
В статье представлен опыт Новолеушковской школы-интерната по социализации школьников с нарушениями интеллекта.

• социализация • экологическое сознание • экологическая компетентность

Создание экологически благоприятной среды как фактор личностного развития школьников

В.В. Макаренко,

учитель биологии,
Новолеушковская
школа-интернат
с профессиональным
обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край

Все, кто приходит или приезжает в нашу школу, сразу обращают внимание на убранство территории. Весной цветники покрываются коврами цветущих крокусов, гиацинтов, нарциссов, тюльпанов. Летом царит полнейшее буйство красок цветущих кустарников и однолетних цветов. В воздухе парит запах роз, лилий, чубушника, жимолости, буддлеи. Осенью не оторвать глаз от лент розово-голубых многолетних астр, над которыми яростно жужжат пчелы в предчувствии наступающих холодов. Эффектные красные листья сумаха наводят на мысль, что осень — самое прекрасное время года. Зимой наши цветники смотрятся как прекрасные инсталляции. Привлекают внимание мощные соцветия мискантуса, насыщенно-зелёные лапы хвойников, бордовые стебли дерена белого. Весело выглядывают из-под замерзших веток разноцветные керамические скульптуры. Природа замерла и снова ждёт крокусов, гиацинтов, нарциссов...

Когда несколько лет назад мы решили заняться благоустройством территории школы, то преследовали несколько целей. С одной стороны, мы заботились о создании уютного двора, в котором будет приятно находиться в свободное время, прогуливаться во время перемен. С другой стороны, нам важно было выработать у учащихся активную жизненную позицию по отношению к природе, искоренить потребительское к ней отношение. Достичь этого можно лишь организовав взаимодействие ребят с их природным окружением.

Школа играет ключевую роль в формировании личности ребёнка. На неё возложены функции по воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию поколений, нравственному развитию. Школа важна тем, что она является инструментом социализации ребёнка. Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду посредством овладения её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать

в обществе [1]. За время пребывания в школе ученики не только получают знания, но и усваивают социальные роли, моральные нормы и ценности. Частью общечеловеческой культуры является культура экологическая. Она включает систему социальных отношений, морально-этических норм и ценностей, касающихся взаимоотношений человека и природы. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплена важность формирования экологического сознания школьников. Экологическое сознание — это глубокое понимание неразрывной связи человека с природой, зависимости благополучия людей, целостности природной среды обитания человека от антропогенных изменений жизни на Земле, выходящих за пределы адаптивных способностей человека как биологического вида. Экологическое сознание — составная часть экологического образования [2]. Всё это предусматривает развитие экологического мышления, соответствующего разумного поведения и чувства ответственности за всё, что происходит в природе в связи с деятельностью человека.

Успех экологического воспитания предполагает целенаправленную и систематическую работу педколлектива. Изучение и восприятие природы, общение с ней должно воздействовать не только на сознание, но и на чувства, оставлять глубокий след в душе. Мы посчитали важным позаботиться о создании в школе такого природного окружения, которое помогло бы воспитывать у учащихся высокую экологическую культуру, подводить их к сознательному соблюдению норм поведения в природе. Так мы пришли к выводу, что нам нужна экологически благоприятная среда существования, т.е. та природная среда, в которой человеку комфортно пребывать, которая является источником здоровья, безопасности и вдохновения.

Первоначально мы обустроивали территорию руками взрослых и старшеклассников. Чуть позже привлекли всех остальных ребят. Сейчас забота о школьных растениях и животных — дело всего коллектива учащихся и педагогов. На самом деле эта забота является огромным трудом и требует немалых коллективных сил. «Душа обязана трудиться...», — как сказал поэт. Через работающие руки мы вкладываем душу в то, что создаём.

Мы соорудили школку для молодых деревьев и кустарников, начальные классы — для растений. Каждую весну высаживаем в школке черенки. За несколько лет через школку прошло огромное количество разнообразных растений, а именно: жимолость, самшит, смородина красная, крыжовник, дейция, чубушник и др. Подросшие кустики переезжают в цветник, сад или к кому-то в любящие руки. Когда очередной весной приходится высаживать черенки, то старшие ребята вместе с учителем обучают младших. Да и саму школку, как сооружение, мы строили своими силами. Одного только мытого речного песка заложили 32 тонны.

Руками детей и взрослых разбиты моноцветники: розарий, пионарий, три иридария, тюльпанарий. Теперь весной любимся своей «Голландией». Сооружены каменные горки, овощная клумба, лекарственный огородик. Недавно пришлось реконструировать одну из горок. Ребята из группы профобучения взялись с большим энтузиазмом: ровняли верхушку, подсыпали грунт, подбирали подходящие камни. Дальше началось самое интересное: следовало уложить камни, но так, чтобы получился естественный рисунок. Потом для каждого растения подыскивался свой «кармашек». А ещё надо учесть запросы каждого растения: кому сколько должно достаться солнца и воды. До самого выпуска ребята ухаживали за горкой, считая её своим детищем. А потом она перешла «по наследству» следующей группе.

У нас целый ассортимент лекарственных растений: ромашка, мята, Melissa, шалфей, зверобой, малина и др. Каждый ребёнок и взрослый может сорвать немного листочков мяты, чтобы добавить в чай. Летом мы заготавливаем лекарственные растения впрок для лечения простуд. Душистыми травами набиваем мешочки «Для хорошего сна».

Особую гордость вызывает виноградник в один гектар. Может ли ещё какая школа похвастаться тем, что имеет собственноручно выращенный виноград? А у нас есть! Мы уже стали специалистами-виноградарями. Посадить, обрезать, укрыть — все работы выполняют наши педагоги и ребята. На самые трудоёмкие работы, например, укрытие винограда на зиму, выходим одновременно всей школой.

В результате обустройства школьного ландшафта наши ученики знакомятся с:

- местными и интродуцированными видами растений;
- подбором растений для обеспечения непрерывной декоративности в течение всего года;
- выбором неприхотливых, устойчивых в культуре растений;
- перспективным ассортиментом декоративных и плодово-ягодных растений;
- элементарными основами ландшафтно-проектирования.

Ребята учатся:

- уходу за растениями, начиная с проростка или черенка;
- особенностям размножения растений;
- мероприятиям по сохранению состава и плодородия почв.

В конечном счёте ребята обучаются работе на земле и с землёй.

Для поддержания здоровья растений важную роль играет привлечение птиц в сады. Мастерим скворечники — они у нас по всей территории развешаны.

В школе есть небольшой живой уголок — два аквариума: один с рыбками, другой с черепахой. Это любимцы всех ребят. Дети с большим энтузиазмом закатывают рукава и моют аквариумы, кормят животных. Выстраивается целая очередь из желающих покормить рыбок и черепаху. Когда черепаха только появилась у нас, группа увлечённых ребят искала информацию об особенностях содержания красноухих черепах. У нас родился целый исследовательский проект. Те ребята уже выросли и покинули школу, а заботу о рыбках и черепахе взяли на себя трудолюбивые шестиклашки.

Каждый год с наступлением осени на территории школы появляются бездомные со-

баки и кошки. Ребята всегда откликаются на призыв о помощи: кормят кошек и собак, «нянчат» котят и щенков, забирают их к себе домой. Это сострадание очень ценно. В столярной мастерской мы организовали производство будок для собак. Все должны иметь свою крышу над головой!

Вся та работа, которую мы проводим уже много лет, показывает, что она должна быть систематической и постоянной. Приходят в школу новые ученики, и они учатся на примере «старожилов». Есть, конечно, и те ребята, которые, идя по тротуару, «не замечают», что закончился тротуар и начался цветник, рвут цветы, чтобы тут же выбросить, пинают бездомную кошку, потому что та беззащитна. Поэтому работа по формированию экологической компетентности продолжается ежедневно. Показателями её сформированности у наших учащихся мы считаем:

- усвоение норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
- потребность в общении с животными и растениями, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия;
- проявление эстетических чувств по отношению к природе, умение видеть в ней прекрасное;
- ориентацию на практическое применение знаний из курсов биологии, географии, природоведения.

Эти показатели являются нашим ориентиром. Каждый выпускник школы должен ими овладеть.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Сост.: Б. Мещеряков, В. Зинченко. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
2. Экологический энциклопедический словарь / Сост. И.И. Дедю. — Кишинев: Гл. ред. МСЭ, 1989.