
В статье рассказывается о необходимости создания системы трудового воспитания в коррекционной школе. На примерах уроков сельскохозяйственного труда показывается, как дети учат ухаживать за овощными и цветочными культурами в течение всего года.

• сельскохозяйственный труд • трудовое воспитание • теплица

Гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно

К.А. Рябова,

учитель,
Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением,
станция Новолеушковская,
Павловский район,
Краснодарский край,
kristinarabova8@gmail.com

Общеобразовательное учреждение «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» признано в России одним из лучших. Сегодня в учреждении созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий.

Трудовое воспитание — это гармония трёх понятий: надо, трудно, прекрасно. Одна из главных задач коррекционной школы — трудовое воспитание учащихся, которое на современном этапе должно быть целостной системой формирования личности ребёнка с нарушением интеллекта. Труд является основой воспитания личности, обязанностью каждого человека. Имея навыки и способности долго и продуктивно трудиться, человек может применить их в любом направлении своей деятельности. Именно поэтому трудовое воспитание является важнейшим элементом школьного педагогического процесса. Полноценным воспитание будет считаться только тогда, когда учебно-воспитательная работа сочетается с практической трудовой деятельностью. Если детей включают в совместный и доступный труд со взрослыми, то они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше. Объясняется это тем, что на них сильно воздействует пример окружающих, в котором по-настоящему раскрываются трудовые взаимоотношения.

Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя способами: во время наблюдений, когда ребятам даются сведения о работе взрослого поколения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми. Тот факт, что разнообразная работа взрослых постоянно протекает на глазах у детей, оказывает положительное влияние на их воспитание: у них формируются представления об этом труде, его общественной значимости, уважение к труженикам. Одновременно необходимо вызывать у детей желание трудиться,

работать так же старательно и ответственно, как это делают взрослые.

На уроках сельскохозяйственного труда наши дети не только получают теоретические знания, но и имеют возможность применить их на практике.

На территории школы находятся три теплицы, которые используются для выращивания винограда, огурцов, помидоров, рассады декоративных растений. В одной из теплиц мы выращиваем виноград старым дедовским способом — в траншее. Созревает он на 2–3 недели раньше, чем в открытом грунте. Также имеется современная теплица, которая функционирует круглый год. Именно она позволяет получить богатый урожай даже в холодное время года. Растения в ней защищены от неблагоприятных погодных условий, а также от насекомых и птиц. Здесь трудятся и взрослые, и дети. Ребята с большим интересом ухаживают за растениями, следят за работой взрослых и всячески пытаются показать себя способными и очень трудолюбивыми.

Уже не первый год мы выращиваем такую культуру, как огурец. Одни из полюбившихся всеми — это сорта SV-4097 F1 и Ленера F1. Первый и самый главный этап выращивания этой культуры — сортировка и обеззараживание семян. Вместе с учениками мы отбираем более крупные семена, обеззараживаем их в крутом растворе марганцовки, а затем хорошо просушиваем. Этот процесс долгий, но в то же время очень интересный. Во время отбора семян у детей развивается мелкая моторика рук, что благоприятно влияет на их здоровье. Далее семена высаживаем в стаканчики размером 10 × 10 см на глубину 2 см.

Поскольку почва в теплице должна быть плодородной, достаточно рыхлой и не должна содержать вредителей, опасных для растений болезней и семян сорняков, мы сами заранее готовим почвосмесь. Для этого в равных частях смешиваем песок, торф и дерновую почву. Рассаду высаживаем в теплицу при 3–4 развитых листьях. Перед посадкой обильно поливаем её слабым раствором минеральных удобрений. Схема посадки 40 × 50 см (40 между растениями, 50 между рядами). Так как огурец очень влаголюбивое растение, полив делаем регулярным. В нашей теплице мы используем

капельный полив. Также проводим 2–3 подкормки во время вегетации. Обязательно следим за наличием вредителей и болезней, проводим профилактические обработки.

Немаловажным этапом является формирование куста. Ребята под чутким руководством взрослых подвязывают растение к шпагату, удаляют боковые побеги. Самым любимым занятием учеников является сбор урожая. Через 35–40 дней после посадки мы собираем первый урожай. Делаем это регулярно через 1–2 дня. Плод осторожно срываем, надавливая ногтем на плодоножку, чтобы не повредить растение. Огурцы всегда сочные и свежие, подходят как для употребления в свежем виде, так и для консервации.

До самых заморозков мы получаем богатый урожай огурцов, а зимой ведём экспериментальную работу по выращиванию цветочных культур — от лиатриса до гибискуса. Гордостью нашей школы также является разнообразие сортов ягодных и декоративных культур. Размножаем растения путём черенкования. Этот способ позволяет без особых затрат и за сравнительно короткое время вырастить понравившееся нам растение и использовать его для озеленения школьной территории, больниц, храмов, школ Краснодарского края.

Было замечено, что даже элементарная работа с цветами — протёр их, полил, поухаживал — вызывает положительные эмоции у детей. Пусть это длится всего пять-десять минут, но вызывает положительные эмоции. Особенно когда ребята видят плоды своего труда. Они получают не только полезные навыки, но и лечение — подобная трудотерапия отлично помогает улучшить их психоэмоциональное состояние.

Уход за растениями развивает основные черты характера: заботу, целенаправленность, ответственность, настойчивость, способствует профессиональной ориентации (возможно, в будущем ребёнок захочет связать свою работу с таким трудом), стимулирует познавательную активность (захочет больше узнать об этом). Формируются трудовые навыки, которые пригодятся ребятам в самостоятельной жизни. Важно, чтобы ребята с интеллектуальными нарушениями могли социализироваться в обществе, найти своё место в нём. Живя на Кубани, мы не можем не дать знания, которые помогут обрести ребятам работу.

Даже небольшая тепличка может в будущем стать пусть небольшим, но стабильным источником дохода, поэтому мы обязательно учим ребят — как сделать теплицу из обычных металлических труб и плёнки, поскольку не каждый может позволить себе современную, дорогостоящую.

Наша задача — дать учащимся прочную базу знаний, которую они с лёгкостью смогут усвоить. С пятого по девятый класс мы изучаем сельскохозяйственный труд. В рамках этого курса «проходим» растениеводство и животноводство. По окончании 9-го класса ребята имеют возможность продолжить обучение в 10 — 11-х классах с углублённой трудовой подготовкой или получить профессиональное обучение на базе родной школы по профессии «рабочий зелёного хозяйства». Наш опыт работы показывает, что для них переход от основного общего образования к профессиональному обучению на базе нашей школы проходит безболезненно и плавно, не создаёт стрессовых ситуаций, поскольку специалисты нашего

учреждения знают особенности каждого ребёнка.

Такая система обучения для детей с ОВЗ — самая эффективная. Дети взрослеют, социализируются, получая специальность в течение 10 месяцев или 1 года 10 месяцев. На выходе ребёнок уже является специалистом и может занимать должность садовника, рабочего теплицы или рабочего зелёного хозяйства.

Список литературы

1. История педагогики / Под ред. М.Ф. Шабаевой. — М.: Просвещение, 1981 — 367 с.
2. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1972. — 334 с.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса в 5 Т. / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, АПН ССР, 1950. — 108 с.
4. Нравственно-трудовое воспитание детей // Под ред. Р.С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.