В



качестве иллюстрации опыта применения поролоновых губок приводим конспект занятия для дошкольников «Секреты поролоновых губок» (приложение 1).

Формировать у детей первичные представления о свойствах объектов окружающего мира отлично помогают крышки от банок и бутылок. Для соблюдения принципов ФГОС ДО «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие ребенка», мы стараемся создавать для детей ситуации-провокации, приглашающие их к исследованию и экспериментированию. Это может быть таз с водой и разложенными вокруг крышками. Дети сами начинают игру — дуют на плавающую крышку, пробуют пускать в плавание другие крышки, затем замечают их поведения на воде — тонет или не тонет, начинают рассуждать, стараются понять, почему так происходит. Иногда наши педагоги приносят в группу бросовые материалы для игры и конструирования. Дети рассматривают материалы и, исходя из их свойств, начинают творить. Из бутылок строят целые замки, из губок — выкладывают мозаичный узор, из прищепок собирали роботов. Таким образом, исследование интегрируется с экспериментированием и плавно переходит в продуктивную деятельность. Но двигателем всех этих трех фаз является детская инициатива, направление которой подготовлено педагогом.

При таком подходе деятельность педагога становится больше организационной и направляющей. Возрастает его ответственность за наполнение предметной среды. Воспитатель должен не просто приносить в группу материалы, а создавать условия для будущей деятельности. Важно размещать материалы в удобных контейнерах, на открытых полках, располагать рядом дополнительные инструменты и приспособления (для скрепления деталей или раскрашивания). Такой подход к организации детской деятельности требует от педагога творчества и искреннего интереса к детям, но полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и заложенным в нем принципам.